MINISTERUL EDUCAȚIEI

LITERA

Gabriela Bărbulescu
Daniela Beșliu
Ioana-Petronela Ceccarelli
Nicoleta Stănică

Comunicare în limba română

pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană

1

Manual pentru clasa I

Acest manual este proprietatea Ministerului Educaţiei.
Acest proiect de manual şcolar este realizat în conformitate cu Programa şcolară
aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

LITERA

Gabriela Bărbulescu
Daniela Beșliu
Ioana-Petronela Ceccarelli
Nicoleta Stănică

Comunicare în limba română

pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană

1

Manual pentru
clasa I

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4065/16.06.2022.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este netransmisibil.

Inspectoratul școlar ....

Școala/Colegiul/Liceul ....

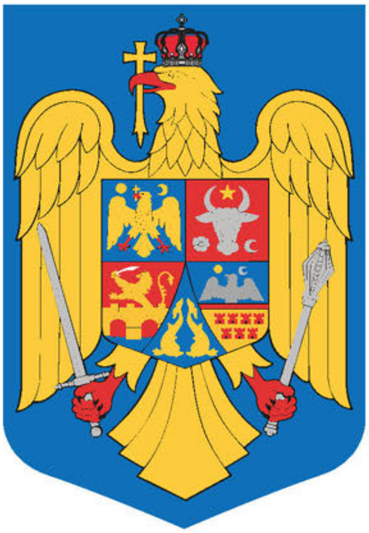
Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană. Manual pentru clasa I
Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Ioana-Petronela Ceccarelli, Nicoleta Stănică

Referenți științifici: conf. univ. dr. Elena-Camelia Zăbavă, Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere
prof. Nicoleta Briciu, Colegiul Național Aurel Vlaicu, București

Copyright © 2022 Grup Media Litera
Toate drepturile rezervate

LITERA®
Editura Litera
tel.: 0374 82 66 35; 021 319 63 90; 031 425 16 19
e-mail: contact@litera.ro
www.litera.ro

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactori: Gabriela Niță, Mihaela Spurcaciu
Corector: Carmen Bîtlan
Ilustrații: Dreamstime, Shutterstock
Desene: Șerban Andreescu
Copertă: Vlad Panfilov
Tehnoredactare și prepress: Olimpia Bolozan



Deșteaptă-te, române!

Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

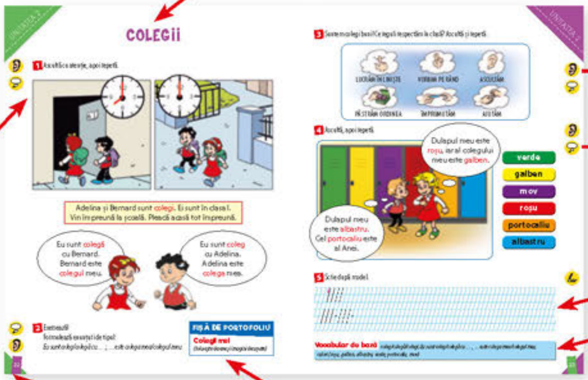
Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viața-n libertate ori moarte!” strigă toți.

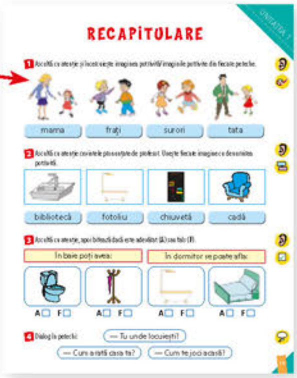
Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost’ pământ!

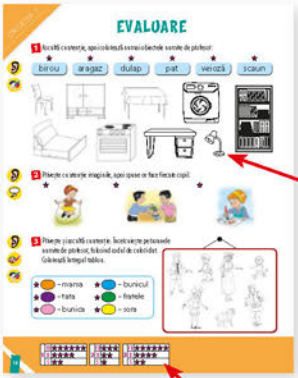
STRUCTURA MANUALULUI

Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană este structurat pe unități tematice care dezvoltă conținuturile din programă. Prezentate într-o formă deosebit de atractivă, lecțiile cuprind exemple de activități care conduc la formarea competențelor specifice disciplinei. Organizarea conținutului permite crearea de relații cu celelalte discipline studiate.

Numele unității
Numărul unității
UNITATEA 1
ÎN FAMILIE
1
PROIECT
Proiectul unității de învățare


Titlul lecției
COLEGII
Activități individuale și de grup
Simboluri
Spațiu pentru scris
Vocabular de bază
Numărul paginii
Fișă de portofoliu


Aplicații individuale și de grup
RECAPITULARE


EVALUARE
Itemi de evaluare
Descriptori de performanță/autoevaluare

SIMBOLURI FOLOSITE ÎN ACEST MANUAL:

- Ascultă ce spune/citește profesorul
- Comunicare orală
- Arată
- Desenează
- Scrie
- Colorează
- Joc de rol
- Unește
- ☑ Bifează
- Încercuiește
- Trasează
- Execută mișcările

CUPRINS

Unitatea 1

ÎN FAMILIE 7
Cum mă prezint 8
Familia mea 10
Unde locuiesc 12
Activități preferate 14
RECAPITULARE 15
EVALUARE 16

Unitatea 2

LA ȘCOALĂ 17
Clasa 18
Obiectele școlarului 20
Colegii 22
Activități la școală 24
Numerele de la 0 la 10 26
RECAPITULARE 27
EVALUARE 28

Unitatea 3

DESPRE ANOTIMPURI 29
Toamna 30
Iarna 32
Primăvara 34
Vara 36
Săptămâna 38
RECAPITULARE 39
EVALUARE 40

Unitatea 4

DESPRE SĂRBĂTORI 41
De ziua mea 42
La serbare 44
De Crăciun 46
De Paște 48
RECAPITULARE 49
EVALUARE 50

Unitatea 5

DESPRE CORPUL MEU 51
Corpul meu 52
Îmbrăcăminte, încălțăminte 54
Mănânc sănătos 56
Am grijă de corpul meu 58
Fac sport 60
RECAPITULARE 61
EVALUARE 62

Unitatea 6

LA JOACĂ 63
Prietenii mei 64
Jucăriile mele 66
Pasiunile mele 68
În vizită 70
RECAPITULARE 71
EVALUARE 72

Unitatea 7

ÎN ORAȘ 73
Prin oraș 74
La plimbare 76
Cu ce călătorim 78
Știu să circul corect 80
RECAPITULARE 82
EVALUARE 84

Unitatea 8

LA SAT 85
La bunici 86
În grădina de legume 88
În livadă 90
La fermă 92
Să spunem o poveste! 94
RECAPITULARE 95
EVALUARE 96

Unitatea 9

ÎN NATURĂ 97
În pădure 98
La câmpie 100
La baltă 102
Animale din alte țări 104
Copiii protejează natura 106
Ursul păcălit de vulpe 108
RECAPITULARE 109
EVALUARE 110

Unitatea 10

ÎN TIMPUL LIBER 111
La Clubul Copiilor 112
Ce vreau să fiu 114
La spectacol 116
Punguța cu doi bani 117
RECAPITULARE FINALĂ 118
EVALUARE FINALĂ 121

Vocabular de bază 122
Informații pentru profesori 125

Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013.

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea de informații prin intermediul unor mesaje simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar, învățate la limba maternă
- 3.2. Identificarea semnificației unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care sunt aceleași din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a contururilor literelor, folosind resurse variate
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare
- 4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor

UNITATEA 1

ÎN FAMILIE

familie, părinți

copii, tată

fată, mamă, băiat

bunici, nepot

frați

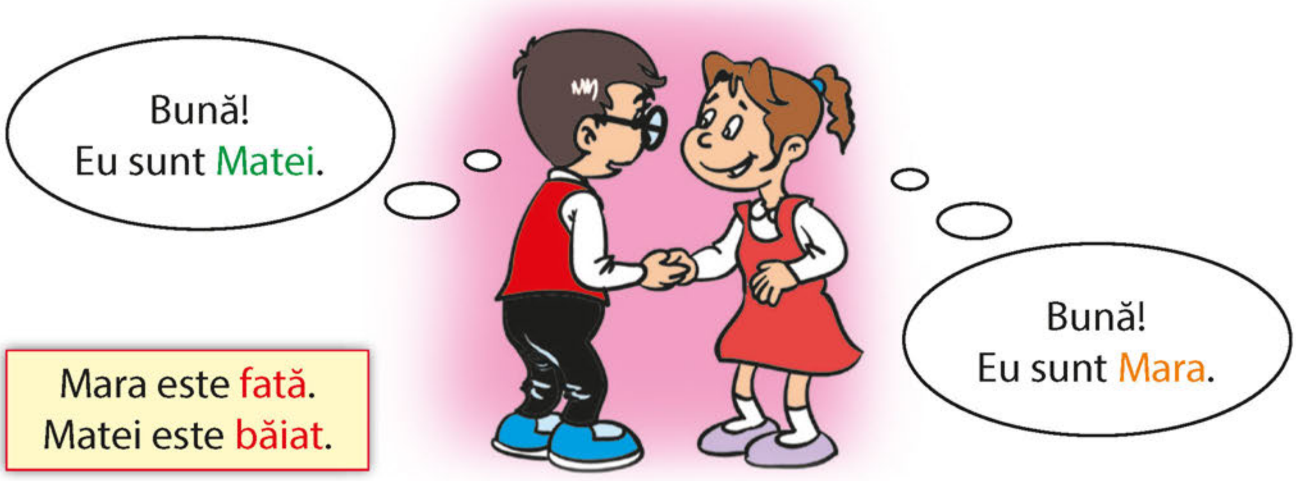
PROIECT

Realizați un album al clasei cu desene ale familiilor voastre, în diferite situații. Fiecare elev va contribui cu 3-4 desene care să respecte tema.

Informații pentru profesori la paginile 125-128

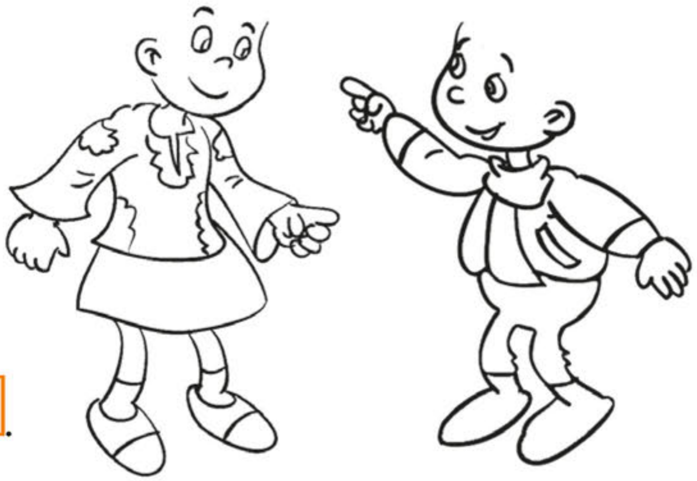
CUM MĂ PREZINT

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


Bună!
Eu sunt Matei.
Bună!
Eu sunt Mara.

Mara este fată.
Matei este băiat.

2 **a)** Completează desenele, apoi colorează. *Cum crezi că se numește fiecare copil?*



Ea se numește ________.

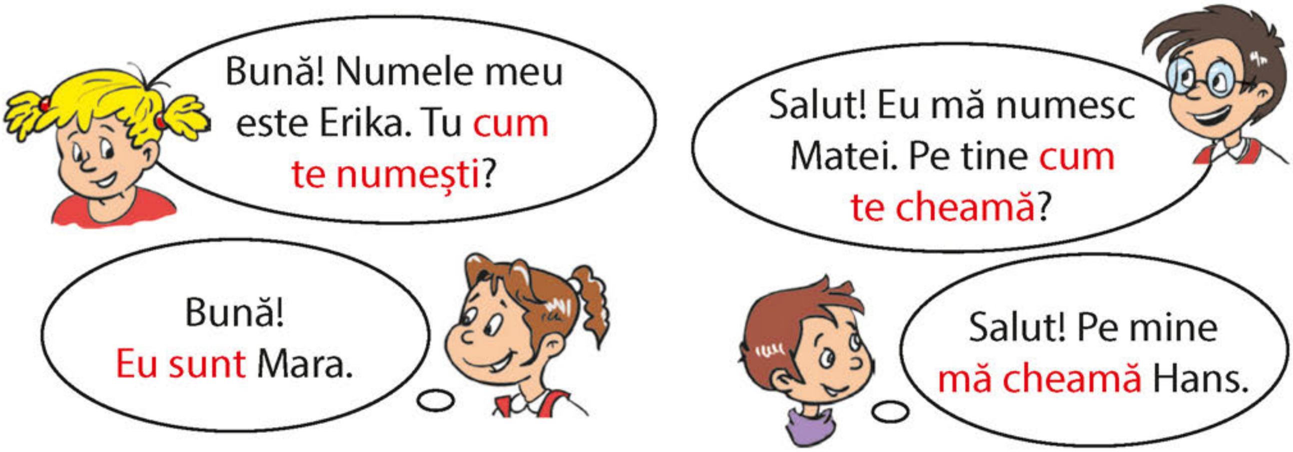
Numele lui este ________.

b) Ascultă și repetă după profesor.

________ este fată. Ea este un copil. ________ este băiat. El este un copil.

________ și ________ sunt copii.

3 Ascultă ce spune profesorul, apoi repetă.


Bună! Numele meu este Erika. Tu cum te numești?
Salut! Eu mă numesc Matei. Pe tine cum te cheamă?
Bună! Eu sunt Mara.
Salut! Pe mine mă cheamă Hans.

Mara și Erika sunt fete.
Ele sunt fete.

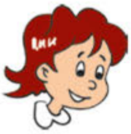
Matei și Hans sunt băieți.
Ei sunt băieți.

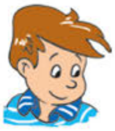
4 Ascultă ce spune profesorul și arată.

Mara | Hans | Erika | Matei | fete | băiat | băieți | ele | ei

5 Desenează-ți chipul! Ești fată sau băiat? Colorează caseta care ți se potrivește. Spune-ți numele.

CARTE DE VIZITĂ

 ☐

 ☐

Numele meu este ______________ .

6 **Joc de rol:** ***Să facem cunoștință!*** (în perechi)

Vocabular de bază *fată/fete, băiat/băieți, copil/copii, eu, ele, ei; Bună! Salut! Cum te numești? Cum te cheamă? Numele meu este… . Eu sunt… . Mă numesc… .*

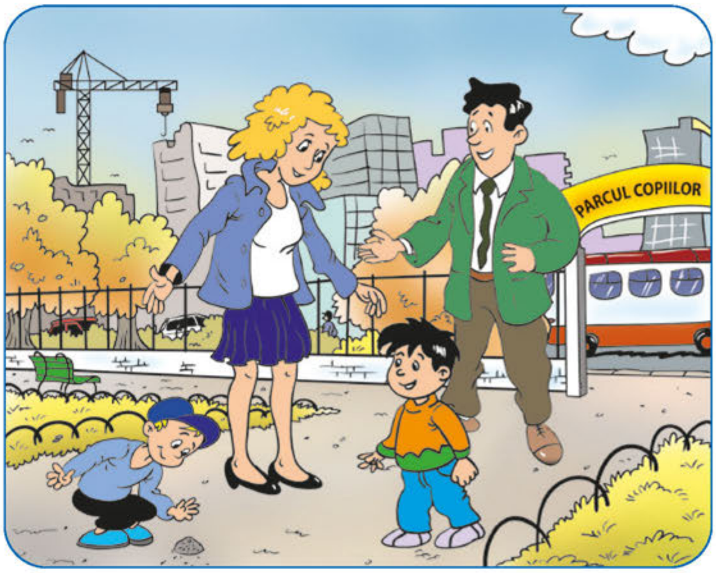
FAMILIA MEA

1 Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.

familie

mamă

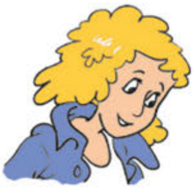
copil

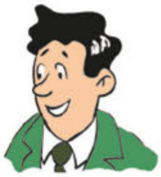


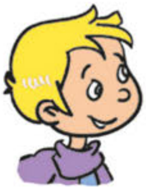
tată

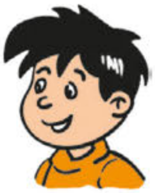
frați

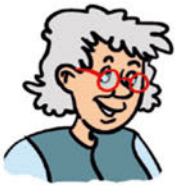
2 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

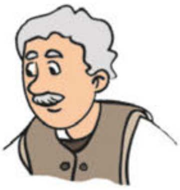

mama


tata


Doru


Cristi


bunica


bunicul

Mama și tata
sunt părinți.

Cristi și Doru
sunt frați.

Bunicul și bunica
sunt bunici.

3 Ascultă cu atenție ce spune profesorul, apoi arată și spune cine este:

mama

tata

bunica

bunicul

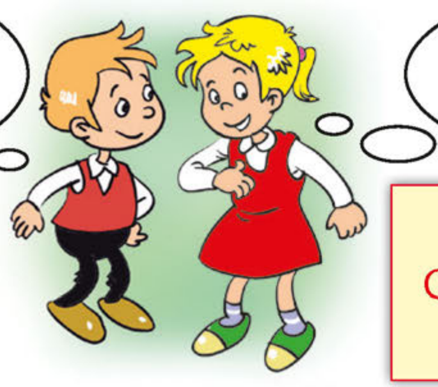
fratele lui Cristi

4 Desenează membrii familiei.

părinți		bunici	
mama	tata	bunica	bunicul

5 Privește și ascultă cu atenție, apoi arată personajele și răspunde la întrebări.

Eu sunt Karl.
Ea este sora mea,
Ingrid.



Eu sunt Ingrid. El este
fratele meu, Karl.

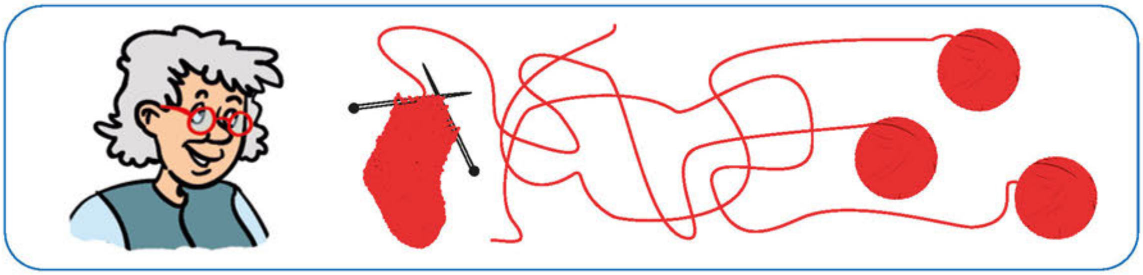
Cine este sora lui Karl?
Cine este fratele lui Ingrid?
Ce sunt Ingrid și Karl?

6 Arată colegilor o fotografie cu familia ta. Discutați, folosind întrebările și răspunsurile următoare:

Cine este ea?
Ea este… .

Cine este el?
El este… .

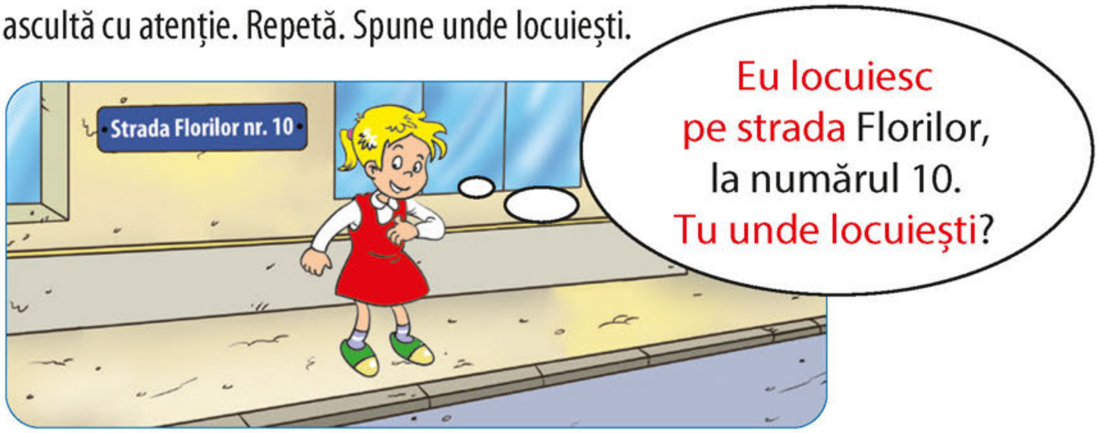
7 Urmărește cu creionul și găsește ghemul bunicii.



Vocabular de bază *mama, tata, bunicul, bunica, părinți, bunici, soră/surori, frate/frați; Cine este el/ea? El/ea este… .*

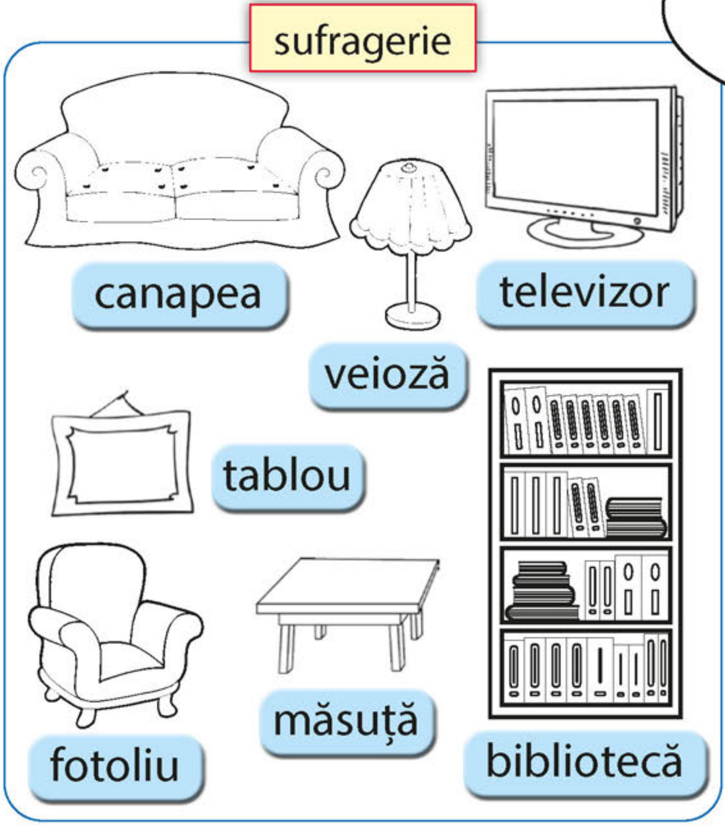
UNDE LOCUIESC

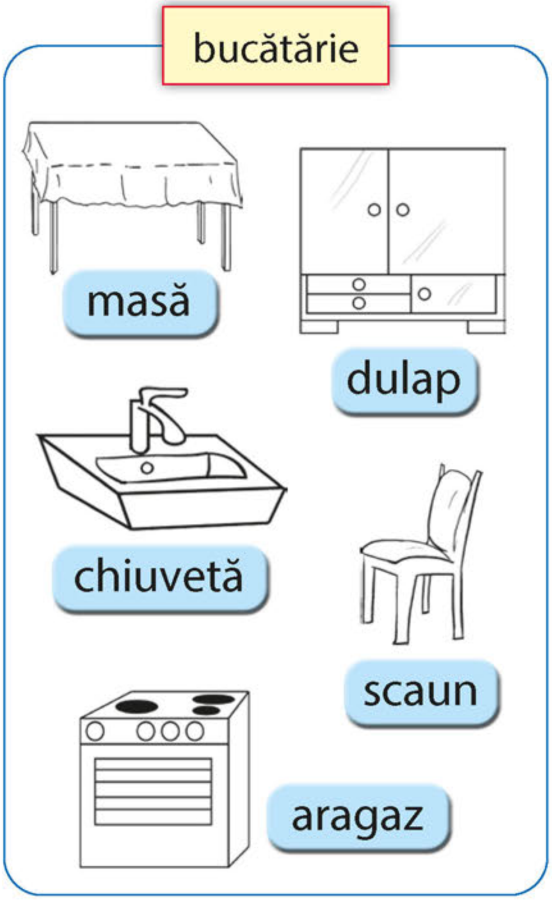
1 Privește și ascultă cu atenție. Repetă. Spune unde locuiești.


Strada Florilor nr. 10
Eu locuiesc pe strada Florilor, la numărul 10. Tu unde locuiești?

2 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

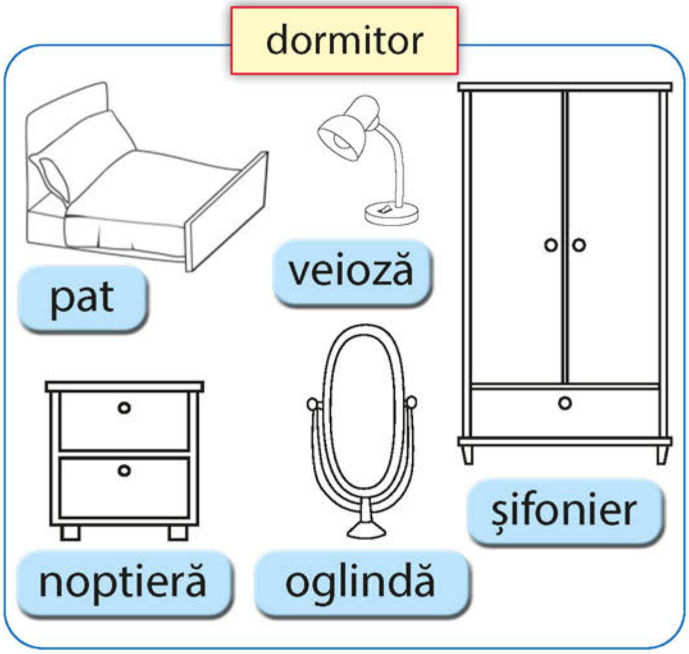
Îți prezint obiecte din încăperile apartamentului în care locuiesc!

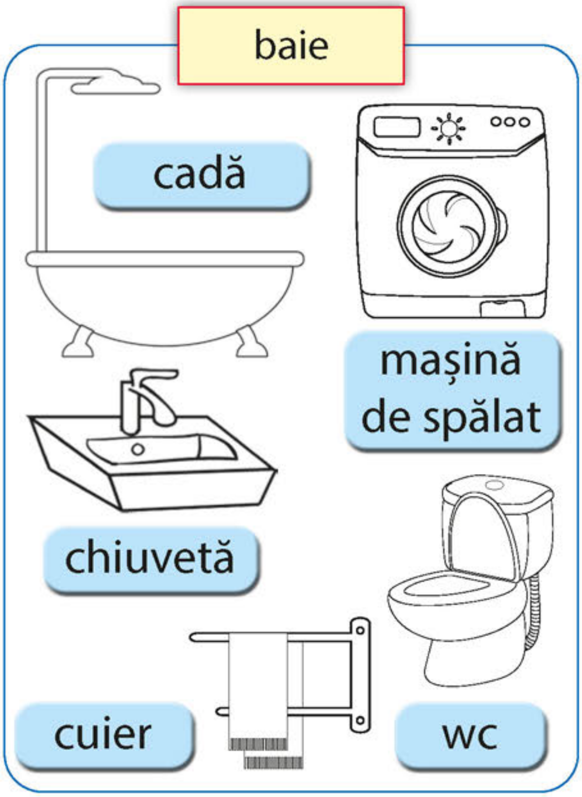

sufragerie
canapea
veioză
televizor
tablou
fotoliu
măsuță
bibliotecă


bucătărie
masă
dulap
chiuvetă
scaun
aragaz

3 Arată și colorează: o canapea, un fotoliu, un televizor, o masă, un scaun, un aragaz.

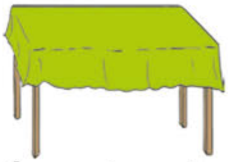
4 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


dormitor
pat
veioză
șifonier
noptieră
oglindă

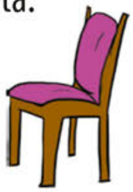

baie
cadă
mașină de spălat
chiuvetă
cuier
wc

5 Arată și colorează: un pat, un șifonier, o noptieră, o cadă, o mașină de spălat.

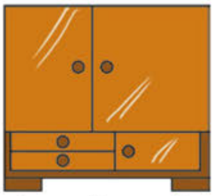
6 Privește, ascultă, apoi repetă.



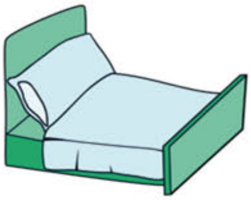
Aceasta este
o masă.



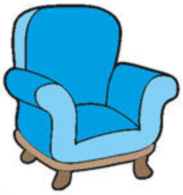
Acesta este
un scaun.



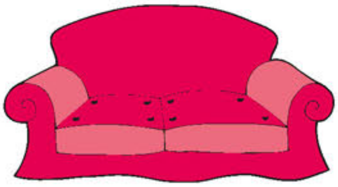
Acesta este
un dulap.



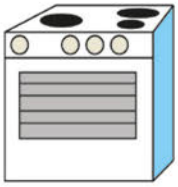
Acesta este
un pat.



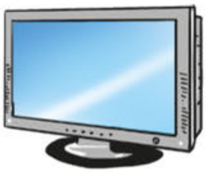
Acesta este
un fotoliu.



Aceasta este
o canapea.



Acesta este
un aragaz.



Acesta este
un televizor.

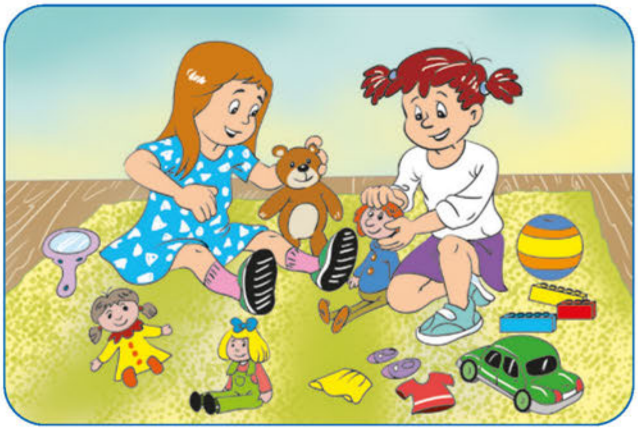
7 Formulează enunțuri despre fiecare obiect din imaginile de la exercițiul **6**. Câte cuvinte are fiecare propoziție?

Vocabular de bază *casă, locuință, apartament, sufragerie, dormitor, baie, bucătărie, masă/mese, scaun/scaune, dulap/dulapuri, aragaz, chiuvetă, veioză, cuier, pat/paturi, cadă, duș; Tu unde locuiești? Eu locuiesc pe strada… .; Ce este acesta/aceasta? Acesta/Aceasta este… .*

ACTIVITĂȚI PREFERATE

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă cuvintele următoare.

Monica
urs
păpușă



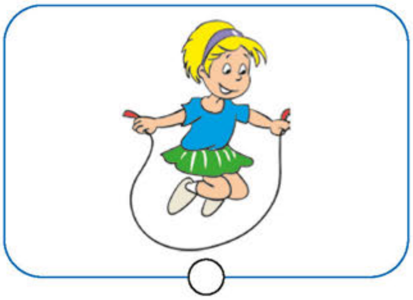
Elena
minge
LEGO
mașinuță

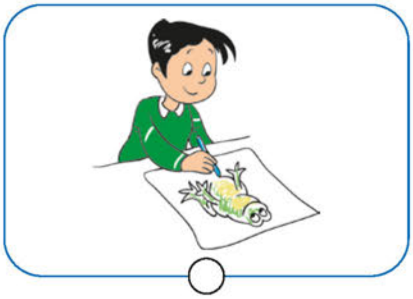
Monica și Elena sunt surori. Ele se joacă.

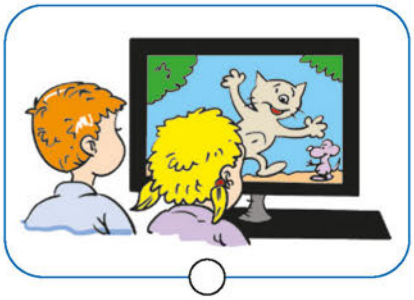
Pe covor se află… .

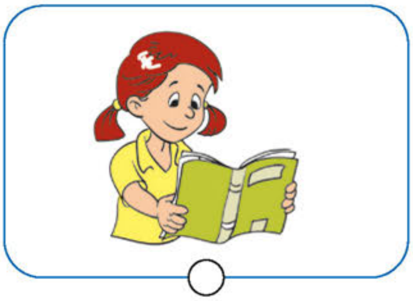
Monica se joacă cu… .

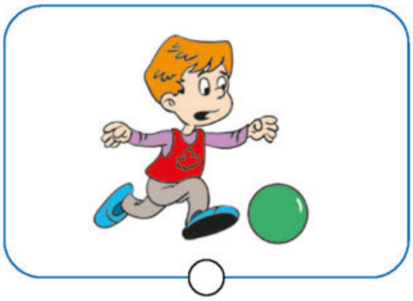
2 Privește imaginile. Ce activități poți desfășura în camera ta? Colorează cerculețul corespunzător imaginilor. Spune ce face fiecare copil.

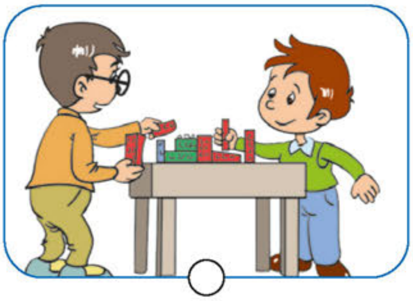

○


○


○


○

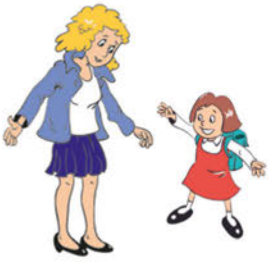

○


○

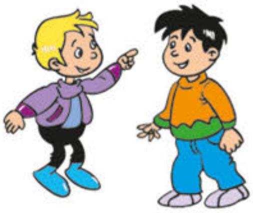
Vocabular de bază *jucărie/jucării, păpușă, mașinuță, ursuleț, minge; Ea/El se joacă cu… .*

RECAPITULARE

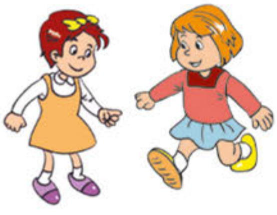
1 Ascultă cu atenție și încercuiește imaginea potrivită/imaginile potrivite din fiecare pereche.



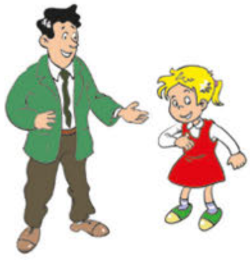
mama



frați

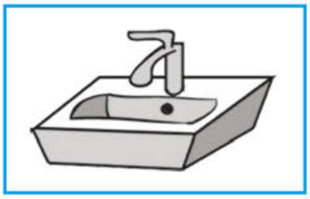


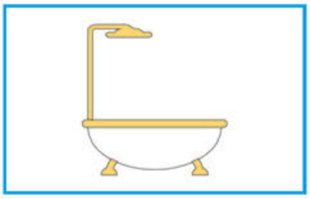
surori

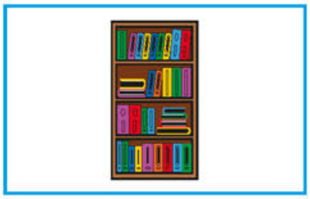


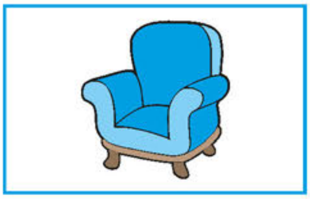
tata

2 Ascultă cu atenție cuvintele pronunțate de profesor. Unește fiecare imagine cu denumirea potrivită.









bibliotecă

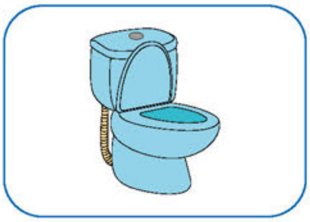
fotoliu

chiuvetă

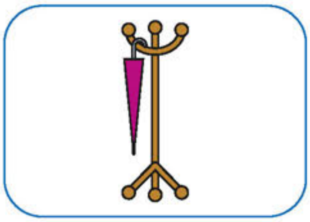
cadă

3 Ascultă cu atenție, apoi bifează dacă este adevărat (**A**) sau fals (**F**).

În baie poți avea:

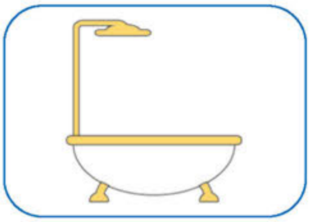


A ☐ **F** ☐

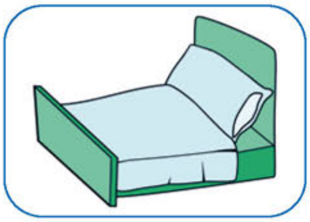


A ☐ **F** ☐

În dormitor se poate afla:



A ☐ **F** ☐



A ☐ **F** ☐

4 Dialog în perechi:

— Tu unde locuiești?

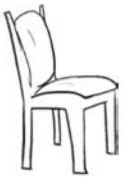
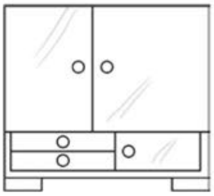
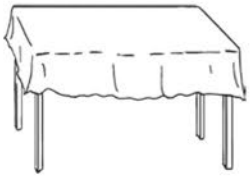
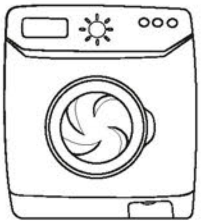
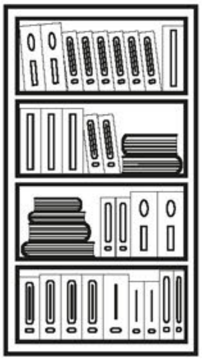
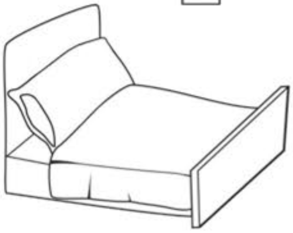
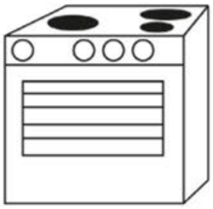
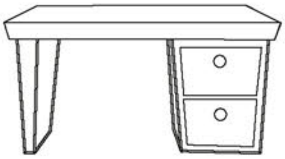
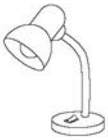
— Cum arată casa ta?

— Cum te joci acasă?

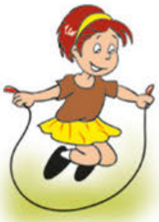
EVALUARE

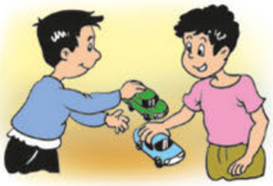
1 Ascultă cu atenție, apoi colorează numai obiectele numite de profesor:

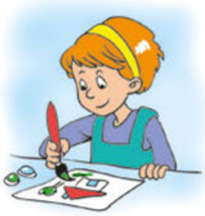
★	★	★	★	★	★
birou	aragaz	dulap	pat	veioză	scaun

2 Privește cu atenție imaginile, apoi spune ce face fiecare copil.

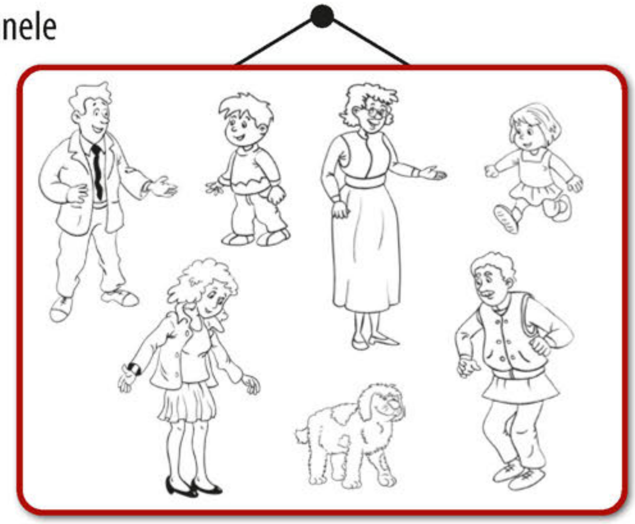
★


★


★


3 Privește și ascultă cu atenție. Încercuiește persoanele numite de profesor, folosind codul de culori dat. Colorează întregul tablou.

★ ● – mama
★ ● – tata
★ ● – bunica
★ ● – bunicul
★ ● – fratele
★ ● – sora



1	FB	★★★★★★
	B	★★★★
	S	★★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★★★★
	B	★★★★
	S	★★

UNITATEA 2

LA ȘCOALĂ

curtea școlii

școală

colegi

bănci, catedră

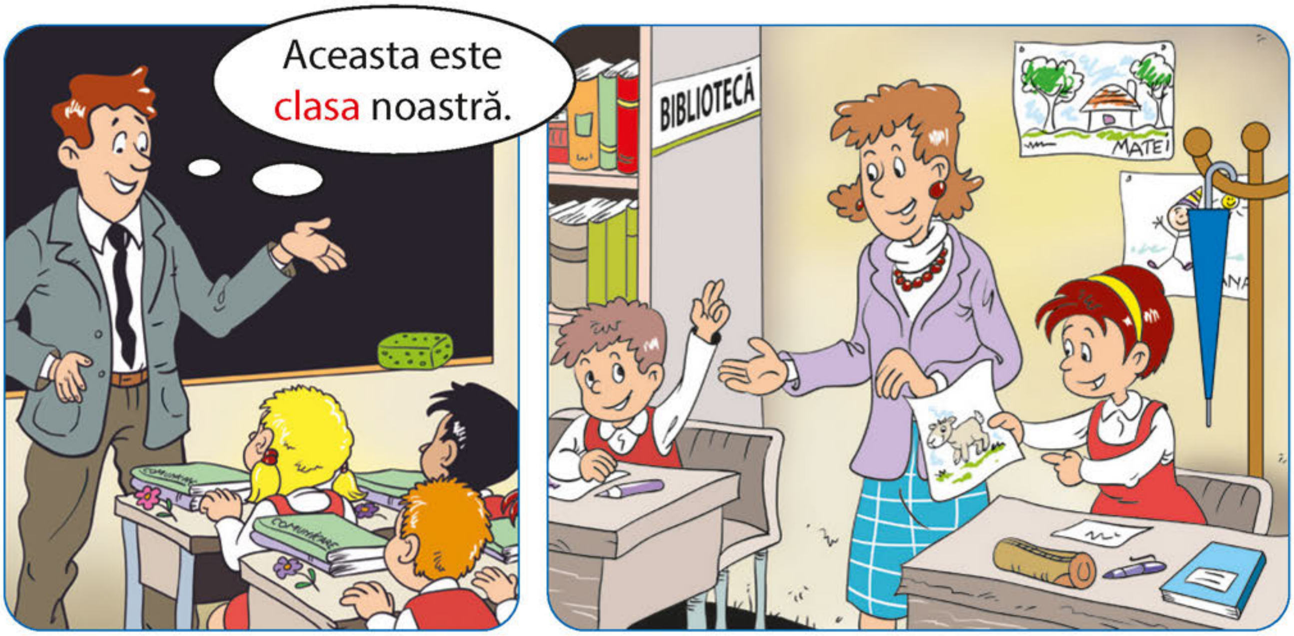
PROIECT

Fiecare copil desenează, pe mai multe foi, activități preferate de la școală. La finalul unității de învățare, realizați o expoziție. Observați care sunt activitățile preferate de mai mulți elevi.

Informații pentru profesori la paginile 125-128

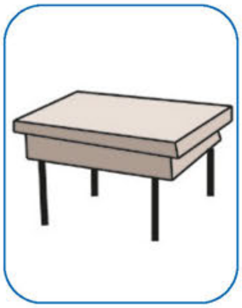
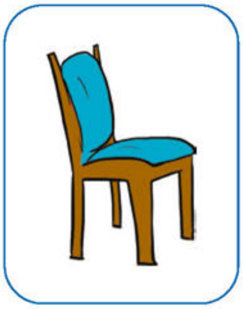
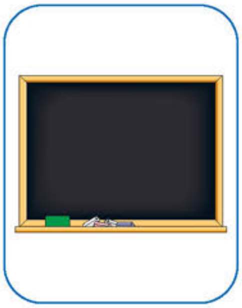
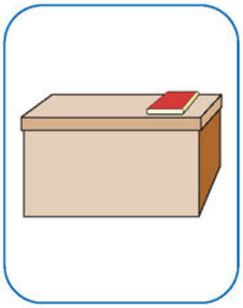
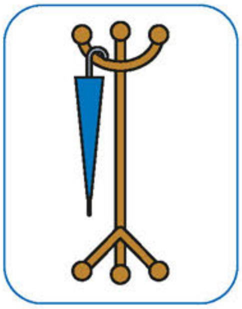
CLASA

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


Aceasta este clasa noastră.
BIBLIOTECĂ
MATEI
COMUNICARE

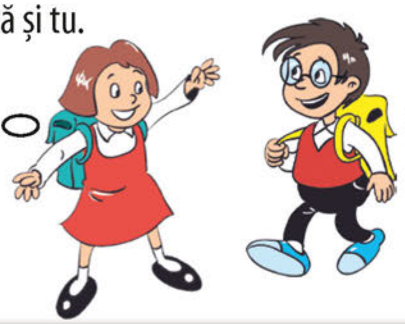
tablă burete bancă scaun bibliotecă

2 Ascultă, apoi repetă cuvintele și propozițiile.

				
o bancă	un scaun	o tablă	o catedră	un cuier
Aceasta este o bancă.	Acesta este un scaun.	Aceasta este o tablă.	Aceasta este o catedră.	Acesta este un cuier.

3 Ascultă cu atenție, apoi repetă și tu.

Eu sunt elevă în clasa I A.

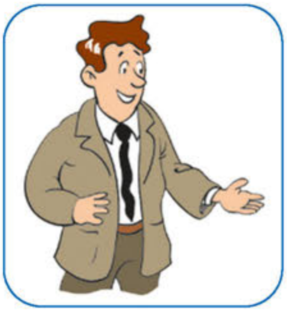


Eu sunt elev în clasa I B.

Dana este elevă.

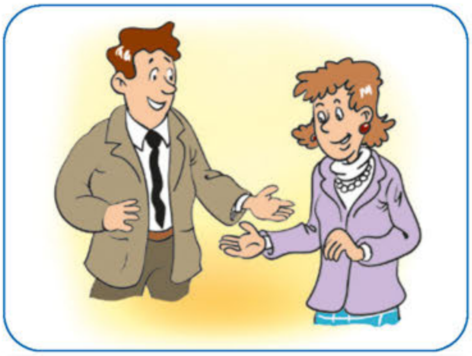
Matei este elev.

Ei sunt elevi.

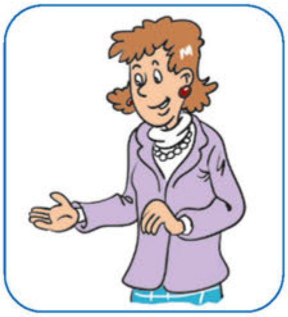


un profesor

El este profesor.



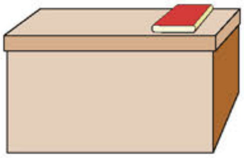
Ei sunt profesori.



o profesoară

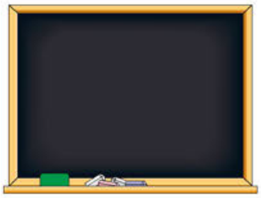
Ea este profesoară.

4 **a)** Ascultă și repetă.



Aceasta este o catedră?

Da, aceasta este o catedră.

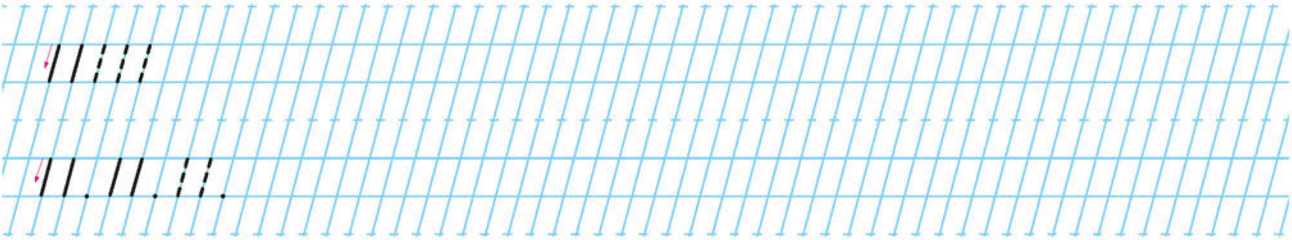


Acesta este un scaun?

Nu, acesta nu este un scaun, aceasta este o tablă.

b) Lucrați în perechi. Formulați întrebări și răspunsuri după modelul de mai sus.

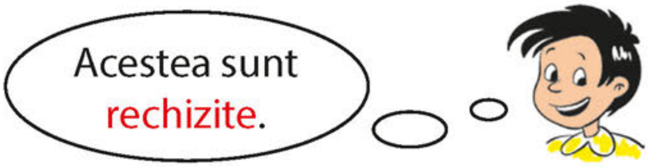
5 Scrie după model.

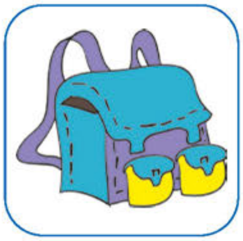
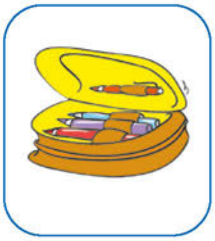
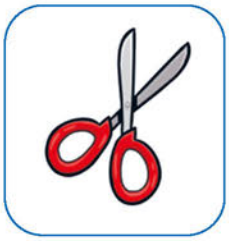
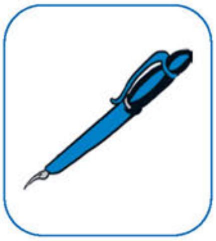
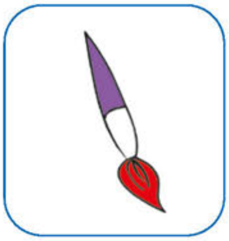


Vocabular de bază *clasă, bancă, scaun, catedră, cuier, burete; Acesta/Aceasta este un/o... .*

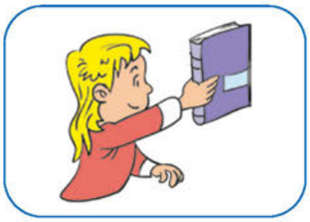
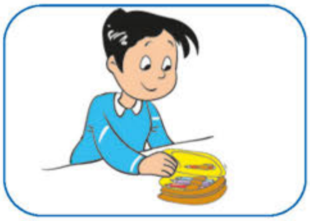
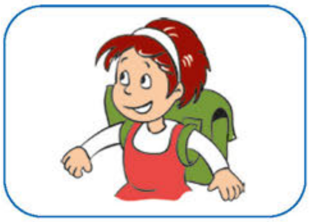
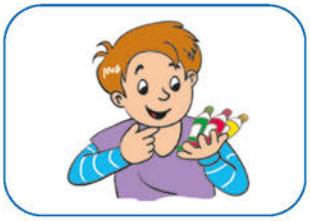
OBIECTELE ȘCOLARULUI

1 Privește și ascultă cu atenție.

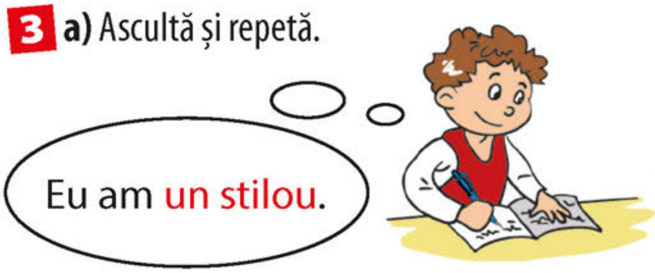

Acestea sunt rechizite.

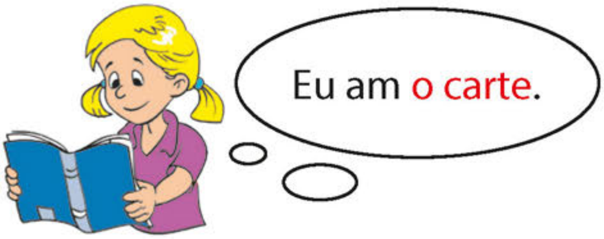
				
ghiozdan	penar	foarfecă	stilou	pensulă
Acesta este un ghiozdan.	Acesta este un penar.	Aceasta este o foarfecă.	Acesta este un stilou.	Aceasta este o pensulă.

2 Ascultă și bifează enunțurile adevărate.

Ea are un stilou.	El are un penar.	Ea are un ghiozdan.	El are o pensulă.
			
☐	☐	☐	☐

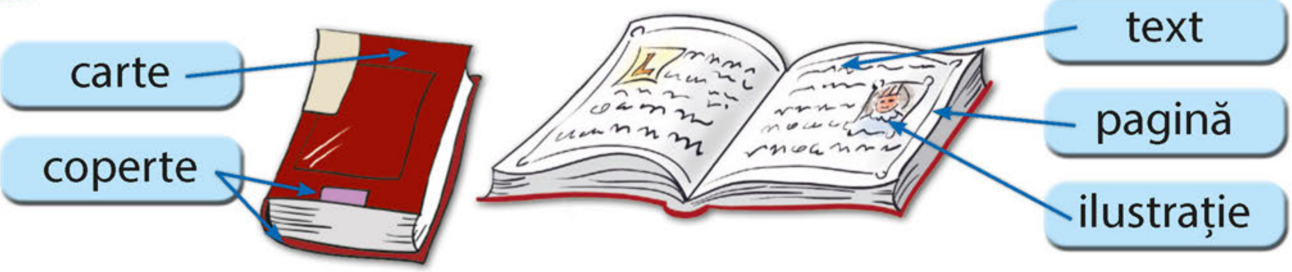
3 **a)** Ascultă și repetă.


Eu am un stilou.

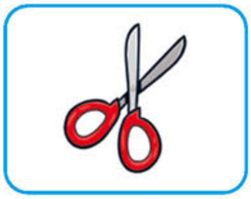
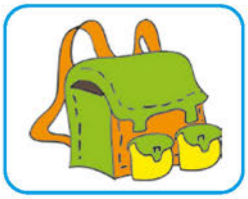
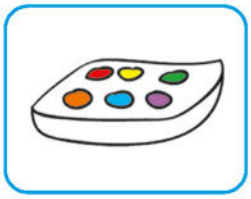
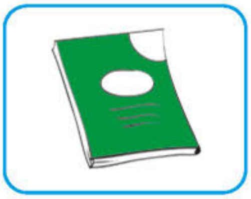
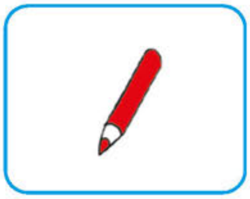

Eu am o carte.

b) Ridică diferite rechizite și formulează enunțuri de tipul: *Eu am* . . . .

4 Privește și repetă.

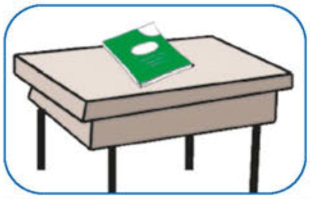


5 Ascultă cuvintele pronunțate de profesor. Unește fiecare imagine cu denumirea potrivită.

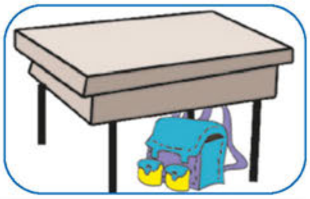






caiet | creion | foarfecă | acuarele | ghiozdan

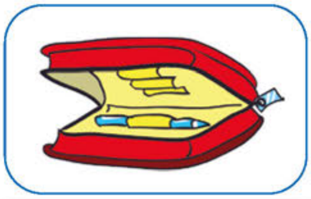
6 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



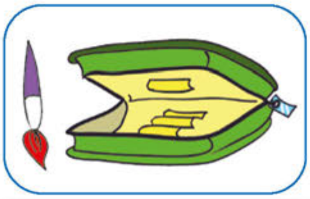
Caietul este pe bancă.



Ghiozdanul este sub bancă.

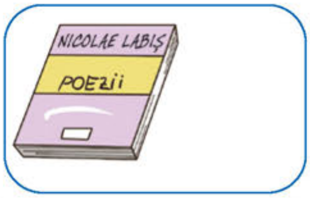


Creionul este în penar.

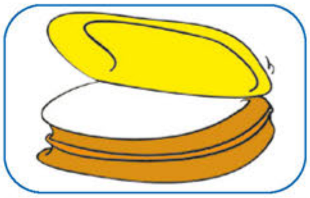


Pensula este lângă penar.

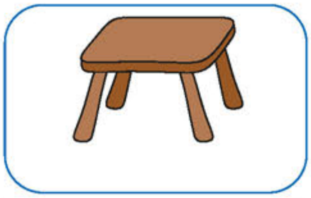
7 Ascultă enunțurile, apoi desenează ce lipsește din fiecare imagine.



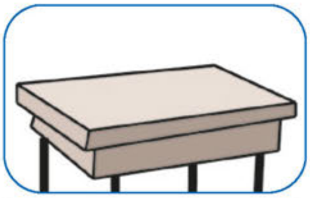
Creionul este lângă carte.



Stiloul este în penar.



Caietul este sub scaun.

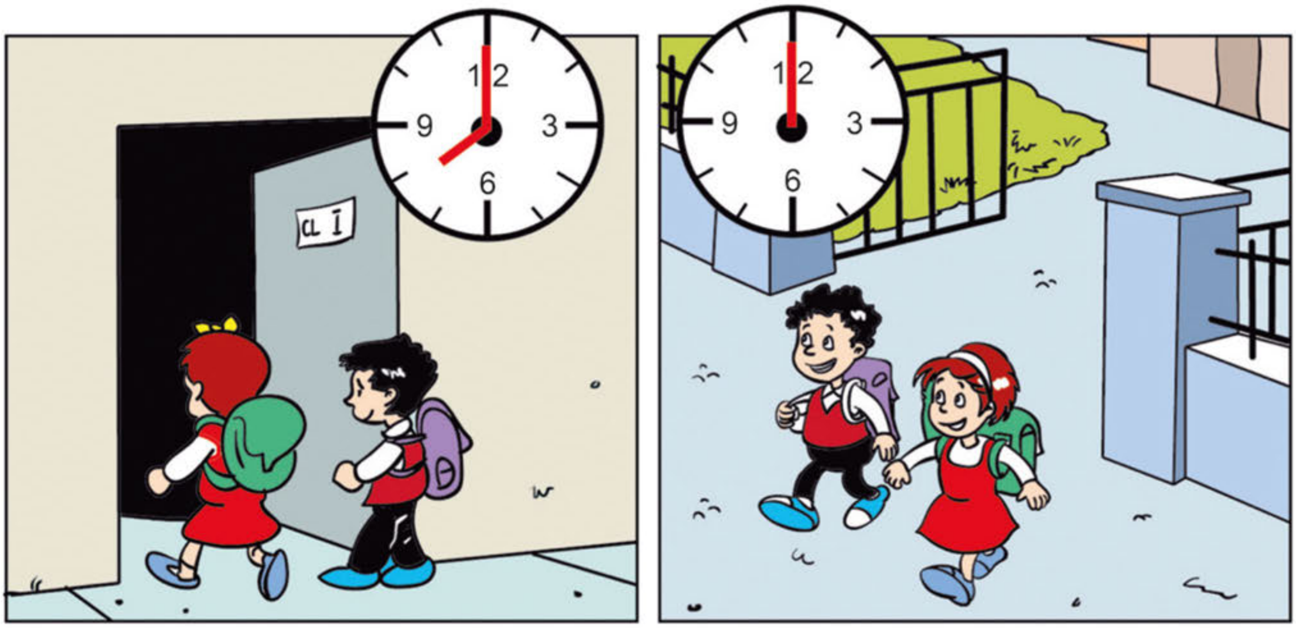


Pensula este pe bancă.

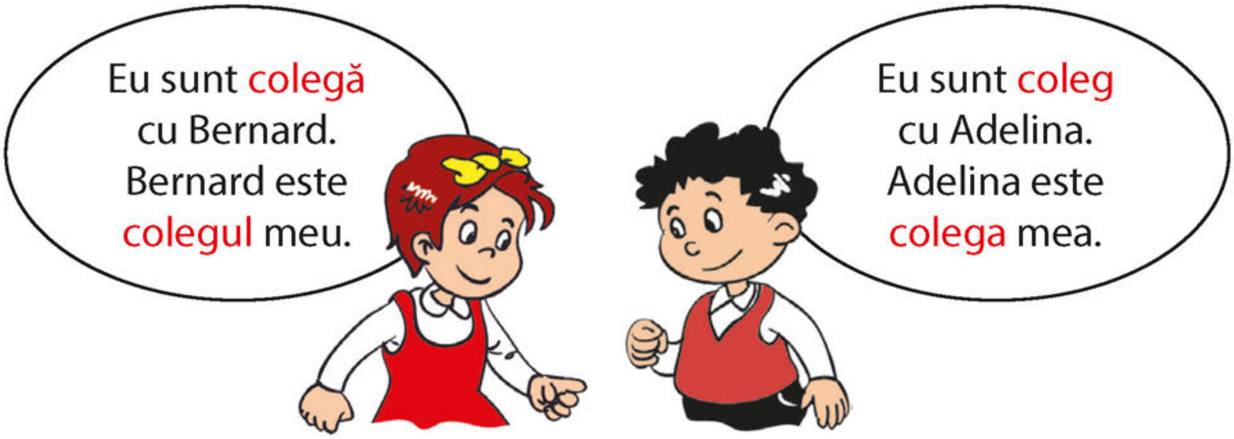
Vocabular de bază *rechizite, creion, carte, caiet, stilou, pensulă, acuarele, ghiozdan, pe, sub, în, lângă; Eu am… .; El/Ea are… .*

COLEGII

1 Ascultă cu atenție, apoi repetă.


12
9
3
6
CL I
12
9
3
6

Adelina și Bernard sunt colegi. Ei sunt în clasa I.
Vin împreună la școală. Pleacă acasă tot împreună.

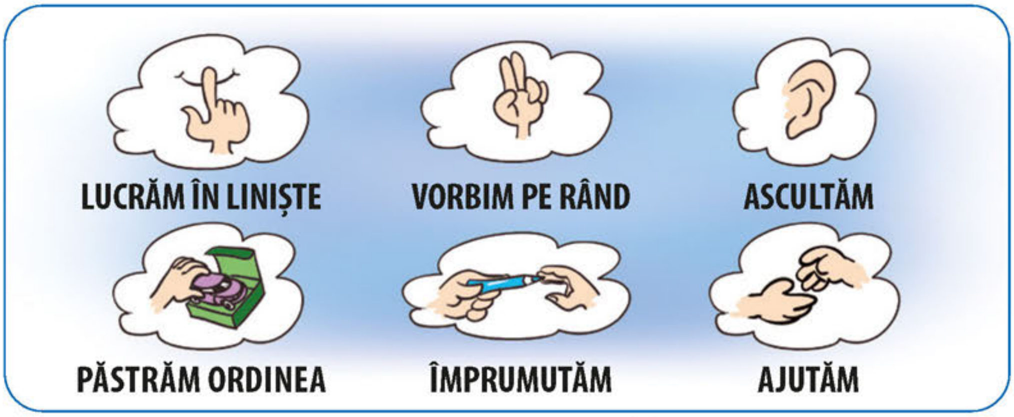

Eu sunt colegă cu Bernard. Bernard este colegul meu.
Eu sunt coleg cu Adelina. Adelina este colega mea.

2 Exersează!
Formulează enunțuri de tipul:
Eu sunt coleg/colegă cu... .; ... este colega mea/colegul meu.

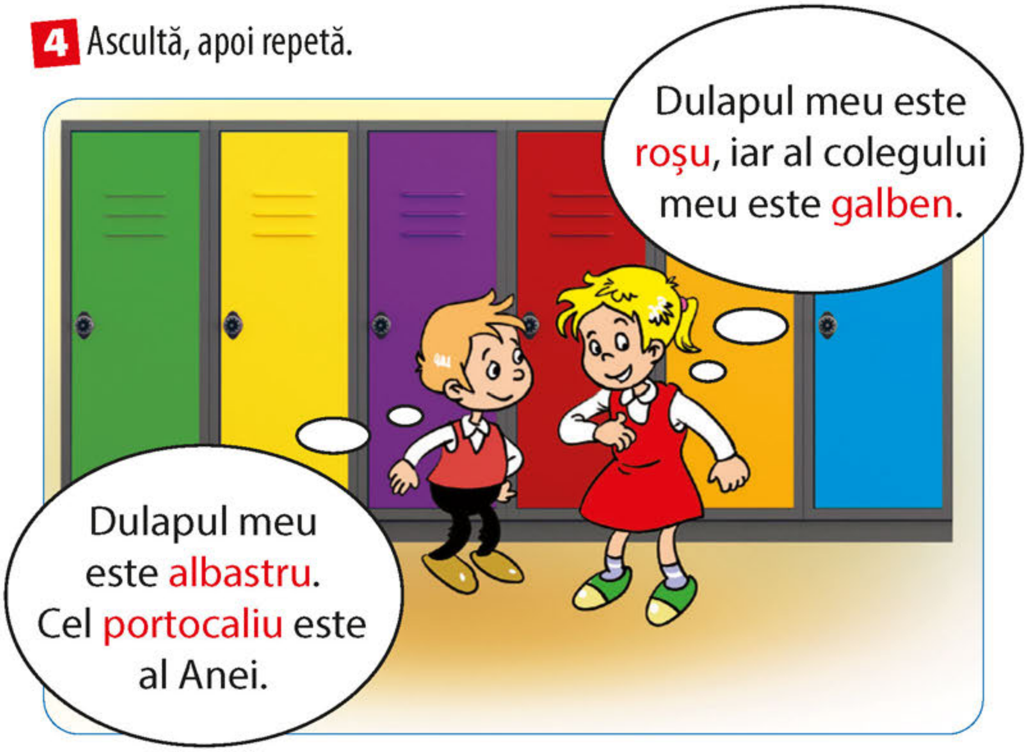
FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Colegii mei
(folosește desene și imagini decupate)

3 Suntem colegi buni! Ce reguli respectăm în clasă? Ascultă și repetă.

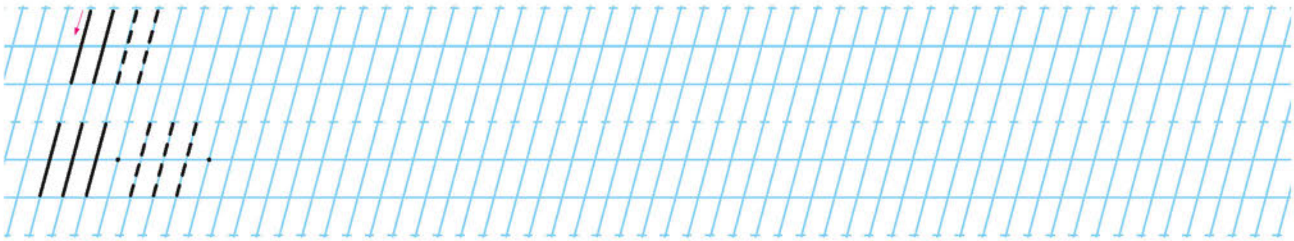

LUCRĂM ÎN LINIȘTE
VORBIM PE RÂND
ASCULTĂM
PĂSTRĂM ORDINEA
ÎMPRUMUTĂM
AJUTĂM

4 Ascultă, apoi repetă.


Dulapul meu este roșu, iar al colegului meu este galben.
Dulapul meu este albastru. Cel portocaliu este al Anei.

- **verde**
- **galben**
- **mov**
- **roșu**
- **portocaliu**
- **albastru**

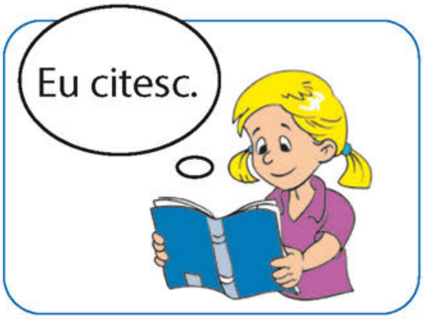
5 Scrie după model.



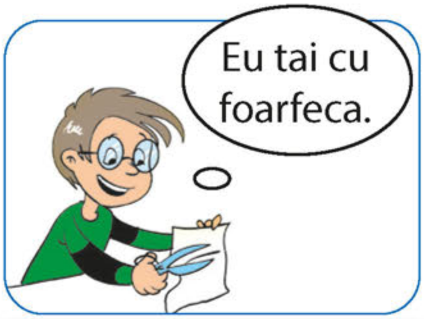
Vocabular de bază *coleg/colegă/colegi; Eu sunt coleg/colegă cu… ., … este colega mea/colegul meu, culori (roșu, galben, albastru, verde, portocaliu, mov)*

ACTIVITĂȚI LA ȘCOALĂ

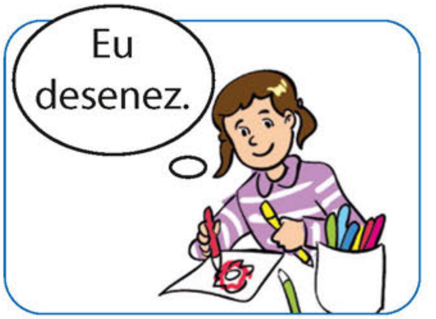
1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



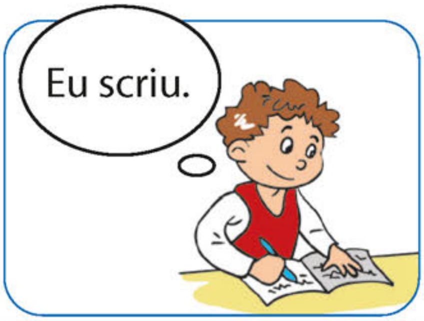
Fata citește.


Eu tai cu foarfeca.

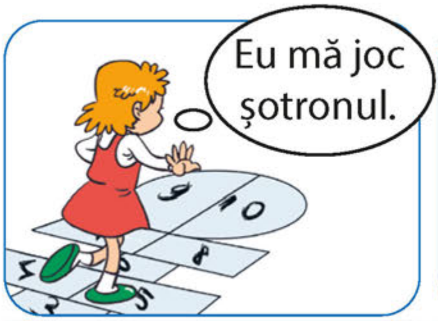
Băiatul taie cu foarfeca.



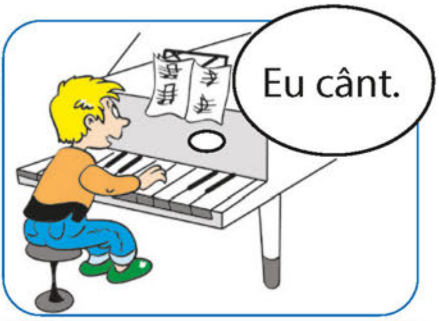
Fata desenează.



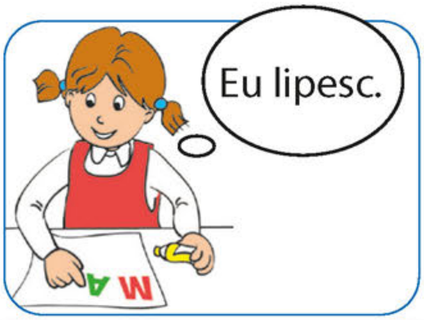
Băiatul scrie.


Eu mă joc șotronul.

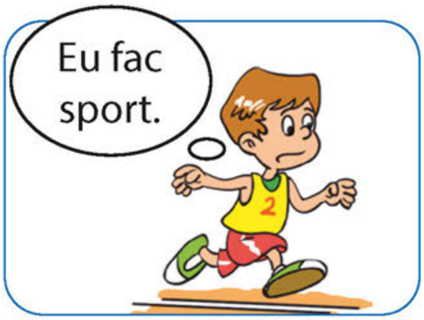
Fata joacă șotronul.



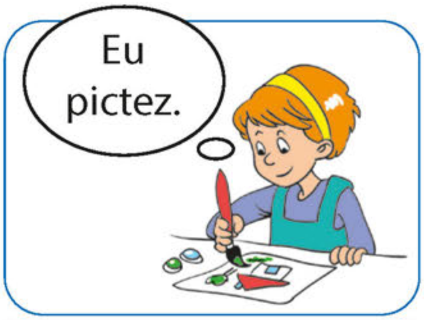
Băiatul cântă.


Eu lipesc.
M A M

Fata lipește.


Eu fac sport.
2

Băiatul face sport.



Fata pictează.

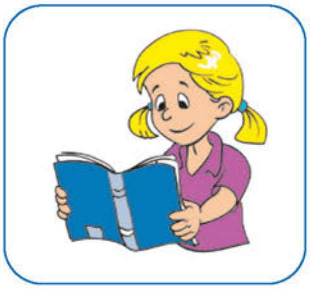
2 Ghicește ce fac!

Un elev vine în fața clasei și mimează una dintre acțiunile de mai sus.
Cine recunoaște acțiunea formulează enunțuri: *El/Ea…* .

3 Desenează o activitate preferată realizată împreună cu alți colegi.

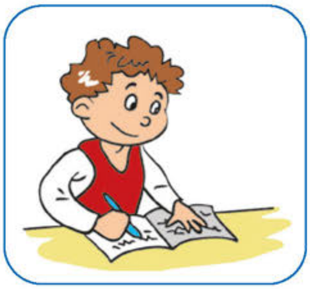
4 Ascultă și bifează enunțurile adevărate.

Fata scrie.



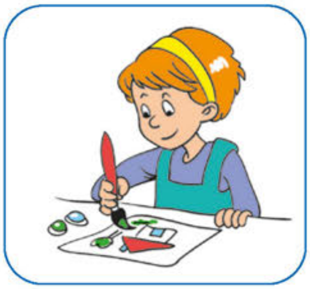
☐

Băiatul scrie.



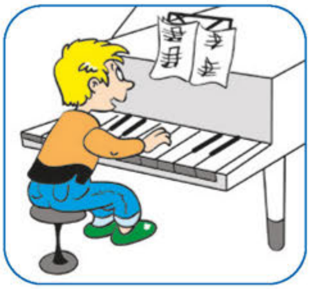
☐

Ea pictează.



☐

El taie o foaie.



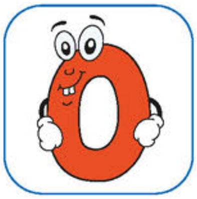
☐

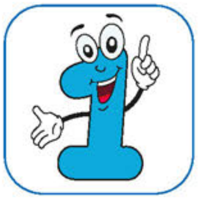
5 Scrie după model.

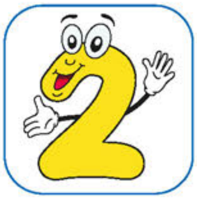
Vocabular de bază *a citi, a scrie, a desena, a picta, a se juca, a face sport, a tăia, a cânta*

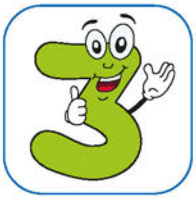
NUMERELE DE LA 0 LA 10

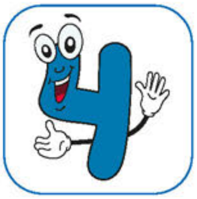
1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

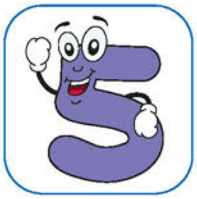

zero

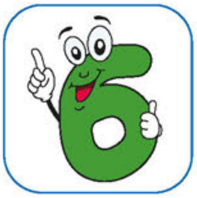

unu

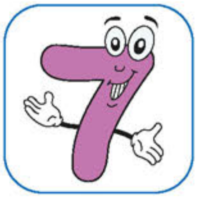

doi

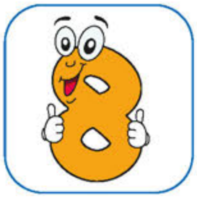

trei

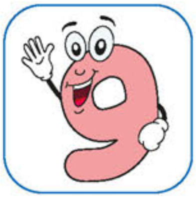

patru

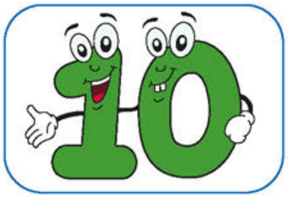

cinci


șase

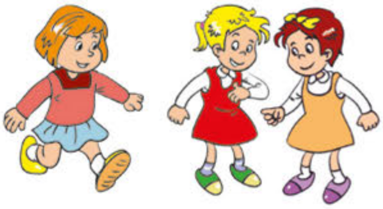

șapte

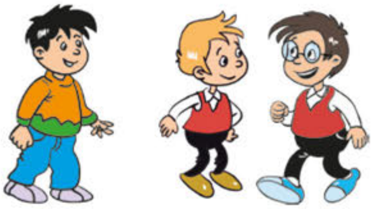

opt

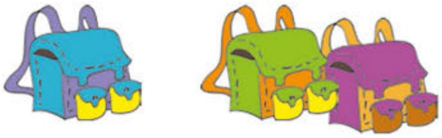

nouă


zece

2 Ascultă, apoi repetă.


o fată/două fete


un băiat/doi băieți


un ghiozdan/
două ghiozdane

3 Ascultă și desenează.

trei caiete

șase creioane

două cărți

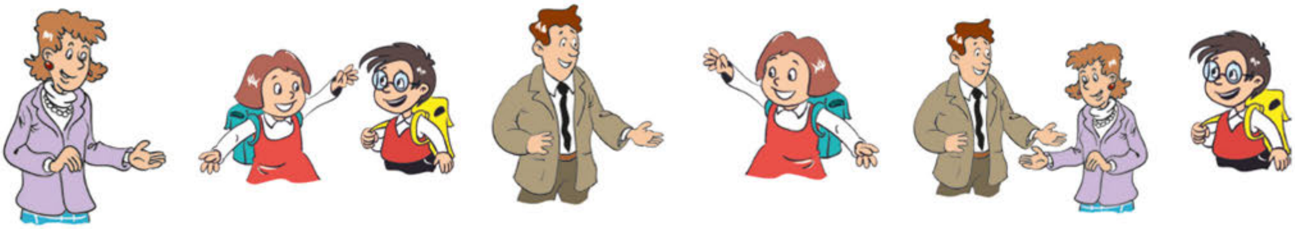
ÎNVĂȚ O POEZIE

Șade rața pe butoi,
Numărând din doi în doi:
Doi, patru, șase, opt,
Cozonacul este copt!

Vocabular de bază *zero, unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece; o/două, un/doi, un/două*

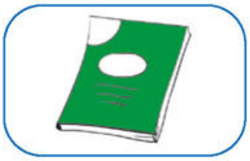
RECAPITULARE

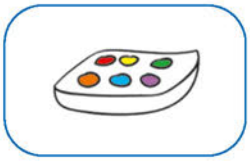
1 Ascultă și încercuiește.

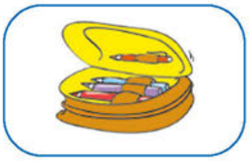


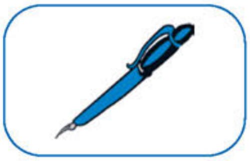
elevă | profesori | elevi | profesoară

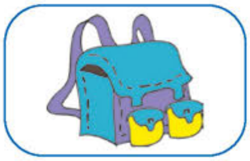
2 Privește și spune: Acesta este un… ./Aceasta este o… ./Acestea sunt… .



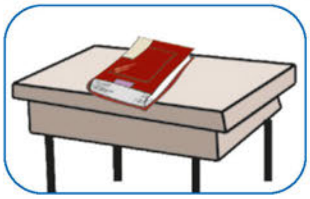
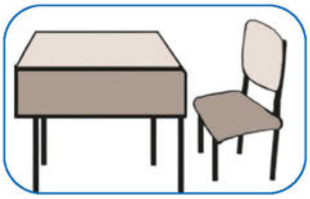
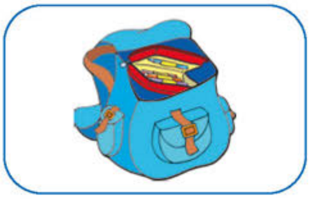
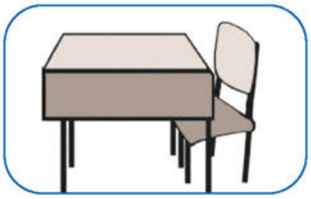
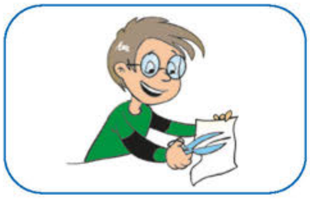
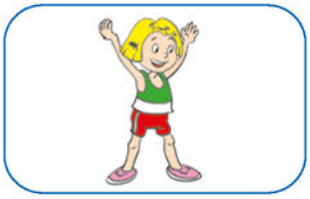
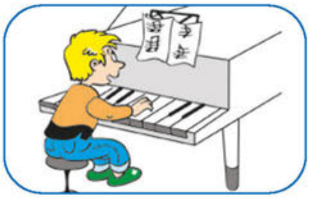
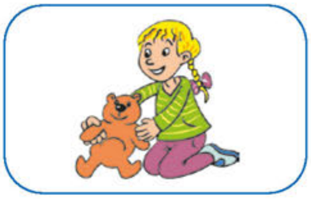








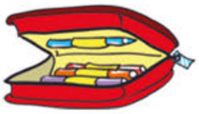
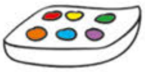
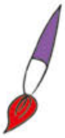
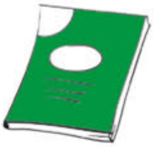
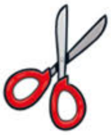
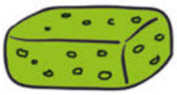
3 Ascultă și bifează enunțurile adevărate:

Cartea este pe bancă.	Scaunul este lângă bancă.	Penarul este lângă ghiozdan.	Scaunul este sub bancă.
			
☐	☐	☐	☐
Băiatul taie.	Fata citeşte.	El cântă.	Ea se joacă.
			
☐	☐	☐	☐

EVALUARE

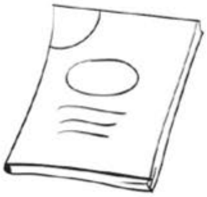
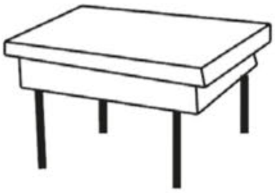
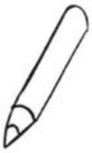
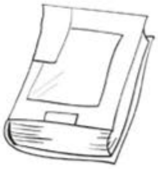
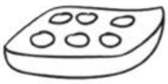
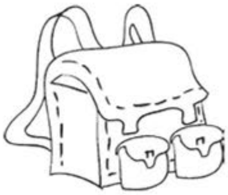
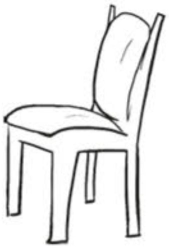
1 Ascultă și încercuiește desenele ale căror denumiri le auzi.

★ penar ★ pensulă ★ burete

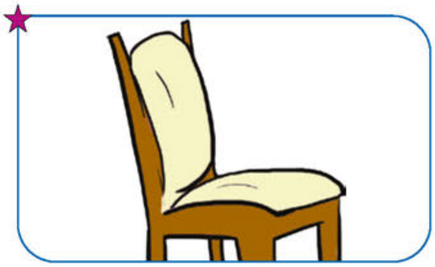







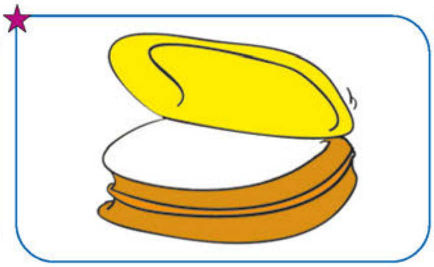
2 Ascultă și colorează desenele ale căror denumiri le auzi.

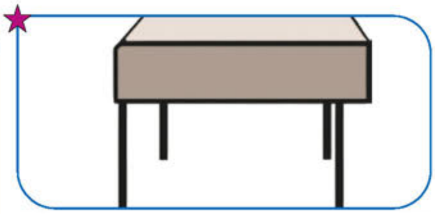
★ ghiozdan ★ carte ★ bancă

3 Ascultă și completează desenele cu elementele care lipsesc.

★

Cartea este pe scaun.

★

Creionul este în penar.

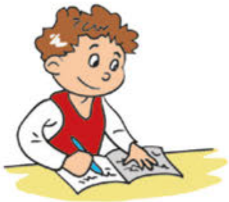
★

Ghiozdanul este sub bancă.

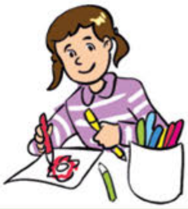
4 Ascultă și unește fiecare afirmație cu desenul care i se potrivește.

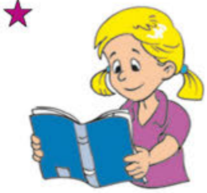
Eu citesc.

Eu scriu.

Eu desenez.

★


★


★


1	FB	★★★
	B	★★
	S	★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

4	FB	★★★
	B	★★
	S	★

UNITATEA 3

DESPRE ANOTIMPURI

3

● PRIMĂVARA

fată, băiat, gard, iarbă verde

● VARA

familie, cer senin, apă, nisip, copii fericiți

● TOAMNA

bucurie, frunze galbene, vreme rece

● IARNA

frig, casă, zăpadă, copac

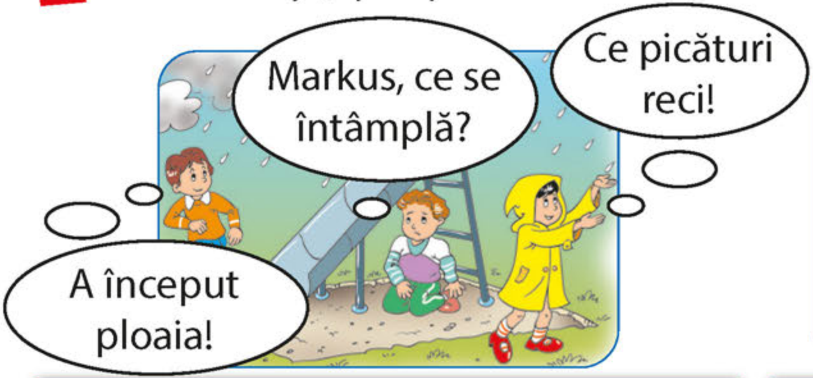
PROIECT ●

Afișați în clasă patru foi mari de hârtie, fiecare cu numele unui anotimp. Pe parcursul unității de învățare, completați fiecare foaie cu desene/imagini decupate corespunzătoare fiecărui anotimp. Fiecare elev va contribui la realizarea produsului final.

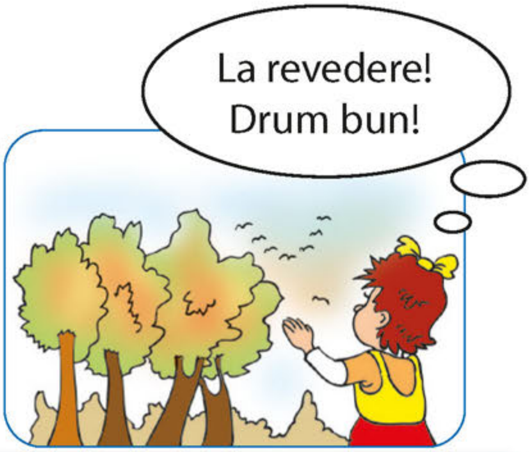
Informații pentru profesori la paginile 125-128

TOAMNA

1 Ascultă cu atenție, apoi repetă.

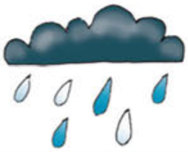

A început ploaia!
Markus, ce se întâmplă?
Ce picături reci!

Este toamnă. Afară plouă. Este frig.

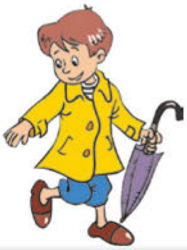

La revedere! Drum bun!

Frunzele cad.
Păsările călătoare pleacă.

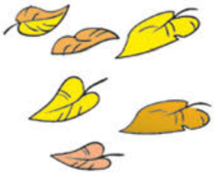
2 Ascultă cu atenție, apoi repetă.



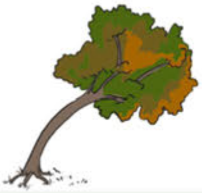
Plouă. Toamna plouă.
Septembrie, octombrie și noiembrie sunt luni de toamnă.



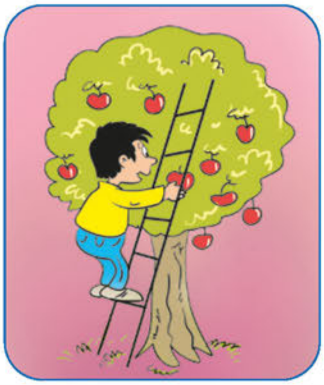
Băiatul are o umbrelă.



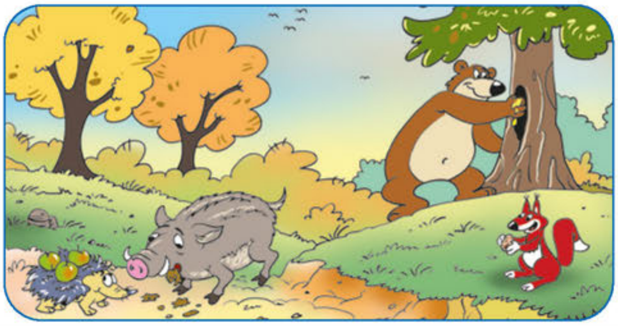
Cad frunzele.
Toamna cad frunzele.



Suflă vântul.
Este frig.
Toamna suflă vântul.



Radu culege mere.
Toamna se coc merele.



Ariciul, ursul, veverița și porcul-mistreț adună provizii.
Toamna, animalele adună provizii.

3 Formulează oral răspunsurile la următoarele întrebări. Arată imaginea potrivită de la exercițiul **2**.
Ce are băiatul? Când se coc merele? Ce fac animalele? Cum este toamna afară?

ÎNVĂȚ O POEZIE

A, **a**, **a**
Acum e toamnă, da!
E, **e**, **e**
S-a dus și soarele.
I, **i**, **i**
Copii, haideți la vii!
O, **o**, **o**
Cocorii pleacă-n zbor.
U, **u**, **u**
A venit frigul.

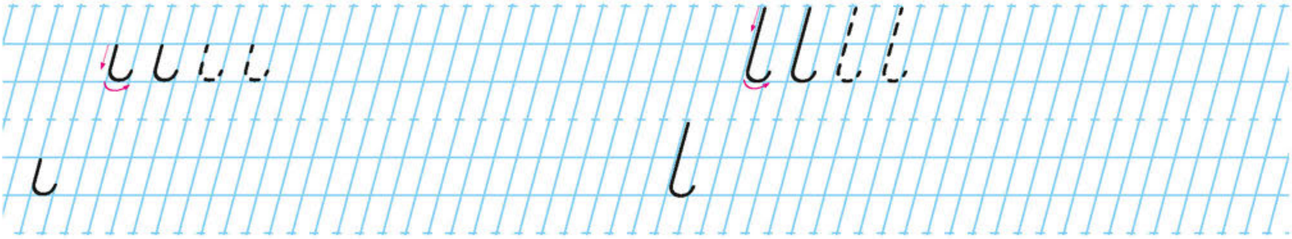
4 Pentru fiecare literă citită de profesor, desenează o imagine a cărei denumire să înceapă cu sunetul respectiv.

a
e
i
o
u

5 Ascultă enunțurile, apoi realizează un desen pe baza acestora.

Este înnorat.
Plouă.
Suflă vântul.
Cad frunzele.

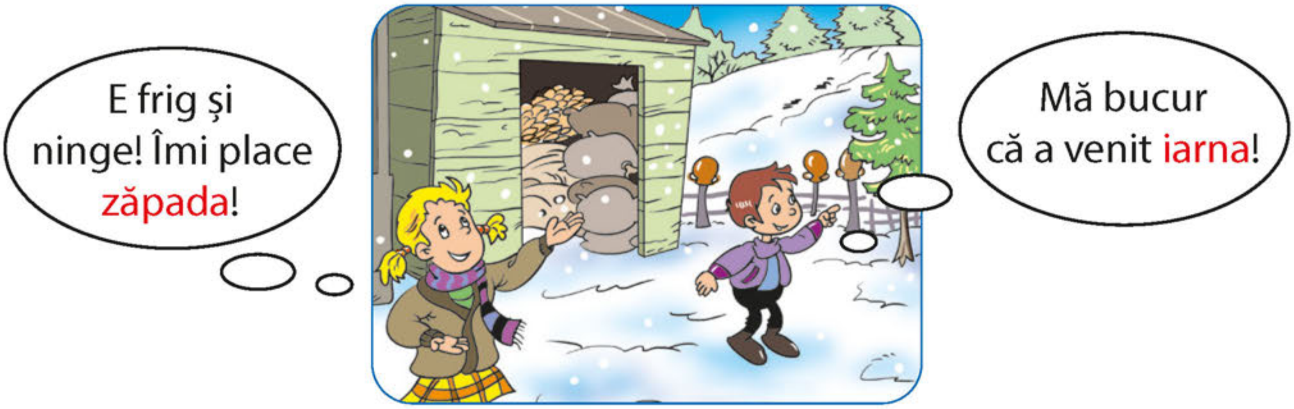
6 Scrie după model.



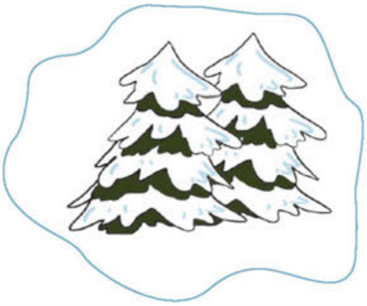
Vocabular de bază *umbrelă, septembrie, octombrie, noiembrie, mere, arici, urs, veveriță, păsări; Este toamnă, afară plouă, frunzele cad; Este frig, sunetele: a, e, i, o, u; Ce…?, Când…?, Cum…?*

IARNA

1 Privește imaginea și ascultă dialogul, apoi repetă.


E frig și ninge! Îmi place zăpada!
Mă bucur că a venit iarna!

2 Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Decembrie, ianuarie, februarie sunt luni de iarnă. Iarna ninge.

Albert alunecă cu sania pe zăpadă.

Copiii fac un om de zăpadă.

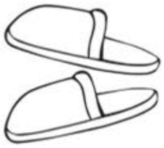
Iarna cad fulgi de nea.

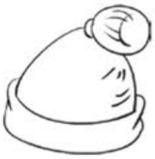
3 Scrie după model.

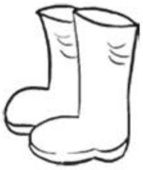
J J J J

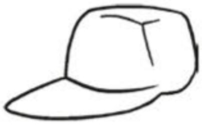
J

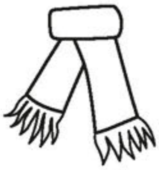
4 **a)** Colorează obiectele de îmbrăcăminte pentru iarnă.

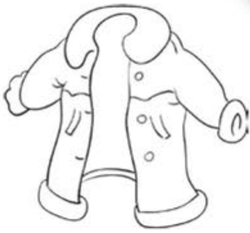

papuci


căciulă


cizme


șapcă


fular

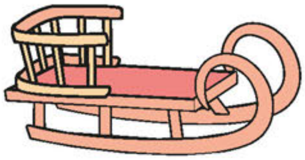

cojoc

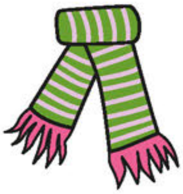
b) Ascultă și repetă denumirea obiectelor pe care le-ai colorat.

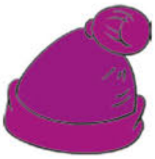
5 Ascultă și colorează bulina din dreptul enunțului adevărat.

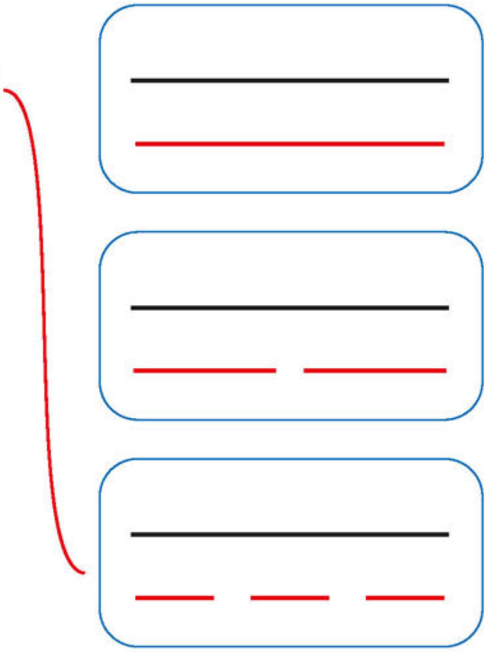
○ Iarna este frig. ○ Iarna este cald.
○ Iarna avem haine subțiri. ○ Iarna avem haine groase.
○ Înghețata este caldă. ○ Înghețata este rece.
○ Zăpada este albă. ○ Zăpada este neagră.

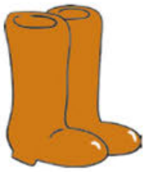
6 Pronunță cuvintele ilustrate în imagini. Desparte în silabe, apoi unește fiecare imagine cu schema potrivită. Spune cu ce sunet începe și se termină fiecare cuvânt.

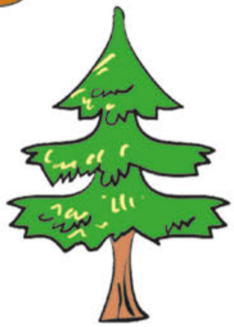


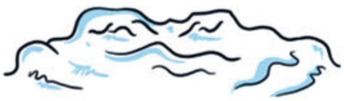












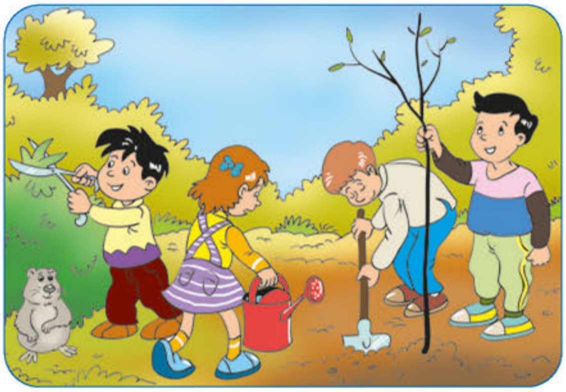
Vocabular de bază *iarnă, decembrie, ianuarie, februarie, zăpadă, sanie, ninge, fulgi de nea, om de zăpadă, bulgări de zăpadă, rece, fular, căciulă, cizme, frig/cald, gros/subțire, alb/negru*

PRIMĂVARA

1 **a)** Privește imaginea și ascultă cu atenție, apoi repetă.

Hans taie tufișul cu foarfeca de grădină.

Ana udă cu stropitoarea.

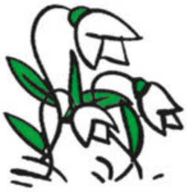


Albert sapă.

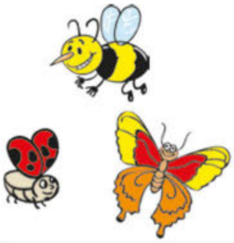
Victor plantează un copac.

b) Arată și răspunde oral la întrebările următoare.
Cine sapă? Ce face Victor? Cine taie tufișul? Cu ce taie tufișul?
Ce face Ana? Cu ce udă Ana?

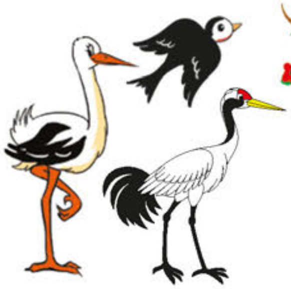
2 Ascultă cu atenție, apoi repetă.



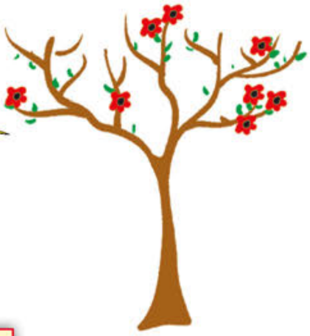
Martie, aprilie și mai sunt luni de primăvară. Primăvara înfloresc ghioceii.



Primăvara zboară fluturii, albinele și gărgărițele.

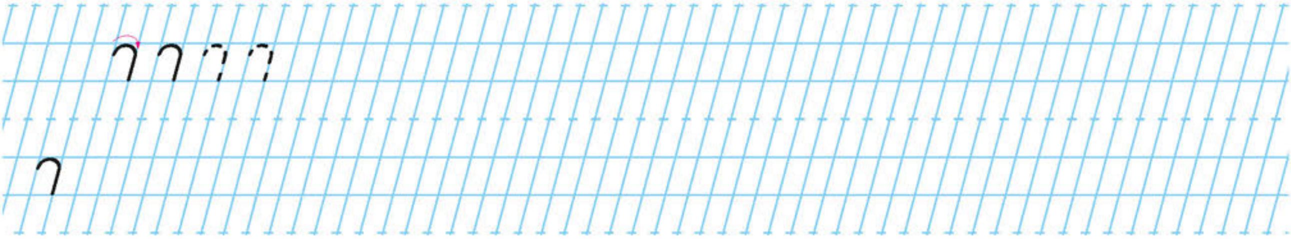


Primăvara se întorc berzele, cocorii și rândunelele.

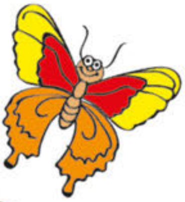


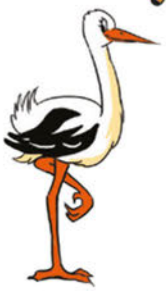
Primăvara înfloresc copacii.

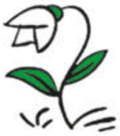
3 Scrie după model.

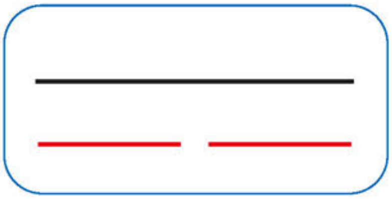


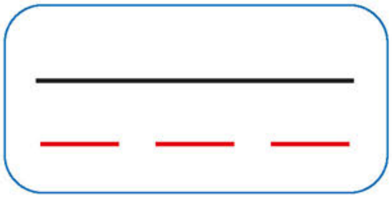
4 Pronunță, desparte în silabe cuvintele, apoi unește fiecare imagine cu schema potrivită.

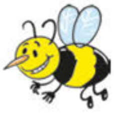


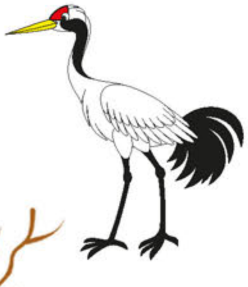


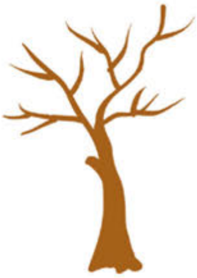




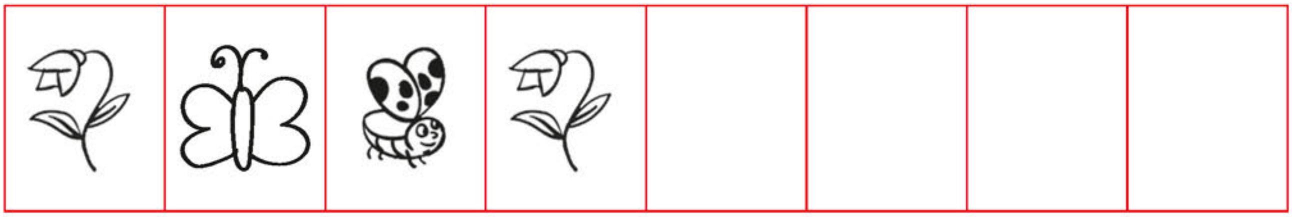








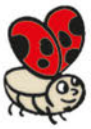
5 **a)** Observă regula și continuă șirul.

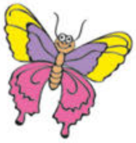


b) Spune ce ai desenat.

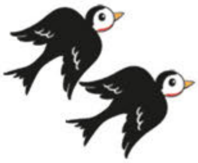
6 Ascultă și încercuiește desenul corespunzător.

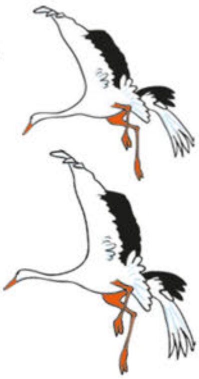
Fluturele zboară.



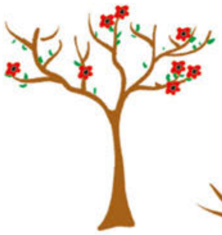


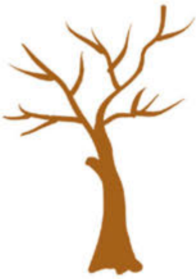
Berzele zboară.



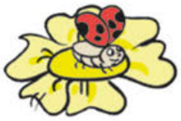


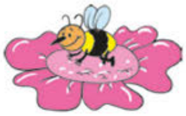
Copacul a înflorit.





Albina stă pe floare.





Vocabular de bază *primăvară, udă, sapă, plantează, copac înflorit, grădină, martie, aprilie, mai, fluture/fluturi, gărgăriță/gărgărițe, albină/albine, barză/berze, cocor/cocori, rândunică/rândunici, pui/pui, ghiocel/ghiocei*

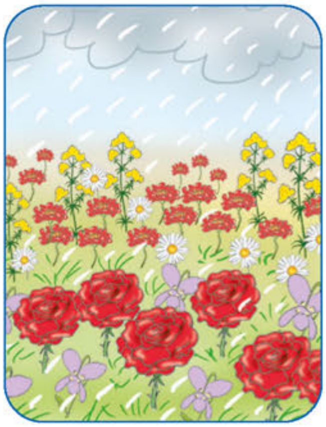
VARA

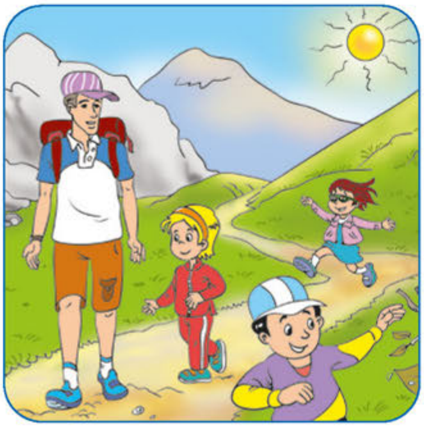
1 **a)** Privește imaginile, ascultă cu atenție, apoi repetă.

mac

margaretă

trandafir





soare

cald

excursie

munte

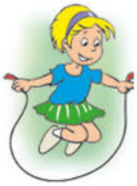
răcoare

Vara, grădina este plină de flori.
Iunie, iulie și august sunt luni
de vară.

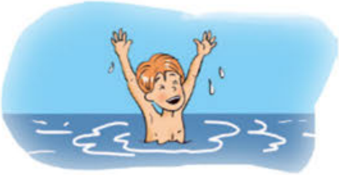
Soarele dogorește. Este cald.
Mergem în excursie.
La munte este răcoare.

b) Răspunde oral la următoarele întrebări:
Care sunt lunile de vară? Unde este răcoare? Cum este vara? Ce flori sunt în grădină?

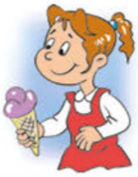
2 Ascultă cu atenție, apoi repetă.



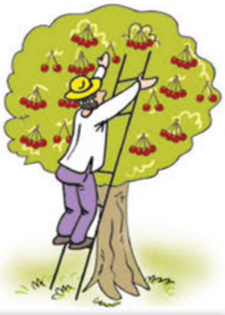
Ina sare coarda.



Emil înoată în mare.

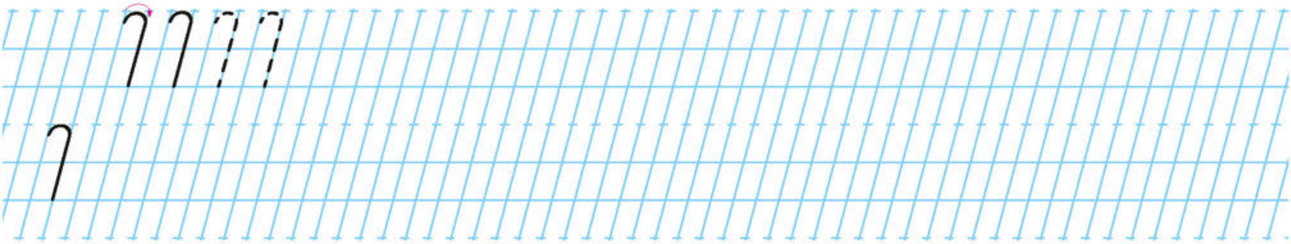


Mara mănâncă înghețată.



Tata culege cireșe.

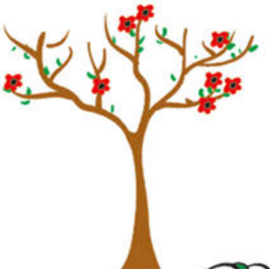
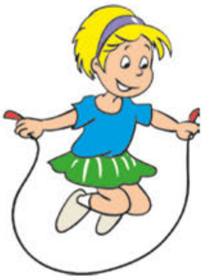
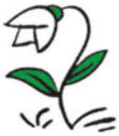
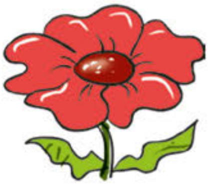
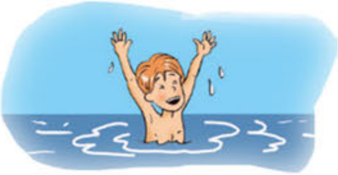
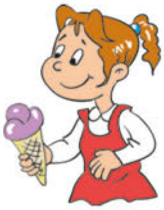
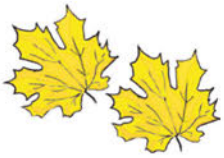
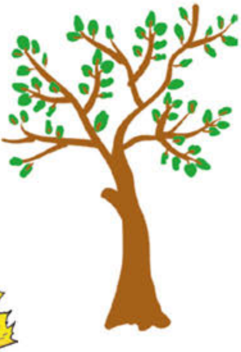
3 Scrie după model.



4 **a)** Desenează unde îți place să mergi vara.

b) Spune colegilor ce ai desenat.

5 Încercuiește ce nu se potrivește anotimpului vara.

6 Repetă enunțurile, apoi mimează mișcările indicate.

A început să plouă.

Culegi cireșe.

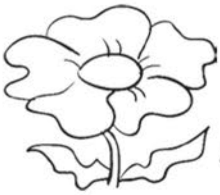
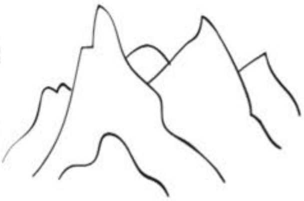
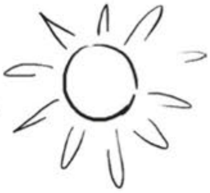
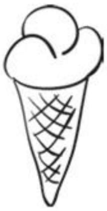
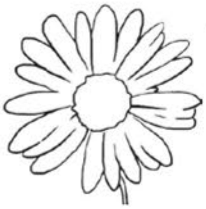
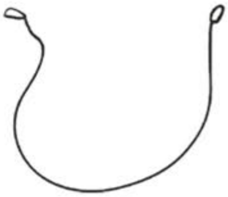
Te urci pe munte.

Este foarte cald.

Este frig.

Înoți în mare.

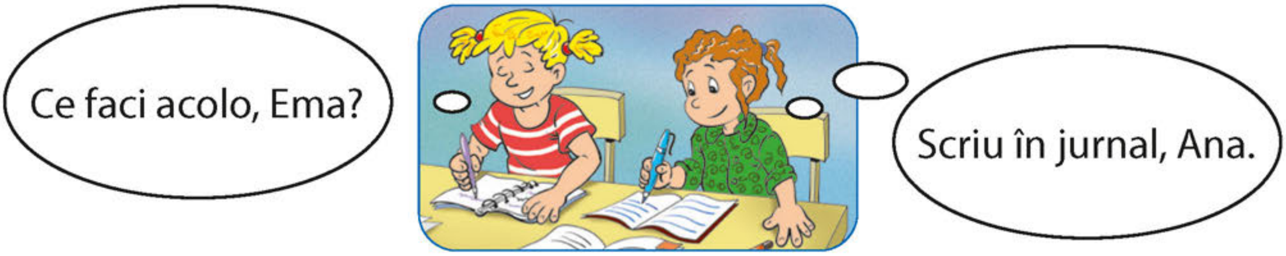
7 Colorează desenele care reprezintă cuvinte formate din două silabe.

Vocabular de bază *vară, iunie, iulie, august, munte, excursie, câmp, mac, margaretă, trandafir, cald/răcoare, coardă, mare, înoată, cireșe, înghețată*

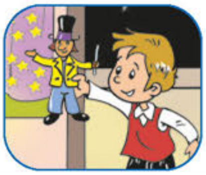
SĂPTĂMÂNA

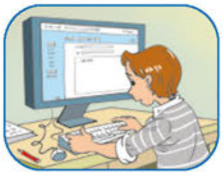
1 **a)** Privește imaginea, ascultă dialogul și repetă.

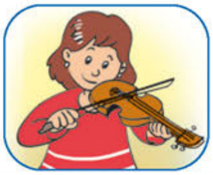

Ce faci acolo, Ema?
Scriu în jurnal, Ana.

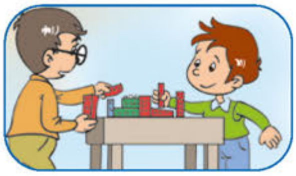
b) Răspunde oral la următoarele întrebări:
Cine întreabă? Cine răspunde? Ce întreabă Ana? Ce face Ema? În ce scrie Ema?

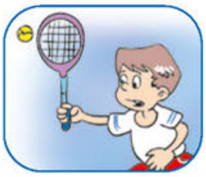
2 Ascultă cu atenție, apoi repetă.

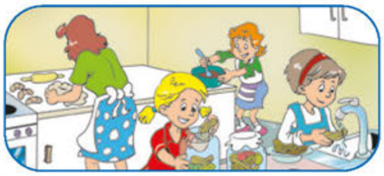

Luni merg la teatrul de păpuși.

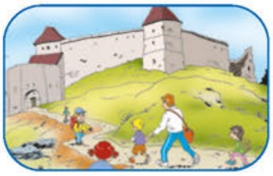

Marți lucrez la computer.


Dora cântă la vioară miercuri.

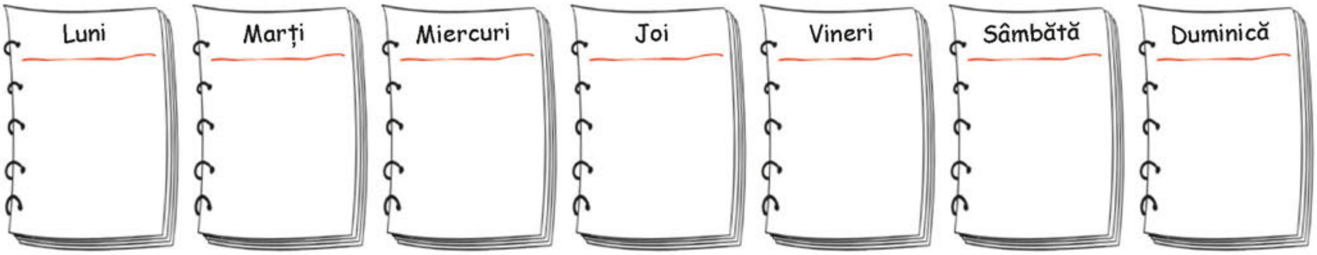

Joi merg la Carol să ne jucăm.


Vineri joc tenis.


Sâmbătă o ajut pe mama la bucătărie.


Duminică plecăm în excursie.

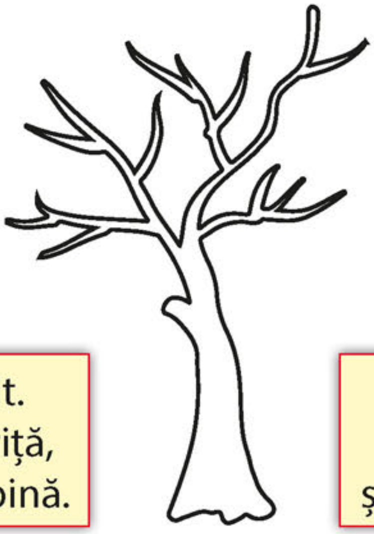
3 Completează cu desene jurnalul pe o săptămână cu activitățile tale zilnice.


Luni
Marți
Miercuri
Joi
Vineri
Sâmbătă
Duminică

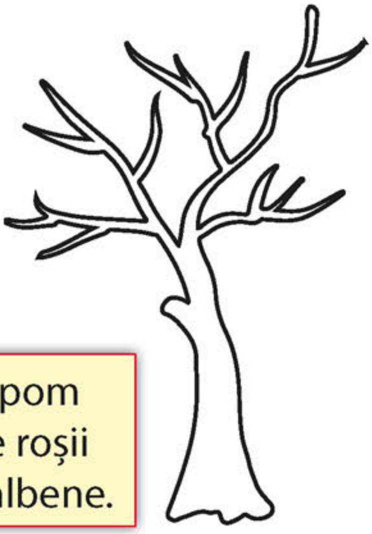
Vocabular de bază *săptămâna, luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică*

RECAPITULARE

1 **a)** Ascultă enunțurile! Completează și colorează desenele corespunzătoare acestora.



Pomul a înflorit.
Zboară o gărgăriță,
un fluture și o albină.



Plouă. În pom
sunt mere roșii
și frunze galbene.

b) În ce anotimpuri sunt desenați cei doi pomi?

c) Denumește lunile de primăvară, de vară, de toamnă și de iarnă.

d) Enumeră zilele săptămânii.

2 Ascultă, apoi desenează răspunsul la întrebarea din chenarul galben.

— Ce faci aici, Ana?
— Eu culeg maci.

Ce culege Ana?

— Ce ai văzut, Eva?
— Eu am văzut un ghiocel.

Ce a văzut Eva?

— Tată, ce cumperi de la piață?
— Eu cumpăr mere.

Ce cumpără tata?

— Albert, cu ce te joci?
— Eu mă joc cu sania.

Cu ce se joacă Albert?

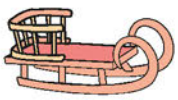
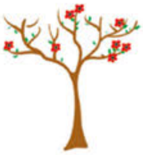
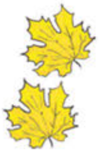
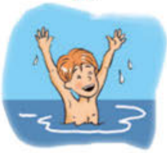
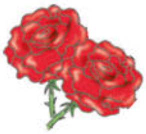
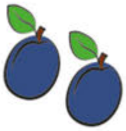
3 Activitate în pereche. Formulați dialoguri, după modelul de mai sus, despre: fructe, legume, îmbrăcăminte de iarnă, activități din cadrul unei săptămâni.

EVALUARE

1 Ascultă și desenează.

★ o sanie ★ o floare ★ un măr ★ un fulg ★ un fluture ★ o frunză

2 Ascultă, apoi unește imaginile care corespund fiecărui anotimp.

★ 
★ 
★ 
★ 
★ 
★ 

iarna primăvara vara toamna

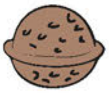
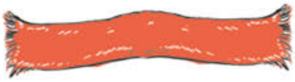
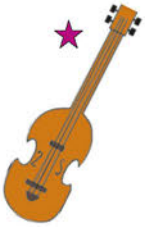
3 Ascultă enunțurile și recunoaște anotimpul. Desenează un ghiocel, dacă este vorba despre primăvară, și o frunză galbenă, dacă este vorba despre toamnă.

★ Plouă. Cad frunzele. Animalele își fac provizii.

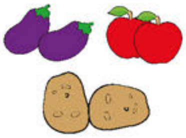
★ Pomii au înflorit. Se întorc berzele și cocorii. Zboară fluturii și gărgărițele.

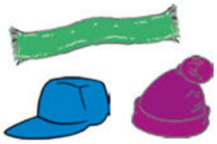
★ Este luna septembrie. Vântul suflă. Merele s-au copt.

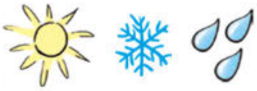
4 Desparte în silabe cuvintele reprezentate în desene, apoi unește fiecare imagine cu schema potrivită.

★ 
★ 
★ 

5 Încercuiește desenul a cărui denumire o auzi în propoziție.

★ Cumpăr cartofi. 

★ Iau căciula. 

★ Plouă. 

1	FB	★★★★★★
	B	★★★★
	S	★★
2	FB	★★★★★★
	B	★★★★
	S	★★
3	FB	★★★
	B	★★
	S	★
4	FB	★★★
	B	★★
	S	★
5	FB	★★★
	B	★★
	S	★

UNITATEA 4

DESPRE SĂRBĂTORI

brad împodobit, sărbători

ziua mea, tort

Paște, ouă decorate

daruri, serbare

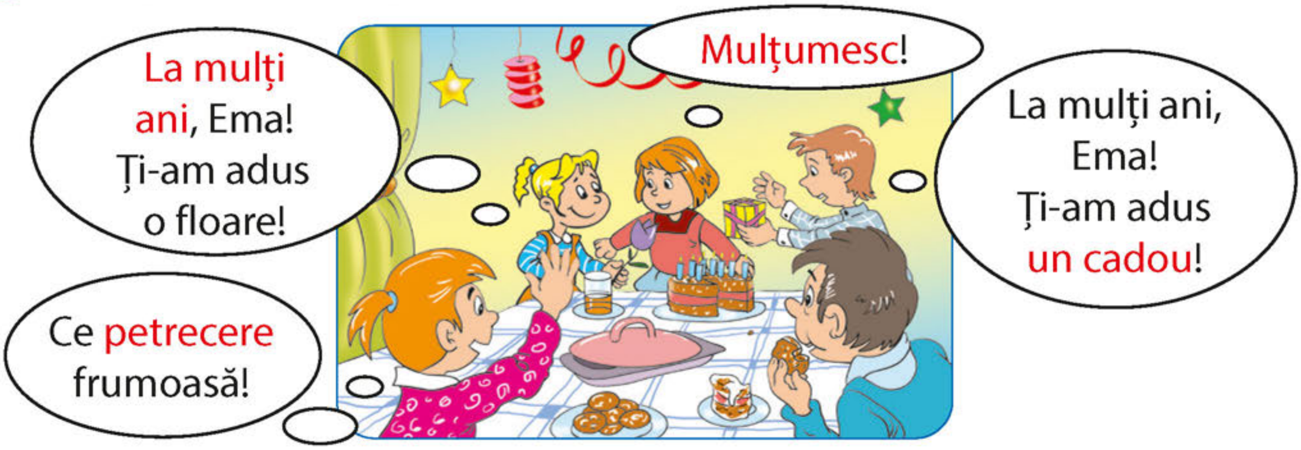
PROIECT

Împărțiți o foaie de flipchart în 12 părți, corespunzătoare fiecărei luni a anului. Scrieți-vă numele în luna în care vă sărbătoriți ziua de naștere. Pentru fiecare lună, scrieți/desenați alte sărbători naționale/ale voastre personal/ale clasei.

Informații pentru profesori la paginile 125-128

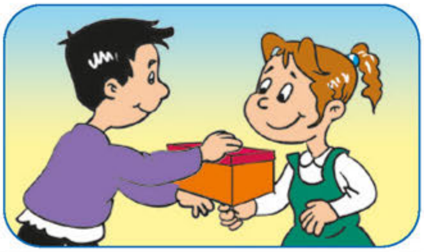
DE ZIUA MEA

1 **a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

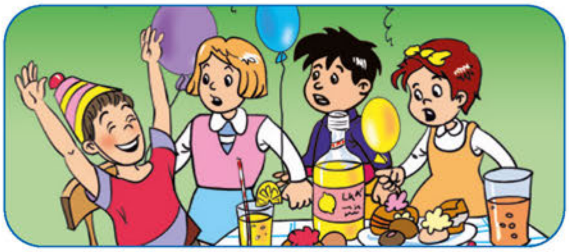

La mulți ani, Ema! Ți-am adus o floare!
Mulțumesc!
La mulți ani, Ema! Ți-am adus un cadou!
Ce petrecere frumoasă!

b) Răspunde oral la următoarele întrebări:
Cine a adus un cadou? A cui este ziua? Ce răspunde Ema? Cum este petrecerea?

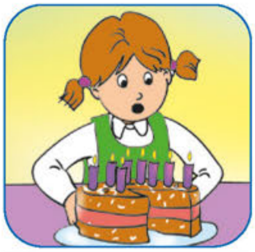
2 Ascultă, apoi repetă.



Ana primește un cadou.



Copiii cântă „Mulți ani trăiască!”. Ei au baloane.



Elena suflă în lumânări.

3 Scrie după model.

o o o o

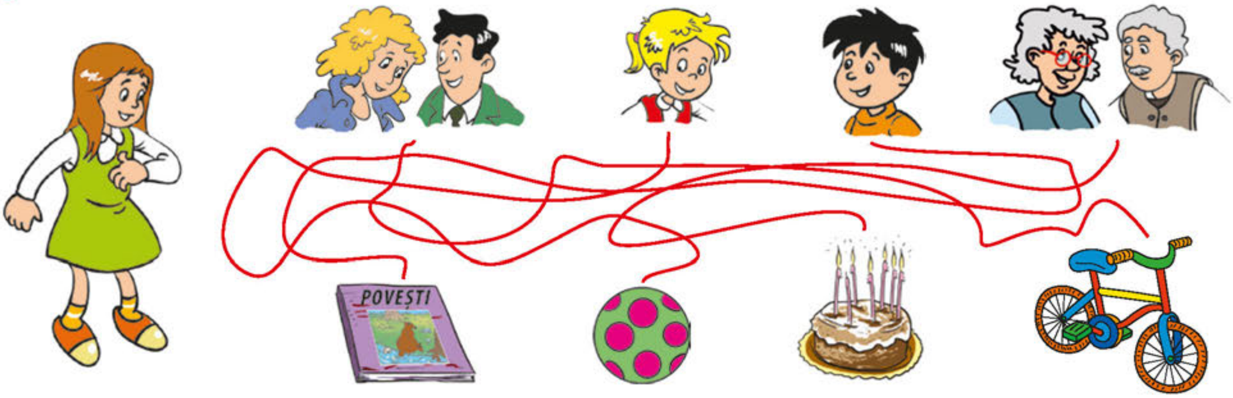
o

4 **a)** Ascultă dialogul.

— *Ce desenezi, Bruno, pe felicitare?*
— *Desenez un tort cu lumânări, baloane colorate și coifuri.*

b) Desenează și colorează o felicitare pentru ziua unui prieten, după dialogul de mai sus!

5 **a)** Descoperă ce cadouri primește Maria de la fiecare.



b) Formulează propoziții, după modelul dat:

De la părinți, Maria a primit . . . .

6 Ascultă! Desenează răspunsul la fiecare întrebare.

— Ce ai făcut la petrecere?
— La petrecere am dansat.

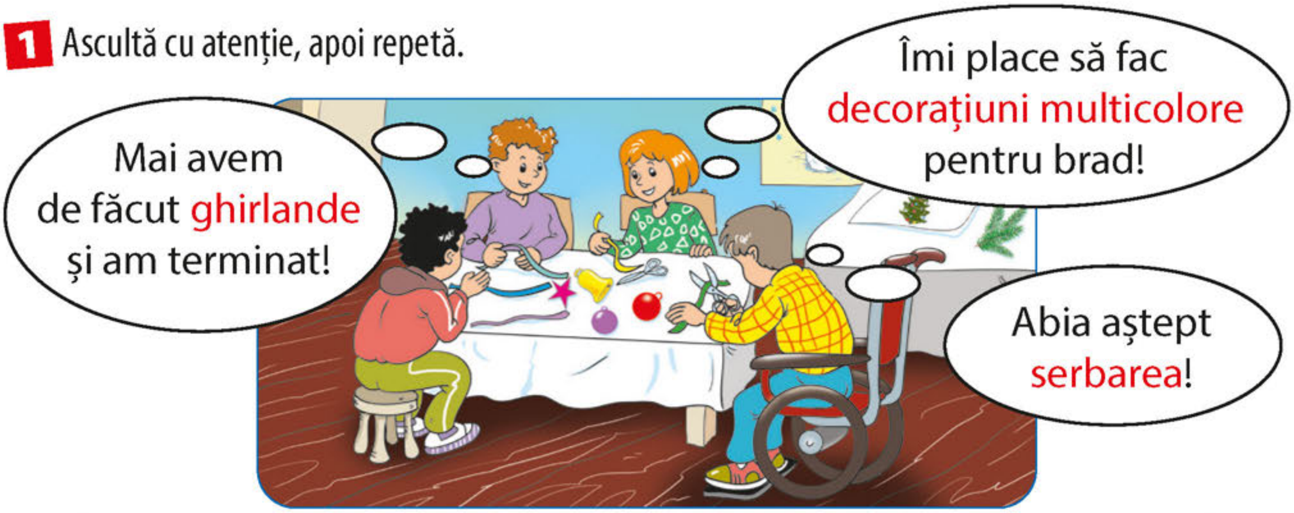
— Ce ai mâncat la ziua de naștere a lui Dinu?
— La ziua lui Dinu am mâncat o felie de tort.

— Ce cadou îi cumperi lui Dinu?
— Lui Dinu îi cumpăr o tobă.

Vocabular de bază *tort, petrecere, baloane, cadou, coif, felicitare; La mulți ani! Mulțumesc!*

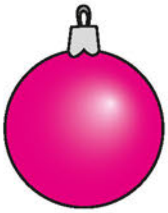
LA SERBARE

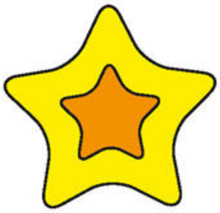
1 Ascultă cu atenție, apoi repetă.

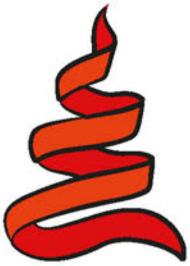

Mai avem de făcut ghirlande și am terminat!
Îmi place să fac decorațiuni multicolore pentru brad!
Abia aștept serbarea!

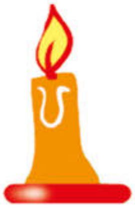
Copiii se pregătesc de serbare. Ei fac decorațiuni pentru brad.

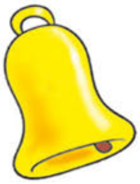
2 Ascultă, apoi repetă.


glob – globuri


steluță – steluțe


beteală


lumânare – lumânări


clopoțel – clopoței

3 Ascultă și desenează:

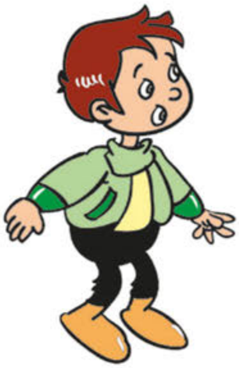
glob roșu cu galben

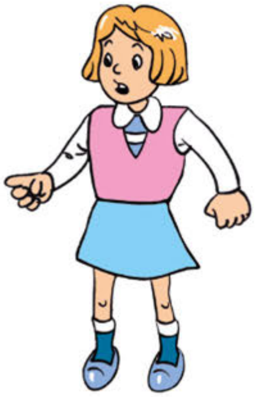
steluță verde cu roșu

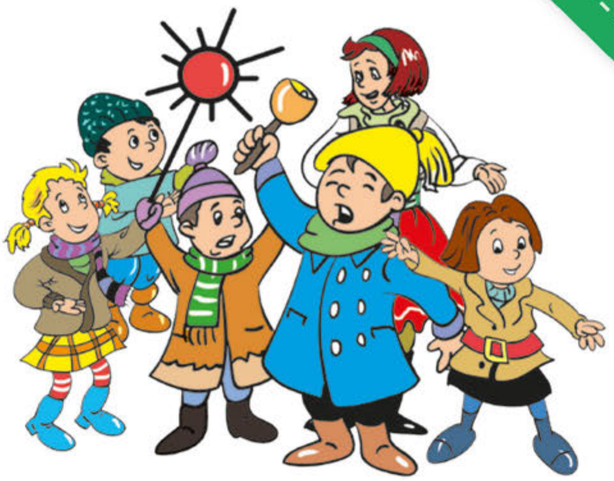
glob cu steluțe

glob cu linii multicolore

4 Ascultă, apoi repetă.







El cântă.

Ea recită o poezie.

Copiii cântă în cor.

Cântecul este despre brad.

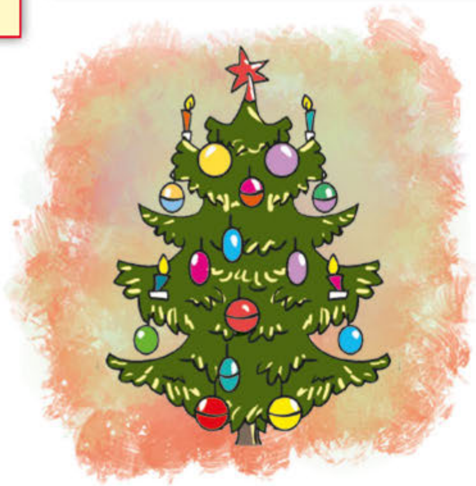
Poezia este despre iarnă.

Ei cântă un colind.

ÎNVĂȚ UN CÂNTEC

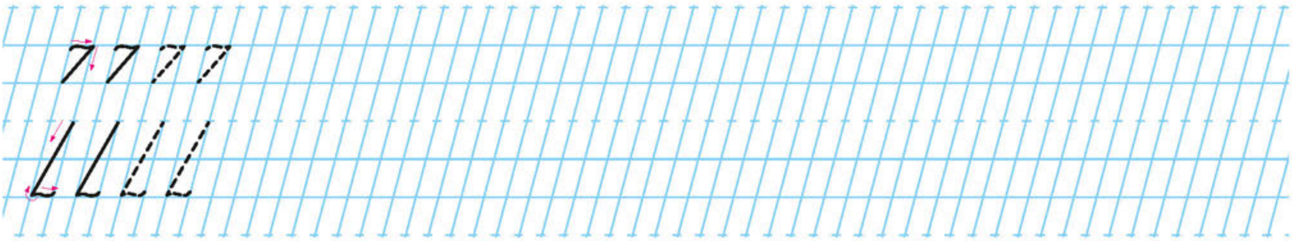
O, brad frumos!

O, brad frumos, o, brad frumos,
Cu cetina tot verde!
Tu ești copacul credincios,
Ce frunza nu și-o pierde.
O, brad frumos, o, brad frumos,
Cu cetina tot verde!



brad împodobit

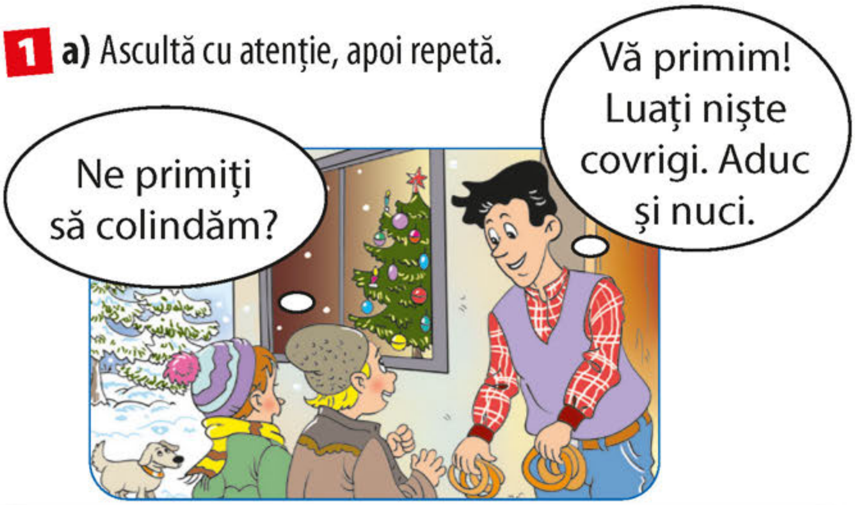
5 Scrie după model.



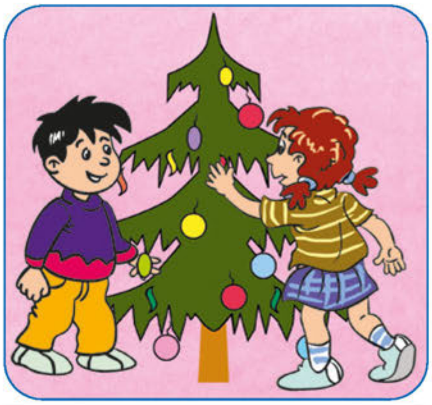
Vocabular de bază *serbare, decorațiuni, brad, glob, steluță, lumânare, beteală, clopoțel, a recita, poezie, cor, colind, multicolor, împodobit*

DE CRĂCIUN

1 **a)** Ascultă cu atenție, apoi repetă.


Ne primiți să colindăm?
Vă primim! Luați niște covrigi. Aduc și nuci.

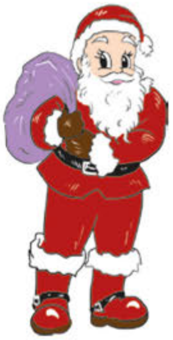
În ajun de Crăciun, copiii colindă pe la casele oamenilor. Ei primesc nuci și covrigi.

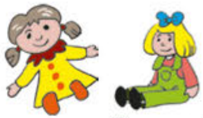


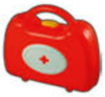
Copiii împodobesc bradul. Ei îl așteaptă pe Moș Crăciun.

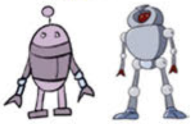
b) Răspunde la întrebări:
Ce fac copiii în ajun de Crăciun? Ce primesc copiii? Ce împodobesc copiii?
Cine colindă în ajun? Cine le dă copiilor covrigi? Pe cine așteaptă copiii?

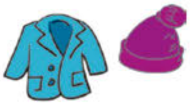
2 Ascultă și repetă.
a) *Ce cadouri aduce Moș Crăciun?*

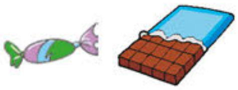


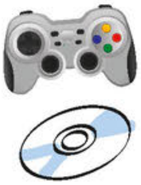

păpuși

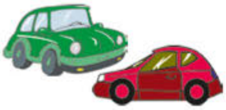

trusă de doctor

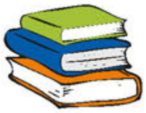

roboți

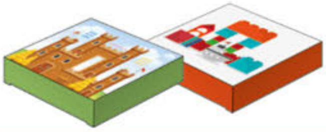

haine


dulciuri


jocuri electronice


mașinuțe


cărți


jocuri

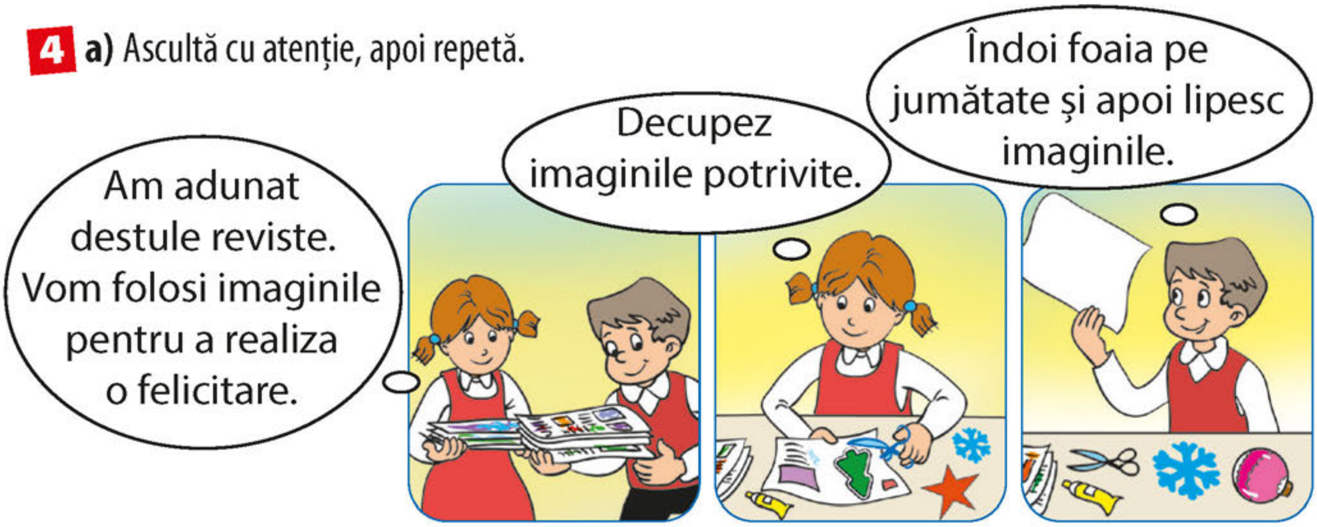
b) *Tu ce ai vrea să primești de la Moș Crăciun?*
Formulează enunțuri de tipul: *Eu îmi doresc... ./Eu aș vrea să primesc... .*

3 Desenează ce ai vrea să aducă Moș Crăciun.

Pentru tine

Pentru familia ta

4 **a)** Ascultă cu atenție, apoi repetă.


Am adunat destule reviste. Vom folosi imaginile pentru a realiza o felicitare.
Decupez imaginile potrivite.
Îndoi foaia pe jumătate și apoi lipesc imaginile.

b) Formulează întrebări pentru următoarele răspunsuri:

Ei au adunat reviste.

Îndoi foaia pe jumătate.

Lipesc imaginile pe foaie.

5 Realizează o felicitare pentru Crăciun. Desenează sau lipește imagini.

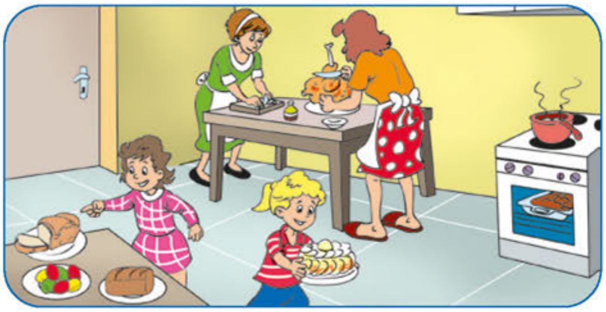
LA MULȚI ANI!

6 Povestește cum petreci sărbătorile de iarnă.

Vocabular de bază *Ajun, colind, covrigi, nuci, Moș Crăciun, daruri/cadouri; Eu aș vrea să primesc... ./ Eu aș dori... ., felicitare, jumătate, foaie, imagine, a aduna*

DE PAȘTE

1 **a)** Privește și ascultă cu atenție textul.

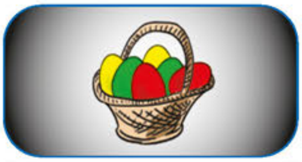


Se apropie Paștele. Toți sunt în bucătărie. Mama și bunica pregătesc bunătăți. Ema și Ina ajută. Împreună au vopsit ouă. La masă vor avea friptură, cozonac, ouă vopsite. Cu câtă bucurie pregătesc mâncarea! Își vor ura *Paște fericit*!

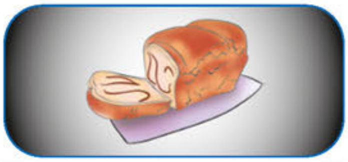
b) Răspunde la întrebări:

Ce sărbătoare se apropie? Unde sunt Ema și Ina? Pe cine ajută ele? Ce au făcut împreună? Ce vor avea la masa de Paște? Ce urare vor face?

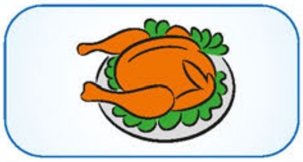
2 **a)** Ascultă și repetă.



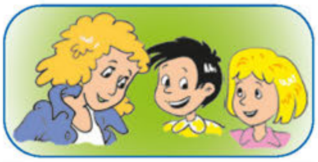
Pe masă se află un coș cu ouă roșii, galbene, verzi.



La masă servim cozonac.
La masă mâncăm cozonac.



Friptura este gustoasă.
Friptura este delicioasă.

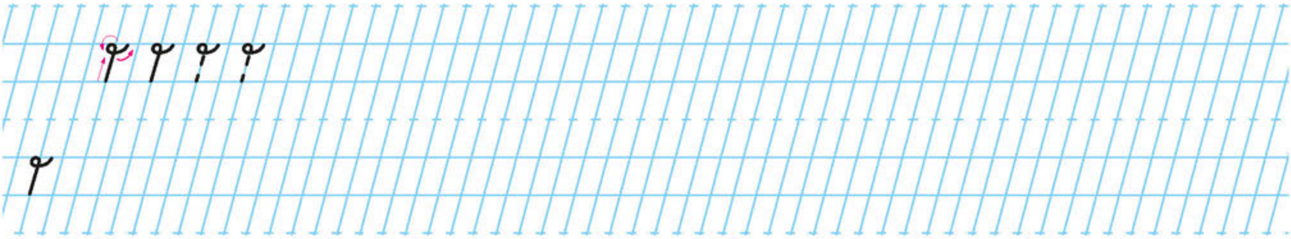


— Paște fericit, dragii mei!
— Paște fericit, mamă!

b) Arată desenele potrivite.

cozonac, coș cu ouă, farfurie cu friptură, face o urare

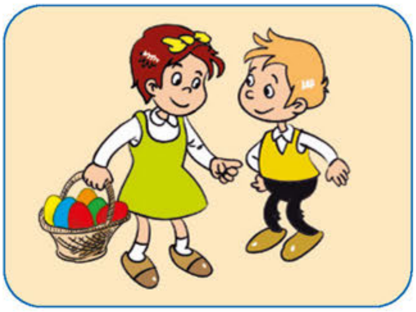
3 Scrie după model.

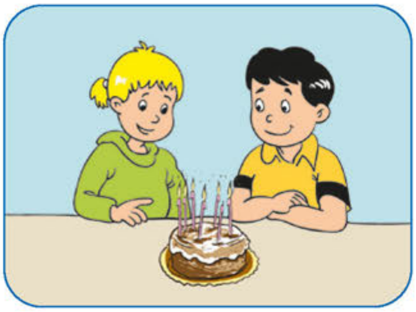


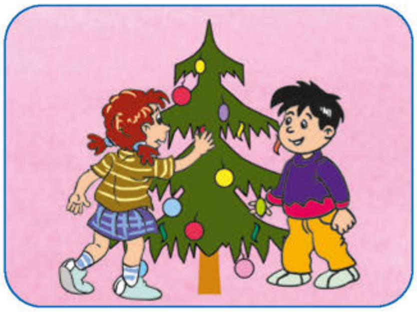
Vocabular de bază *cozonac, friptură, galben, roșu, verde, ouă vopsite, Paște, Paște fericit! servim/mâncăm, gustoasă/delicioasă*

RECAPITULARE

1 Ascultă propozițiile. Unește fiecare imagine cu propoziția corespunzătoare.







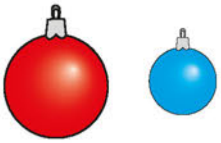
Sărbătorim ziua mea de naștere!

Sărbătorim Crăciunul!

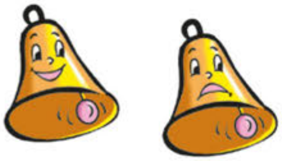
Sărbătorim Paștele!

2 Ascultă cu atenție și încercuiește imaginea potrivită.

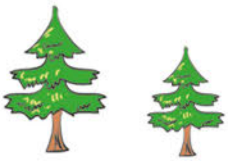
glob mic



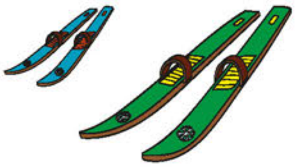
clopoțel vesel



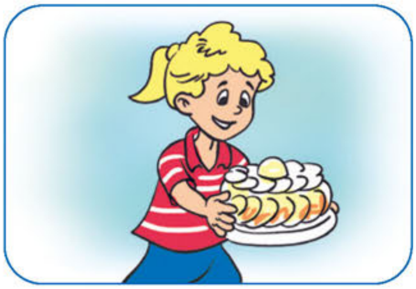
brad înalt



schiuri scurte

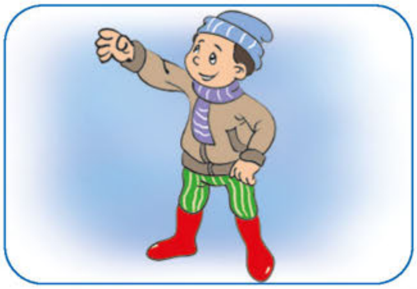


3 Ascultă, apoi bifează enunțurile adevărate.



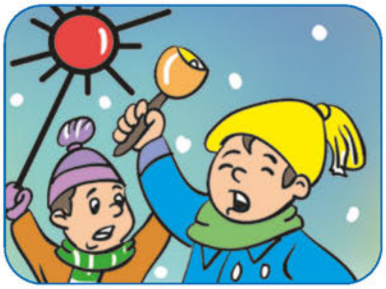
☐ Ea are un tort.

☐ Ea are un cozonac.



☐ El are cizme verzi.

☐ El are cizme roșii.



☐ Copiii sunt la săniuș.

☐ Copiii colindă.

EVALUARE

1 Desenează:

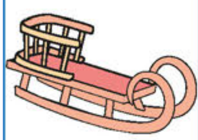
★ un clopoțel galben

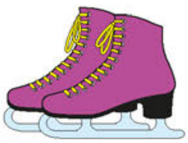
★ mănuși albastre

★ o steluță roșie

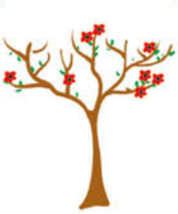
2 Ascultă, apoi bifează desenele care ilustrează răspunsurile la întrebări.

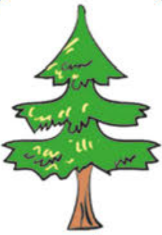
★ Cu ce ne jucăm la derdeluș?


☐

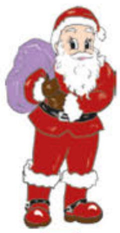

☐

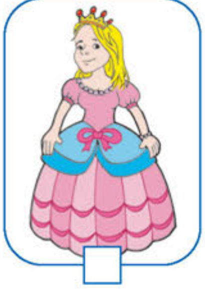
★ Ce împodobim iarna, de sărbători?


☐


☐

★ Cine aduce daruri de Crăciun?


☐

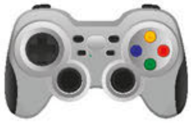

☐

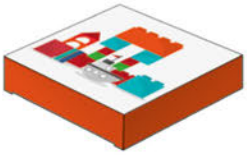
3 Ascultă, apoi unește ce se potrivește.

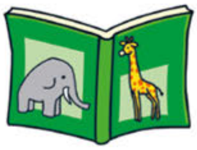
★ Eu am primit o carte cu animale.

★ Eu am primit un joc pentru computer.

★ Eu am primit un joc de construcție.







1	FB	★★★
	B	★★
	S	★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

UNITATEA 5

DESPRE CORPUL MEU

copii sănătoși

igienă personală

la medic

mâncare sănătoasă, putere

PROIECT

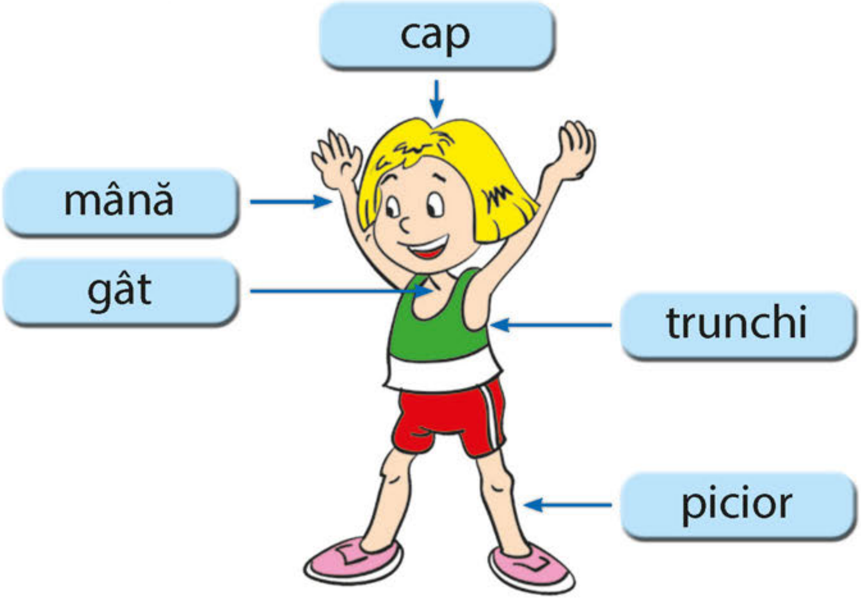
Formați trei grupe. Fiecare grupă realizează un afiș cu una dintre temele: ***Igiena personală, Hrană sănătoasă, Sport și mișcare***. Folosiți desene și imagini decupate. Afișați lucrările în clasă.

masa în familie

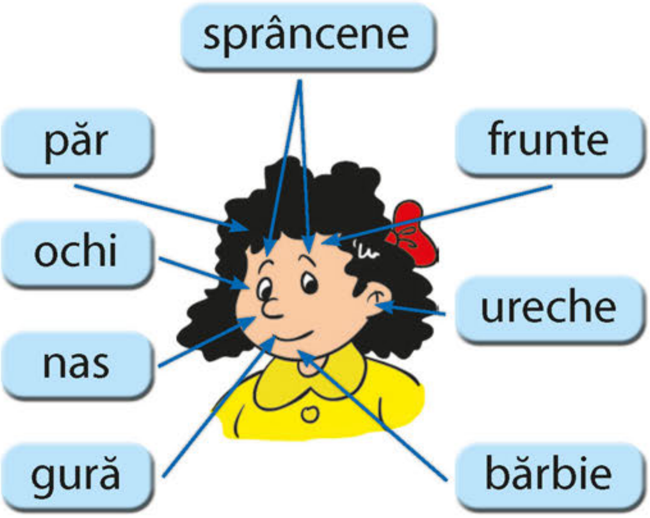
Informații pentru profesori la paginile 125-128

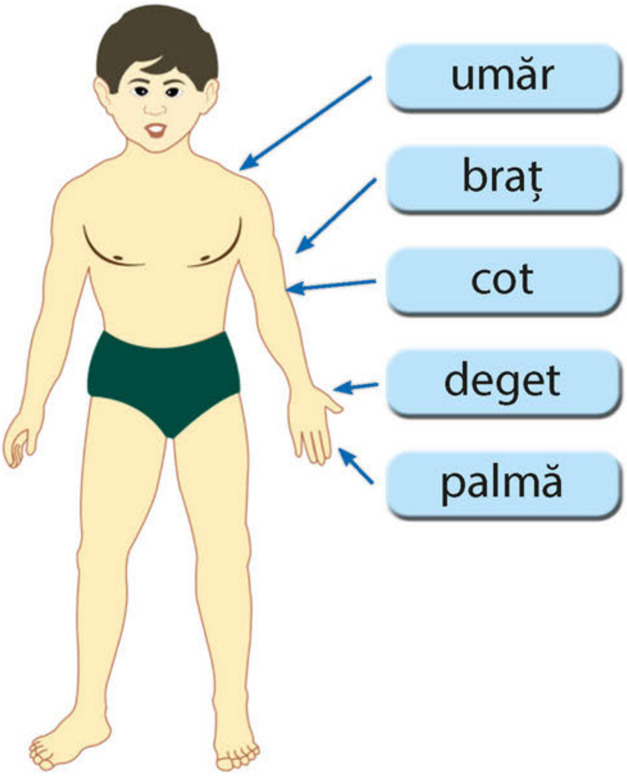
CORPUL MEU

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

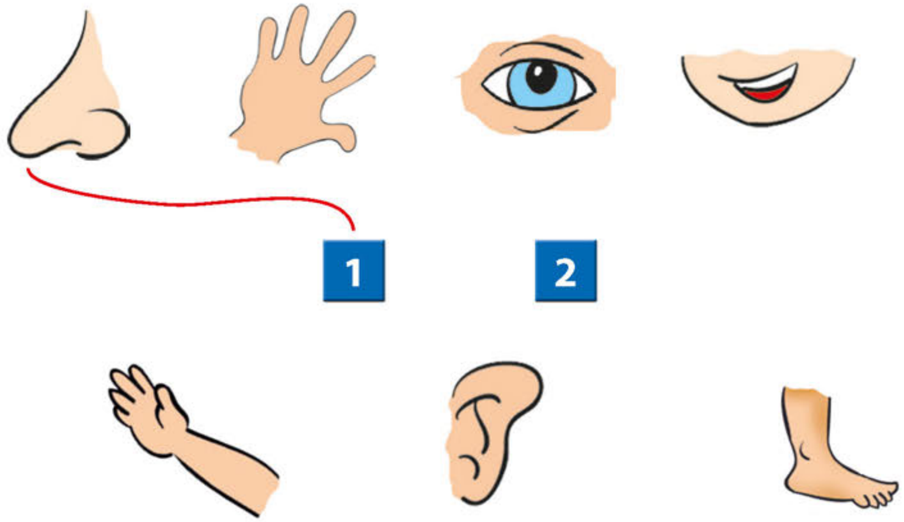

cap
mână
gât
trunchi
picior

2 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Arată pe corpul tău.


sprâncene
păr
frunte
ochi
ureche
nas
gură
bărbie


umăr
braț
cot
deget
palmă

3 Unește ce se potrivește, apoi formulează enunțuri după model.

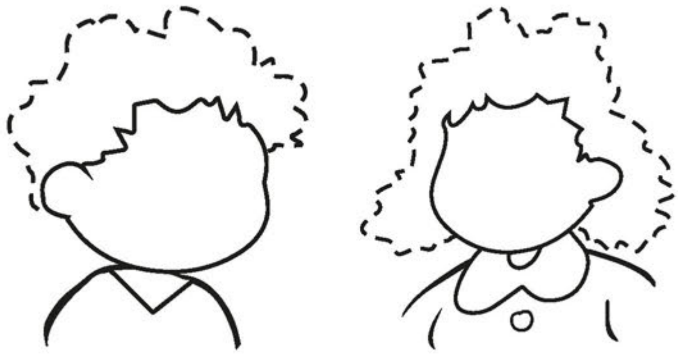


Eu am un nas. Cu nasul pot să miros flori.

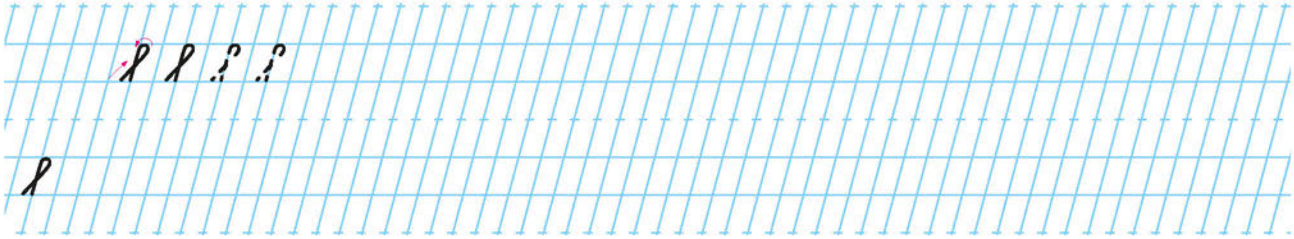
ÎNVĂȚ O POEZIE

Am un nas, doi obrăjori.
Ochi am doi, ca și voi.
Și am zece degețele,
Parcă sunt lumânărele.

4 Completează desenele, apoi colorează-le.



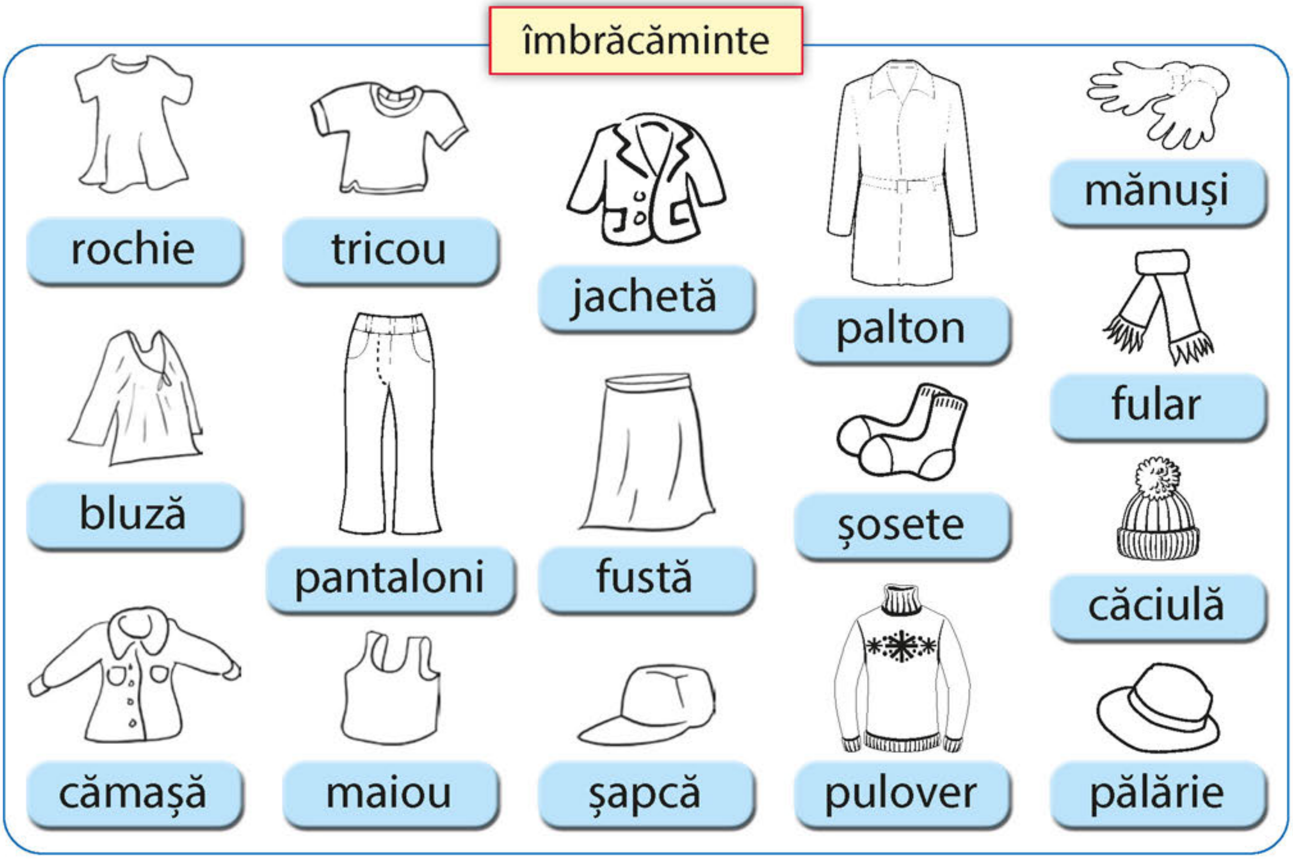
5 Scrie după model.



Vocabular de bază *corp, cap, gât, trunchi, o mână/două mâini, un picior/două picioare, o ureche/două urechi, un ochi/doi ochi, o sprânceană/două sprâncene, un nas, o gură, un braț/două brațe, o palmă/două palme, un deget/două degete, degețel/degețele; Pot să... .*

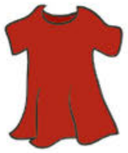
ÎMBRĂCĂMINTE, ÎNCĂLȚĂMINTE

1 **a)** Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.


îmbrăcăminte
rochie
tricou
jachetă
palton
mănuși
fular
bluză
pantaloni
fustă
șosete
căciulă
cămașă
maiou
șapcă
pulover
pălărie

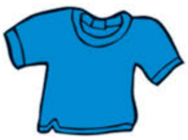
b) Colorează obiectele a căror denumire este spusă de profesor:
rochie, cămașă, pulover, palton, căciulă, fular, mănuși.

2 Privește imaginile, ascultă cu atenție și formulează enunțuri după model:



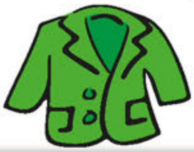
Aceasta este o rochie.

Rochia este roșie.



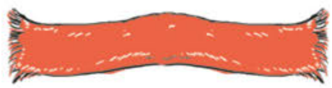
Acesta este un tricou.

Tricoul este… .



Aceasta este o jachetă.

Jacheta este… .

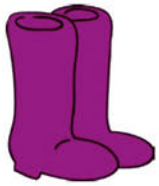


Acesta este un fular.

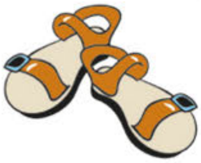
Fularul este… .

3 Privește, ascultă cu atenție și repetă.

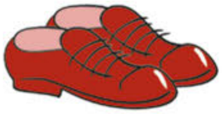
încălțăminte



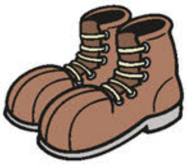
cizme



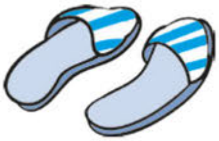
sandale



pantofi



ghete



papuci

4 Desenează obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte potrivite pentru fiecare anotimp.

VARA

IARNA

5 Dialog în perechi. Pe baza desenelor de la exercițiul **4**, formulează întrebări și răspunde, după model:

— De ce porți sandale vara?
— Port sandale vara pentru că este cald.

6 Scrie după model.

llll

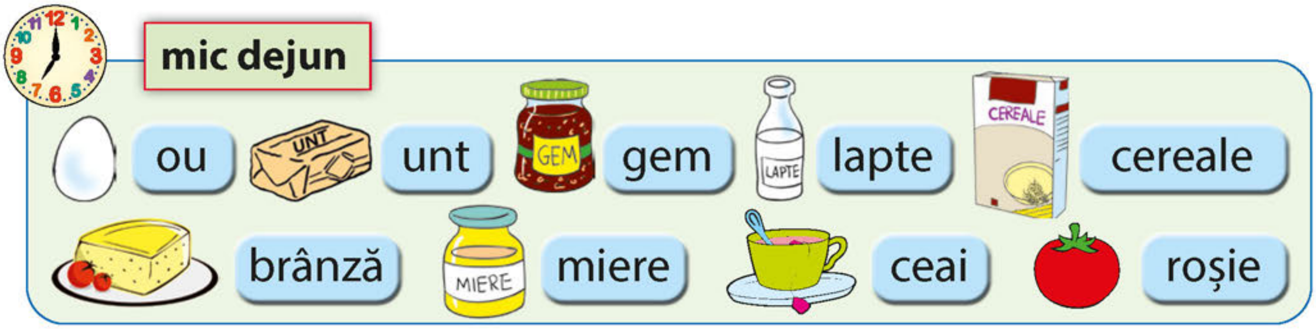
llll

Vocabular de bază *îmbrăcăminte, încălțăminte, rochie, pantaloni, fustă, cămașă, bluză, tricou, maiou, pulover, jachetă, palton, fular, mănușă/mănuși, căciulă, șapcă, pălărie, șosetă/șosete, pantofi, sandale, ghete, papuci; De ce porți... ? Eu port... , pentru că... .*

MĂNÂNC SĂNĂTOS

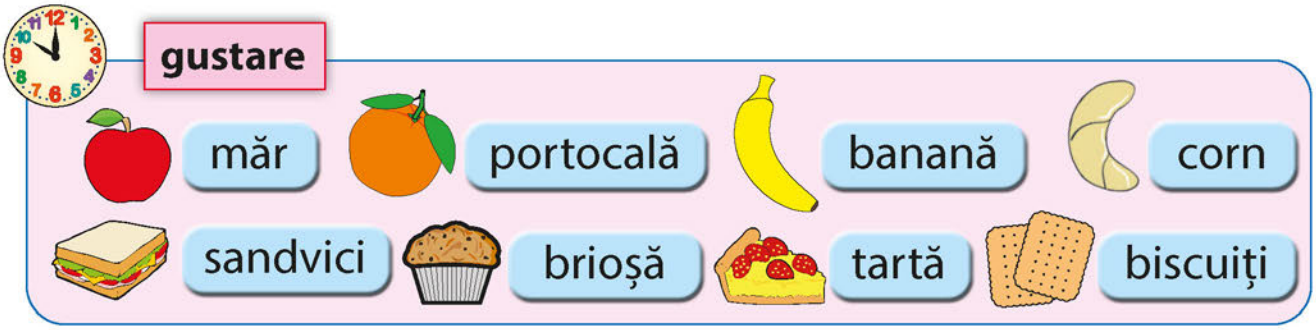
1 Privește și ascultă cu atenție. Repetă denumirea alimentelor și a meselor dintr-o zi.

mic dejun



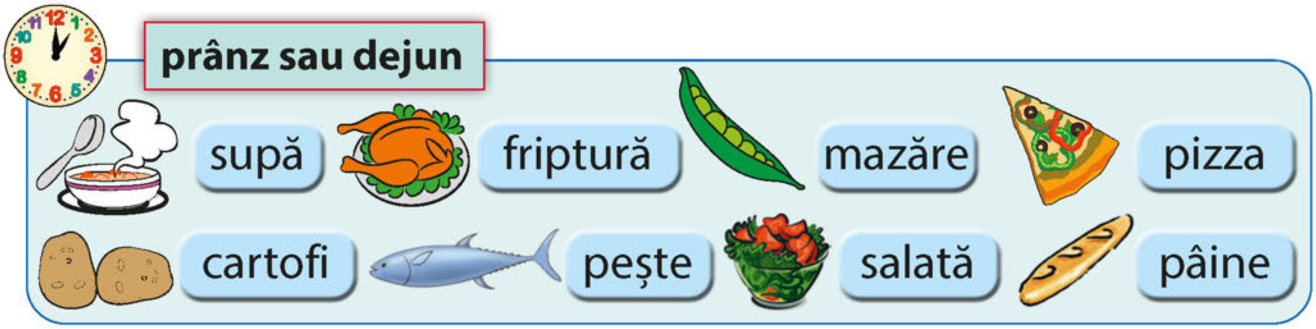
ou, unt, gem, lapte, cereale, brânză, miere, ceai, roșie

gustare



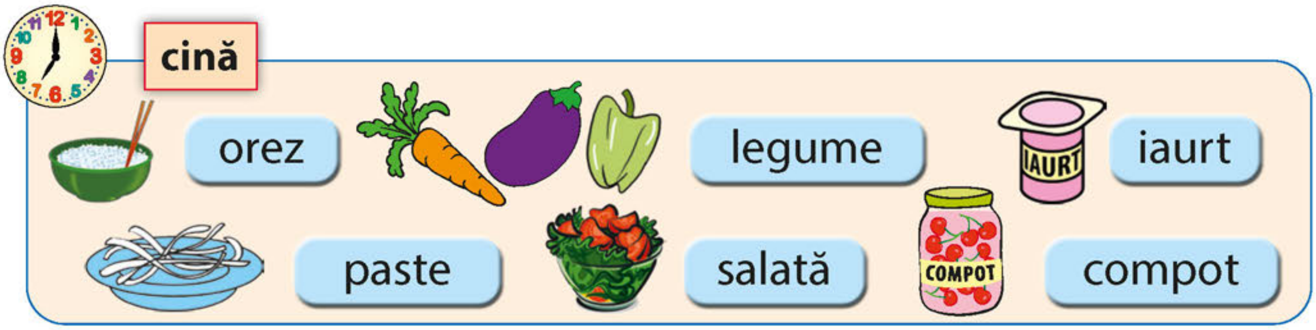
măr, portocală, banană, corn, sandvici, brioșă, tartă, biscuiți

prânz sau dejun



supă, friptură, mazăre, pizza, cartofi, pește, salată, pâine

cină



orez, legume, iaurt, paste, salată, compot

2 Dialog în perechi. Spune ce mănânci tu:

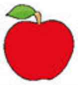
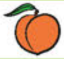
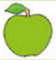
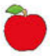
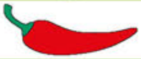
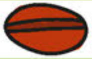
- la micul dejun;
- la prânz;
- la cină.

3 Desenează, apoi colorează.

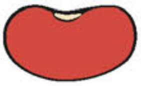
fructul preferat

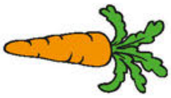
leguma preferată

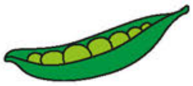
4 Ascultă și repetă după profesor, apoi spune cum arată fructul tău preferat/leguma ta preferată. Nu îi spune numele, roagă-ți colegii să ghicească!

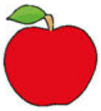
CULOARE	FORMĂ	MĂRIME	GUST
🟥 roșu/roșie	● rotund/rotundă	 mare	 dulce
🟩 verde	⬬ oval/ovală		 acrișor
🟨 galben/galbenă	▬ alungit/alungită	 mic	 iute
🟧 portocaliu/portocalie			 amar

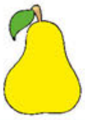
5 Desparte în silabe și pronunță sunetele care formează fiecare cuvânt. Realizează schema cuvântului.

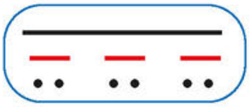

fasole


morcov


mazăre

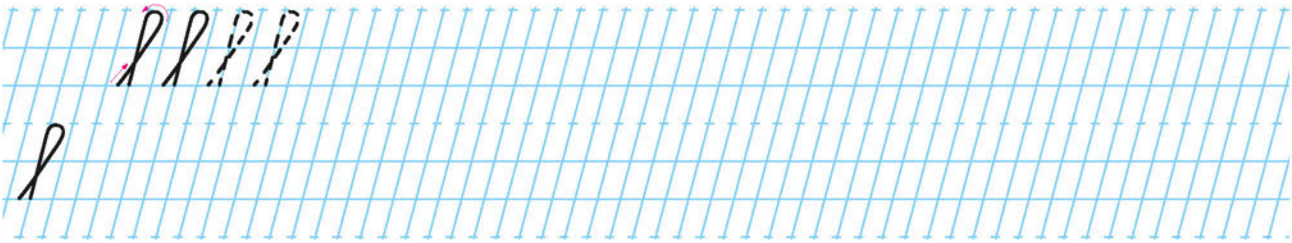

măr


pară



6 **Joc de rol:** ***La cumpărături*** – Pregătim masa de prânz.

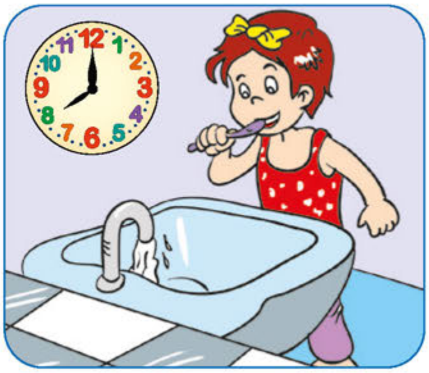
7 Scrie după model.



Vocabular de bază *alimente, mic dejun, dejun, prânz, cină, legume, fructe; Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină? La micul dejun, eu mănânc... . Cum este... ? Fructul meu preferat este rotund/oval, roșu/galben/verde, mare/mic și dulce/acrișor/amar/iute... .*

AM GRIJĂ DE CORPUL MEU

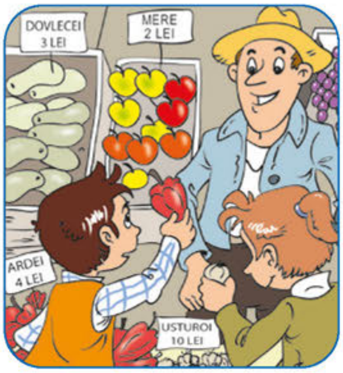
1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Spune cum ai grijă de corpul tău!



Ioana se spală pe dinți.

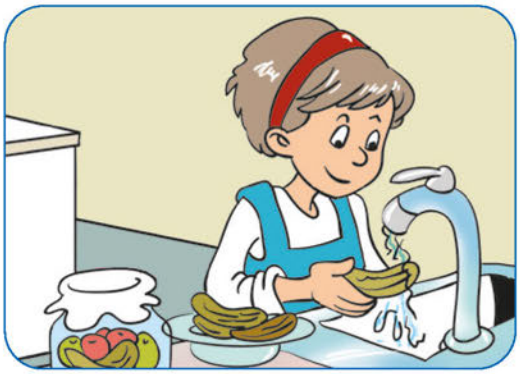
Eu mă spăl pe dinți dimineața și seara.

Folosesc pasta și periuța de dinți.



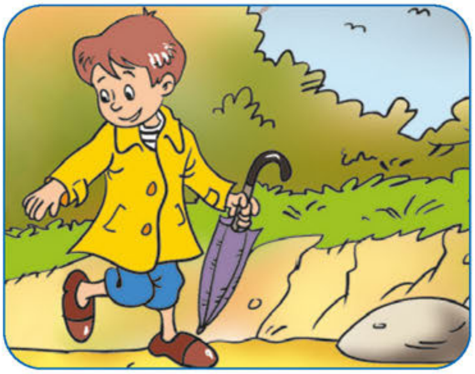
Paul mănâncă fructe și legume.

Eu mănânc fructe și legume proaspete.



Elena spală fructele și legumele înainte să le mănânce.

Eu spăl fructele înainte să le mănânc.

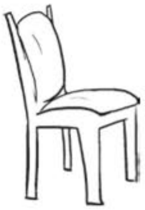


Doru are grijă să nu răcească.

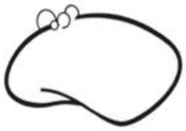
Eu am grijă să nu răcesc.

2 Ascultă cu atenție ce spune profesorul. Bate din palme atunci când auzi o acțiune prin care ai grijă de corpul tău: *Mă spăl pe mâini. Alerg. Mă murdăresc. Mănânc sănătos. Am un program zilnic. Umblu cu capul descoperit prin ploaie. Dorm zece ore pe zi.*

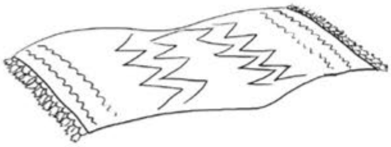
3 Colorează obiectele care te ajută să-ți păstrezi corpul curat.



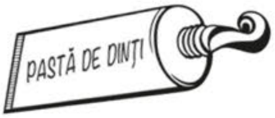
scaun



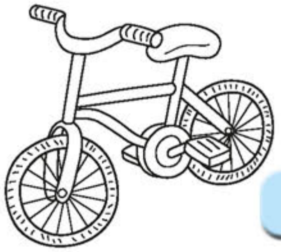
săpun



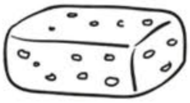
prosop



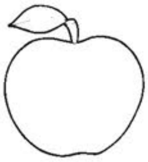
pastă de dinți



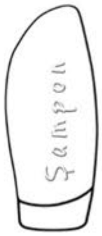
bicicletă



burete



măr

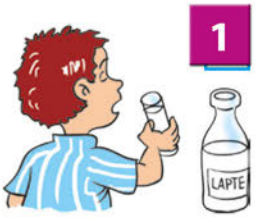


șampon

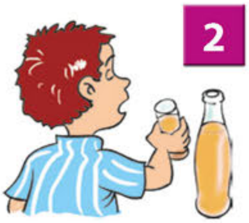
4 Dialog în perechi: Formulează întrebări despre felul în care colegul tău are grijă de corpul lui și cere-i să răspundă.

5 Încercuiește imaginile care prezintă în care David se hrănește sănătos. Explică alegerea ta.

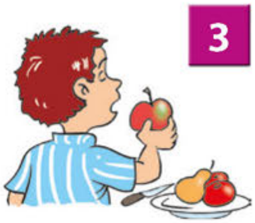
1



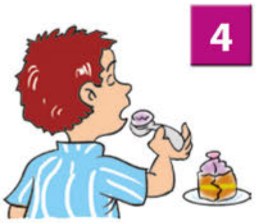
2



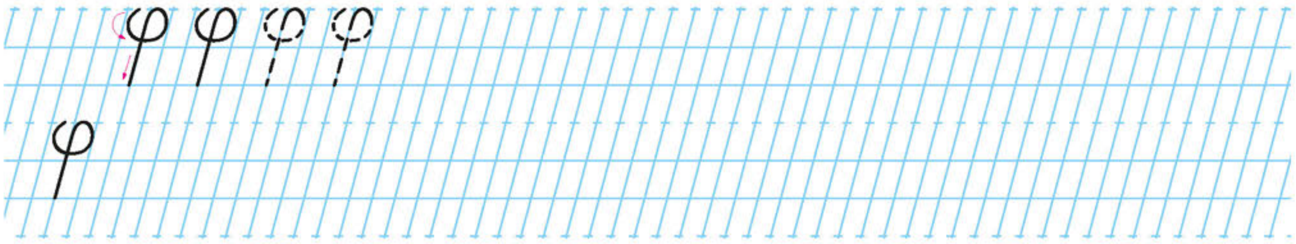
3



4



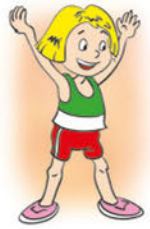
6 Scrie după model.



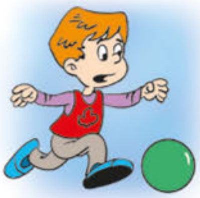
Vocabular de bază *săpun, prosop, pastă de dinți, periuță, mă spăl, se spală, am grijă, are grijă; Cred că... . Părerea mea este că..., deoarece/pentru că... .*

FAC SPORT

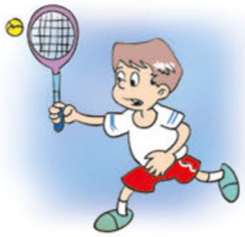
1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Formulează enunțuri pe baza imaginilor.



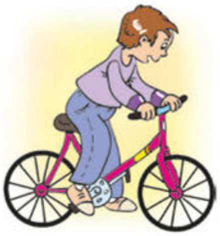
Adela face gimnastică în fiecare dimineață. Este sănătoasă și vioaie.



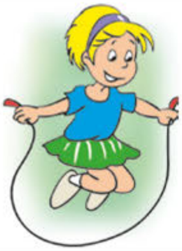
Andrei este fotbalist. Merge la antrenamente. Joacă fotbal în curtea școlii.



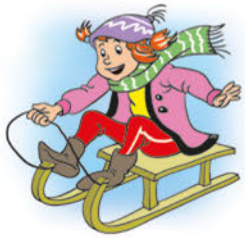
Lui Hans îi place tenisul. Participă la concursurile pentru copii.



Vlad se plimbă cu bicicleta în fiecare zi. Este puternic și sănătos.

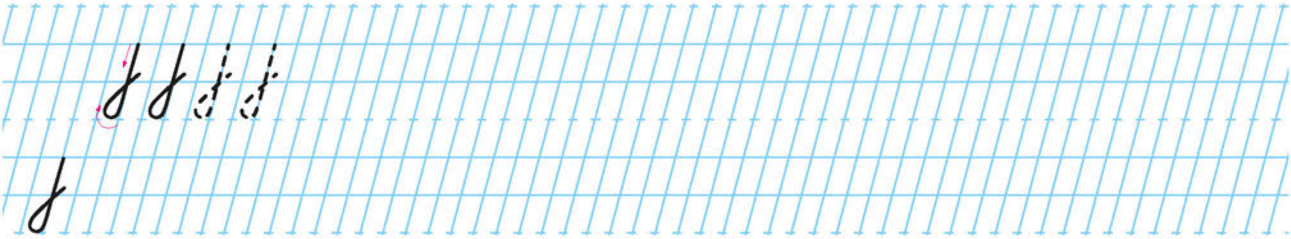


Carmen iubește mișcarea. Cel mai mult îi place să sară coarda.



Copiii se bucură de zăpadă. Dana adoră să se dea cu sania.

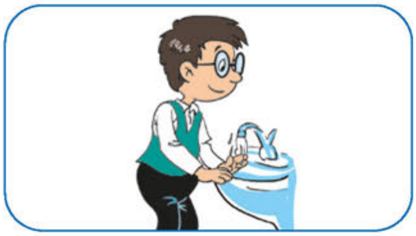
2 Scrie după model.



Vocabular de bază *sport, mișcare, sănătos/sănătoasă, vioi/vioaie, volei, fotbal, tenis, gimnastică, înot*

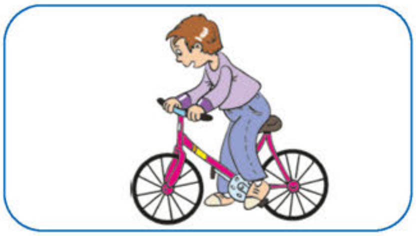
RECAPITULARE

1 Ascultă cu atenție și bifează enunțul potrivit fiecărei imagini.



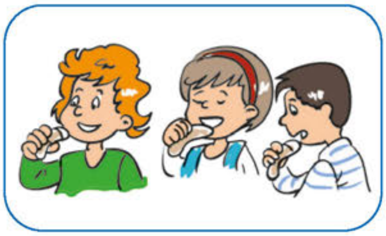
☐ Mă spăl pe mâini înainte de masă.

☐ Spăl fructele înainte să le mănânc.



☐ George merge cu rolele.

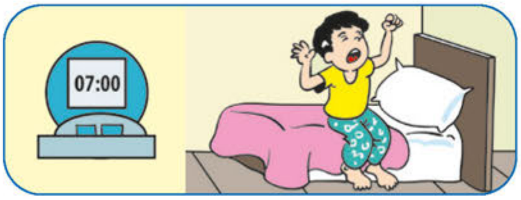
☐ George merge cu bicicleta.

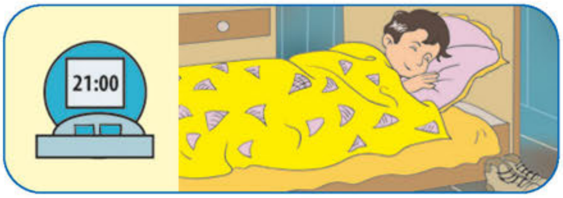


☐ Mănânc la ore fixe.

☐ Mă spăl pe dinți dimineața.

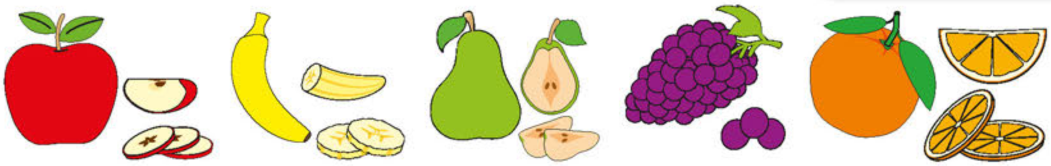
2 Povestește despre programul tău zilnic. Spune de ce ești mai sănătos atunci când ai un program.





3 Activitate practică în grup. Ascultă indicațiile și pregătește salata.

Salată de fructe



- Spală fructele și taie-le în bucăți mici. Cere ajutorul unui adult. Folosește cu grijă cuțitul!
- Amestecă totul într-un bol. Ornează cu frișcă. Poftă bună!

4 Desenează și spune ce mănânci ca să fii sănătos.

EVALUARE

1 Ascultă cu atenție, apoi colorează numai părțile corpului numite de profesor.

★

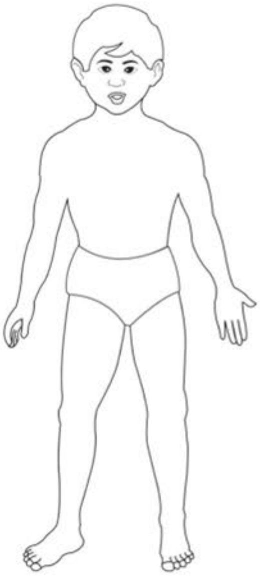
cap

★

palmă

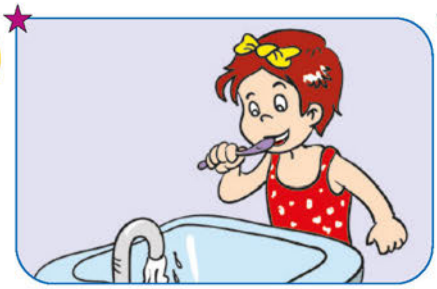
★

picior

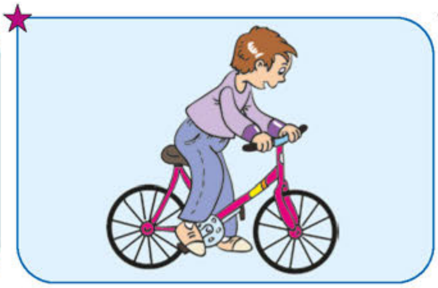


2 Privește cu atenție imaginile, apoi spune ce face fiecare copil.

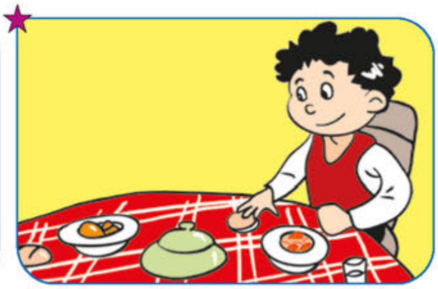
★



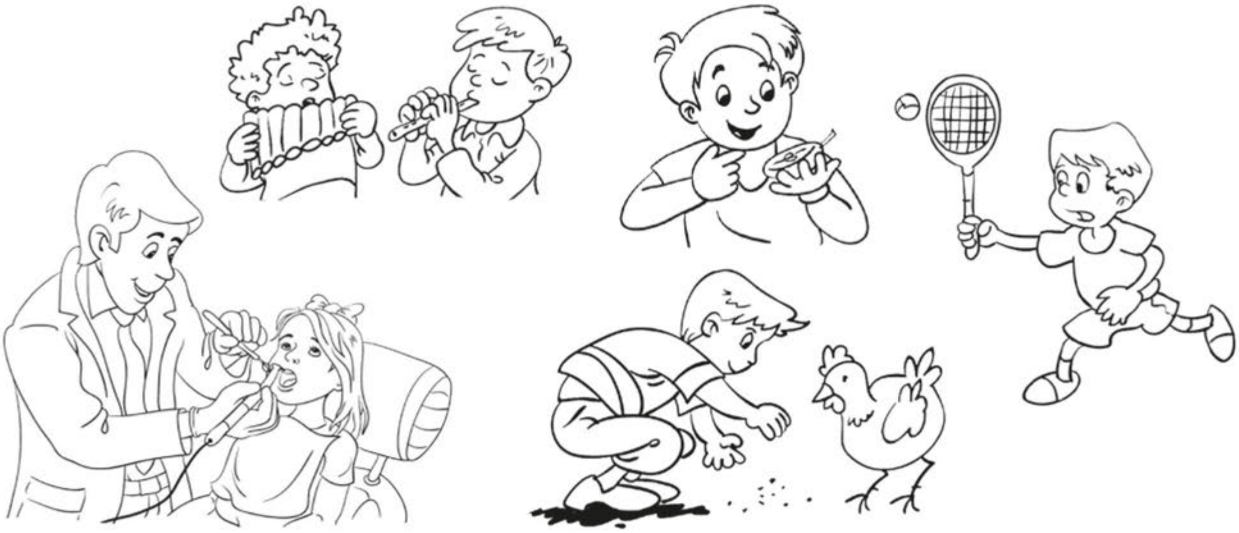
★



★



3 Colorează numai acțiunile care te ajută să-ți păstrezi sănătatea. ★★★



1	FB	★★★
	B	★★
	S	★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

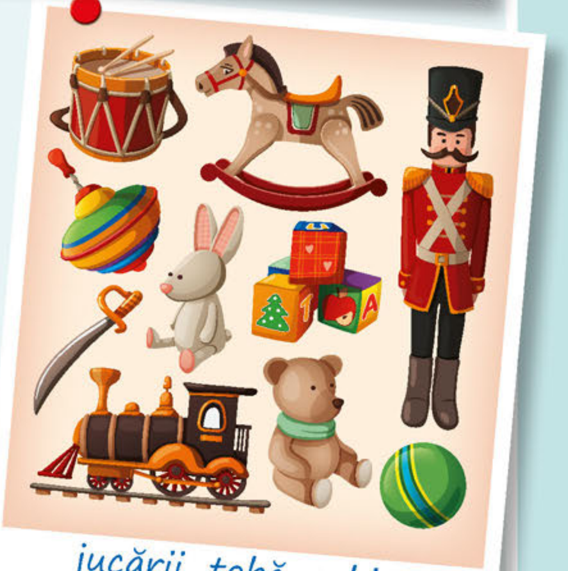
UNITATEA 6

LA JOACĂ

tren, cuburi

pasiuni, hartă, explorator, avion

prieteni, bucurie



jucării, tobă, sabie,
soldat, urs, minge

PROIECT

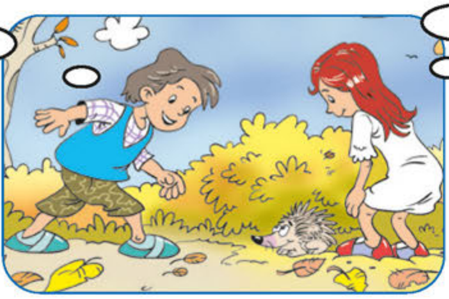
Adu la şcoală jucăria preferată şi povesteşte-le colegilor despre ea: de unde o ai, când ai primit-o, de ce e preferata ta etc. Realizaţi în clasă un muzeu al jucăriilor preferate, de acum şi de când eraţi mai mici.

Informaţii pentru profesori la paginile 125-128

PRIETENII MEI

1 **a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Marta, uite,
un arici!
Ce caută oare?



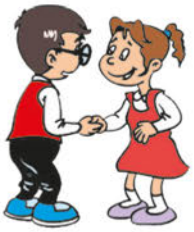
Poate își caută
prietenii!
Dinu, vrei
să îl ajutăm?

b) Răspunde oral la următoarele întrebări:
Ce întreabă Dinu? Ce a văzut Dinu? Ce caută ariciul? Ce vrea Marta?

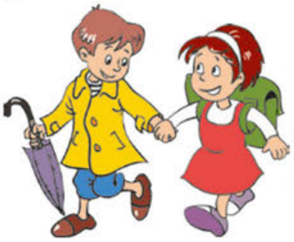
2 **a)** Privește și ascultă. **b)** Răspunde oral la întrebările ce însoțesc imaginile.

— Bună, Mara, ce faci?
— Bună, Matei, mă bucur să te văd!

— Bună dimineața, Corina!
— Bună dimineața, Victor!



Cum a salutat
Matei?
Ce a spus Mara?



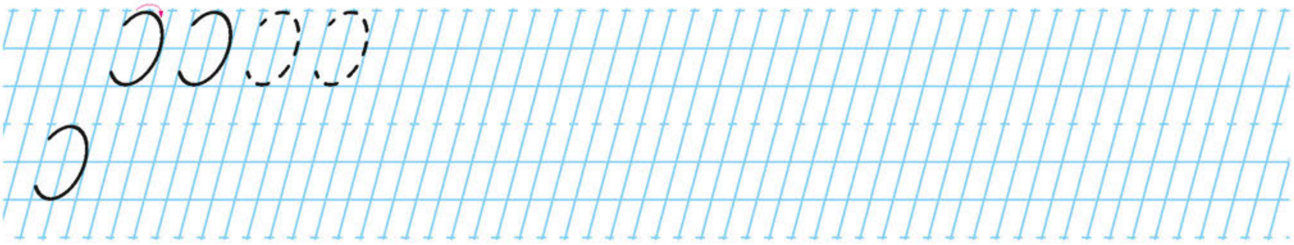
Cum a salutat
Corina?

3 Ascultă cu atenție, apoi repetă.

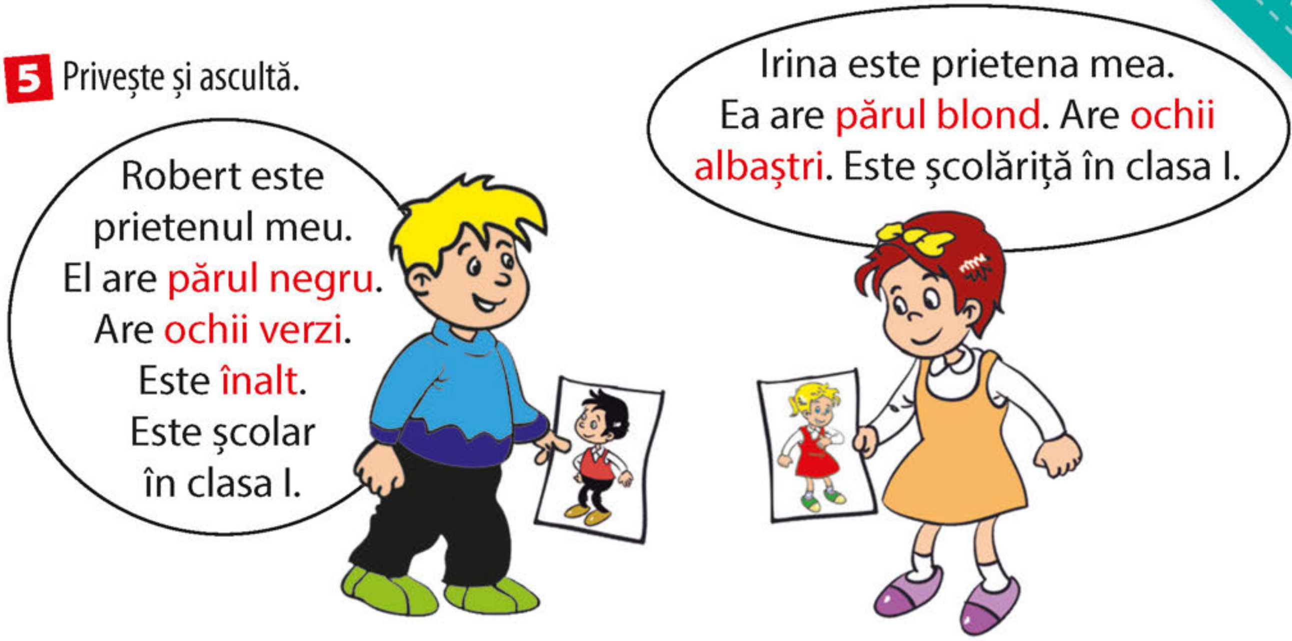
Matei este prietenul Marei.
Mara este prietena lui Matei.
Mara și Matei sunt prieteni.

Corina este prietena lui Victor.
Victor este prietenul Corinei.
Victor și Corina sunt prieteni.

4 Scrie după model.



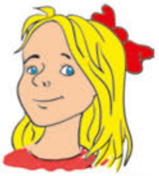
5 Privește și ascultă.


Robert este prietenul meu. El are părul negru. Are ochii verzi. Este înalt. Este școlar în clasa I.
Irina este prietena mea. Ea are părul blond. Are ochii albaștri. Este școlăriță în clasa I.

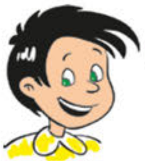
6 Unește fiecare imagine cu propoziția potrivită.

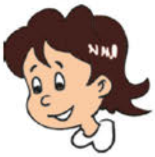
Are păr scurt și negru.
Are ochii albaștri.

Are păr lung și castaniu.
Are ochii negri.



Are păr lung și blond.
Are ochii albaștri.





Are păr scurt și castaniu.
Are ochii negri.

ÎNVĂȚ UN CÂNTEC

Dacă vesel se trăiește

Dacă vesel se trăiește,
bate-așa!
Dacă vesel se trăiește,
unul altuia zâmbește!
Dacă vesel se trăiește,
bate-așa!

7 **a)** Desenează-l pe prietenul tău.
Deseneaz-o pe prietena ta.

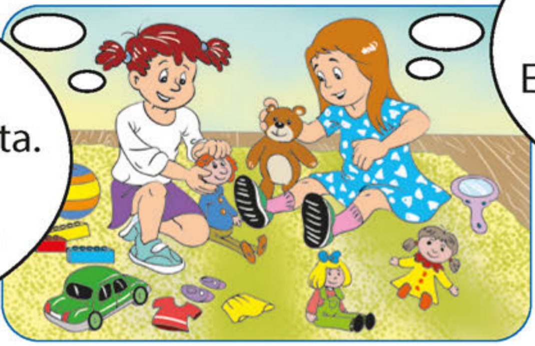
b) Spune cum este prietenul tău.
Spune cum este prietena ta.

Vocabular de bază *prieten, prietenă, prieteni, felicitare, cadou, păr lung, păr scurt, păr blond, păr negru, păr castaniu, ochi verzi, ochi albaștri, ochi negri, înalt*

JUCĂRIILE MELE

1 **a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

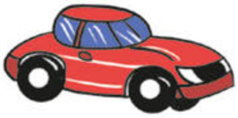
Monica,
îți prezint păpușa
mea. Se numește Greta.
Are multe haine.
Ea este jucăria mea
preferată.



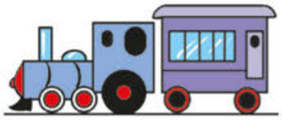
Eu mă joc
cu ursul Martin.
El este jucăria mea
preferată.

b) Răspunde la următoarele întrebări:
Ce jucării au fetele? Cine se joacă cu ursul Martin? Cum se numește păpușa?

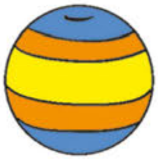
2 **a)** Ascultă și repetă după profesor.



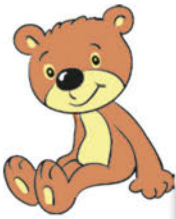
Eu mă joc
cu o mașină.
Ea este roșie.



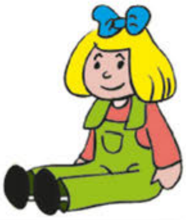
Eu mă joc
cu un tren.
El este
din lemn.



Eu mă joc
cu o minge.
Ea este
colorată.



Eu mă joc
cu un urs.
El este
maro.



Eu mă joc
cu o păpușă.
Ea are
părul lung
și blond.

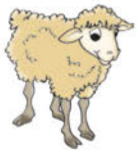
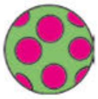
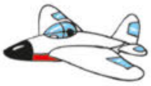
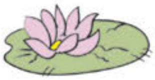
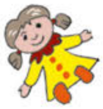
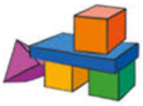
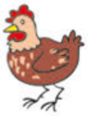
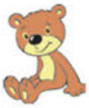
b) Răspunde și arată:
Cum este mingea? Cum este mașina? Cum este ursul? Cum arată păpușa?

3 Scrie după model.

c c c c

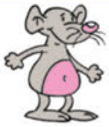
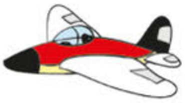
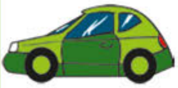
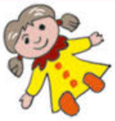
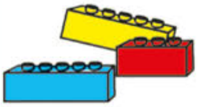
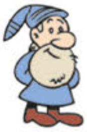
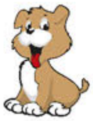
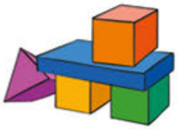
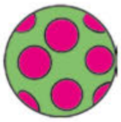
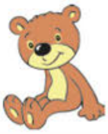
c

4 **a)** Taie cu o linie ce nu este jucărie.

b) Spune ce nu ai tăiat.

5 ***BINGO!*** Completează! Întreabă colegii ce jucărie preferată au. Bifează pe măsură ce afli. Cine reușește să completeze o linie strigă „BINGO!”.

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐

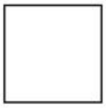
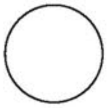
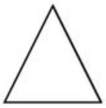
6 **a)** Desenează câte o jucărie pentru fiecare zi a săptămânii.

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică

b) Spune cu ce te joci în fiecare zi!

c) Activitate în perechi. Prezintă colegului de bancă una dintre jucăriile desenate. Spune cum se numește, din ce este construită, ce culoare are, ce mărime are.

7 **a)** ***Raftul cu jucării.*** Desenează jucării diferite, pornind de la desenele date.

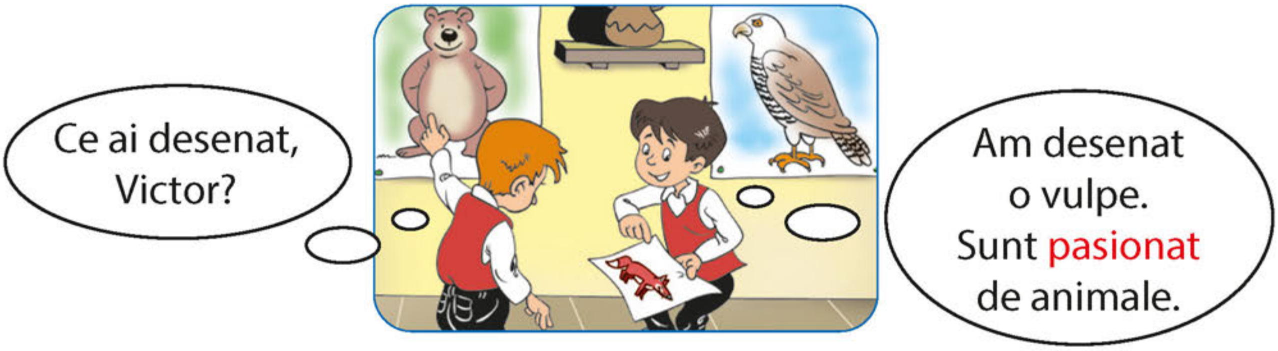




b) Colorează și denumește jucăriile pe care le-ai desenat.

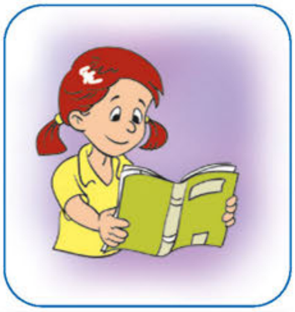
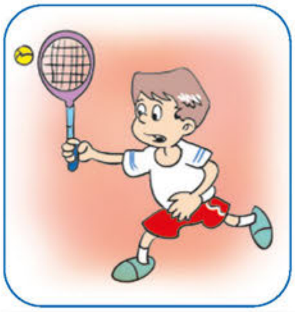
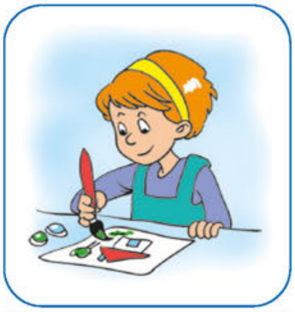
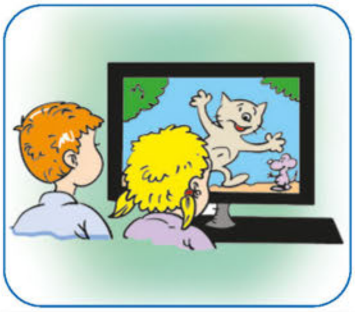
Vocabular de bază *jucărie, păpușă, urs, preferată, lemn, mașină, minge*

PASIUNILE MELE

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


Ce ai desenat, Victor?
Am desenat o vulpe. Sunt pasionat de animale.

2 Privește, ascultă cu atenție, apoi răspunde la întrebările de sub imagini.

Ana este pasionată de lectură.	Markus este pasionat de tenis.	Ema este pasionată de pictură.	Vlad și Ina sunt pasionați de desene animate.
			
Care este pasiunea Anei?	Care este pasiunea lui Markus?	Care este pasiunea Emei?	Care este pasiunea Inei și a lui Vlad?

3 Scrie după model.

C C C C

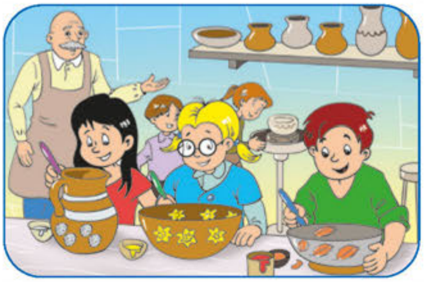
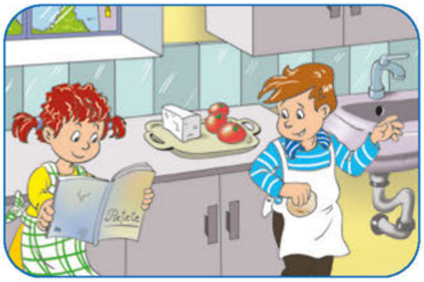
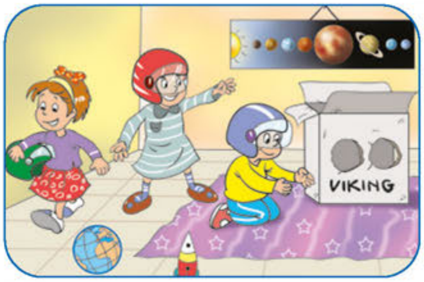
C

4 **a)** Desenează ce îți place să faci singur. **b)** Desenează ce îți place să faci împreună cu prietenii.

c) Spune colegilor ce ai desenat.

d) Spune ce îți place să faci în fiecare zi a săptămânii.

5 **a)** Privește, ascultă, apoi răspunde oral la întrebările de sub imagini.

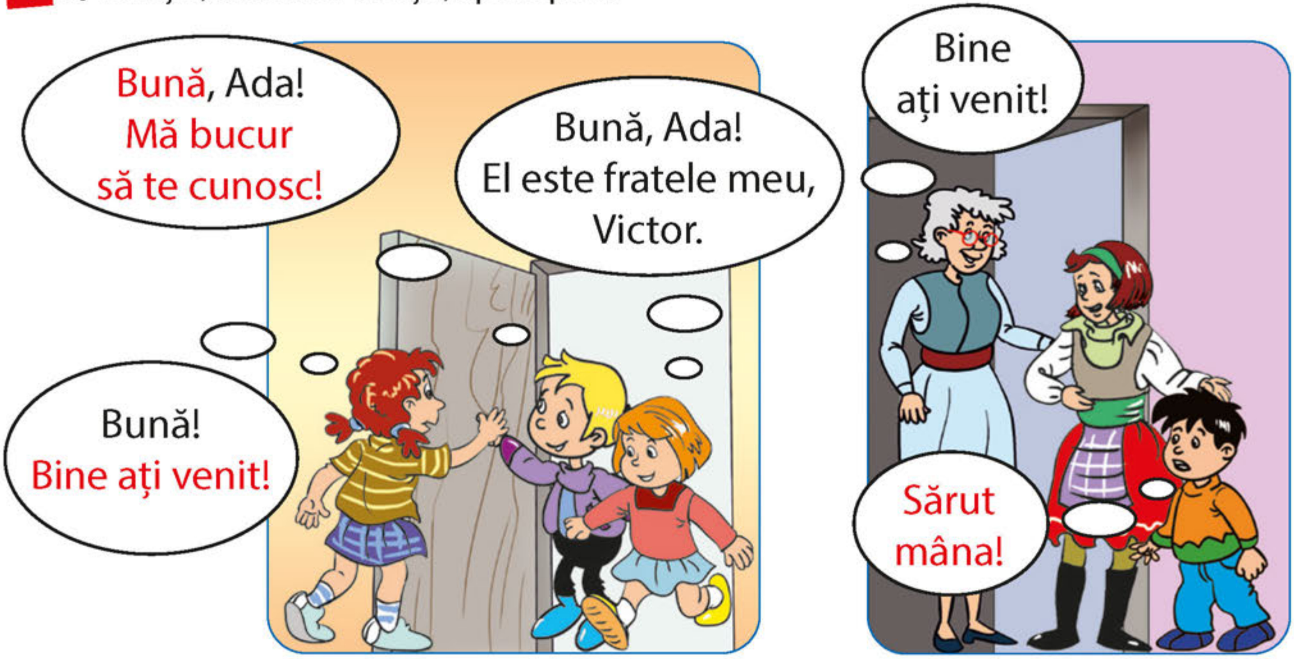
Copiii sunt în atelierul de olărit. Ei pictează oale. Le place să picteze.	Copiii sunt în bucătărie. Ei fac mâncare. Le place să gătească.	Copiii sunt în cameră. Ei fac o rachetă. Le place să construiască.
		
Unde sunt copiii? Ce fac ei? Ce le place să facă?	Unde sunt copiii? Ce fac ei? Ce le place să facă?	Unde sunt copiii? Ce fac ei? Ce le place să facă?

b) Decorează cu linii și puncte oalele din atelierul de olărit.

Vocabular de bază *pasiune, pictură, tenis, desene animate, rachetă, bucătărie, să gătească, să construiască*

ÎN VIZITĂ

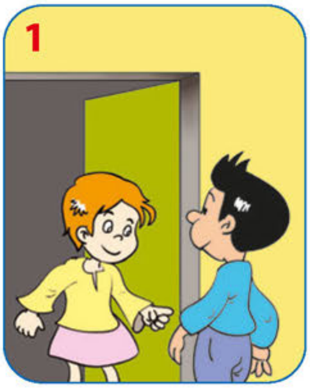
1 **a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

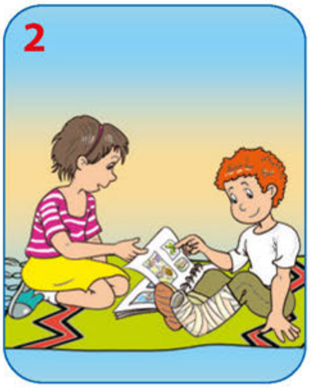

Bună, Ada!
Mă bucur să te cunosc!
Bună, Ada!
El este fratele meu, Victor.
Bună!
Bine ați venit!
Bine ați venit!
Sărut mâna!

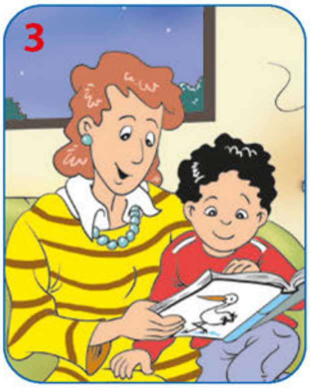
b) Răspunde și arată:

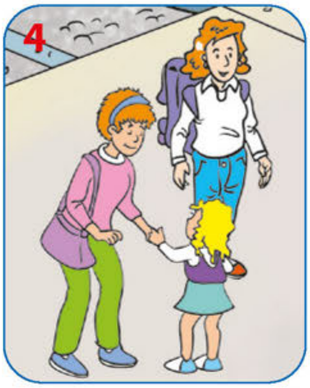
Ce spune Ada? Cine este băiatul? Ce spune el? Cui îi spune băiatul „Sărut mâna”?

2 **Joc de rol:** Priviți cu atenție imaginile. Realizați dialoguri pentru fiecare dintre ele. Nu uitați să folosiți formule de salut, dacă este cazul!





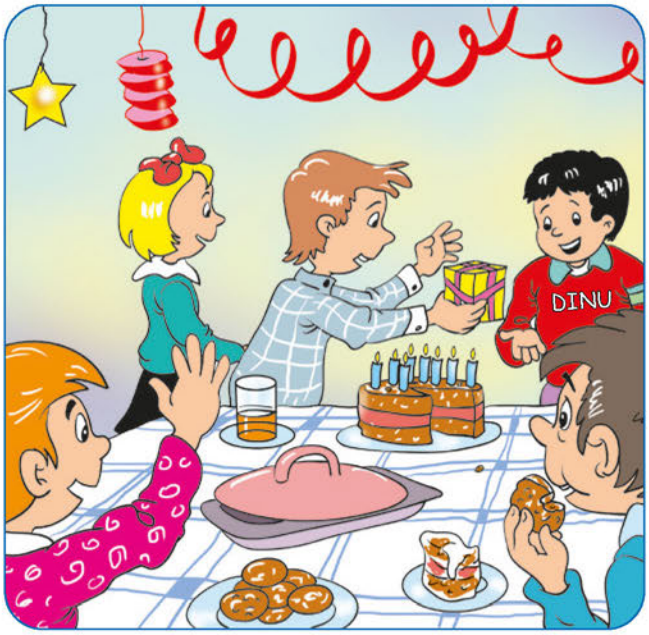




Vocabular de bază *Bună! Bine ați venit! Mă bucur să te cunosc! Sărut mâna!*

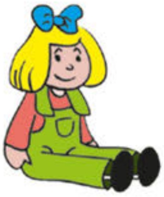
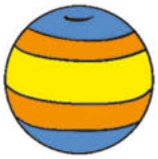
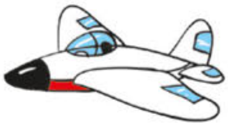
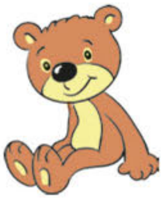
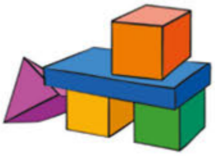
RECAPITULARE

1 Dinu își serbează ziua de naștere cu prietenii. Privește imaginea și ascultă enunțurile. Colorează cercurile, dacă enunțurile sunt adevărate.

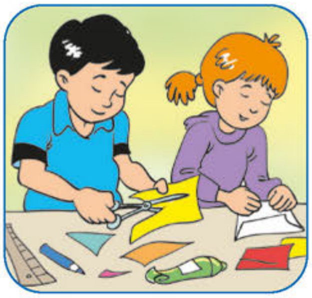
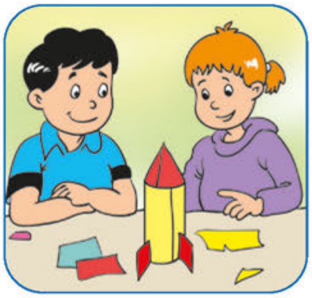
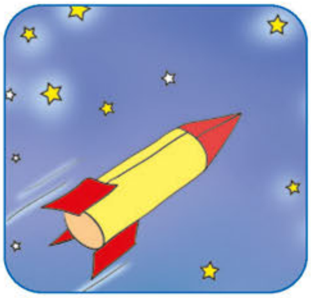


- ○ Dinu are părul blond.
- ○ O fată primește un cadou.
- ○ Pe masă este un tort.
- ○ Un băiat mănâncă o felie de tort.
- ○ Dinu suflă în lumânări.
- ○ Dinu primește un cadou.
- ○ Copiii nu au coifuri.
- ○ Fata are o fundă roșie.
- ○ În cameră sunt baloane.

2 Desparte în silabe cuvintele. Desenează tot atâtea linii câte silabe sunt.

3 **a)** Spune ce vezi în fiecare desen. **b)** Răspunde la întrebarea: *Ce pasiune au copiii?*

EVALUARE

1 Ascultă și colorează doar bulina din dreptul obiectului numit de profesor.

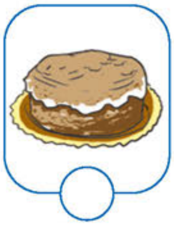
★ balon

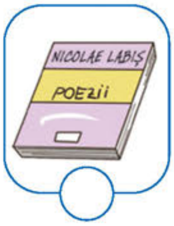
★ urs

★ păpușă

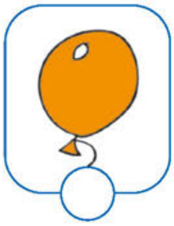
★ tren

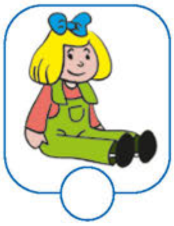
★ mașină

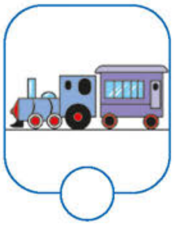

○

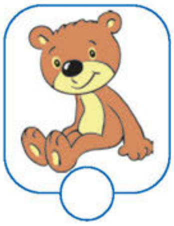


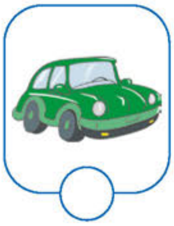
○


○


○


○


○

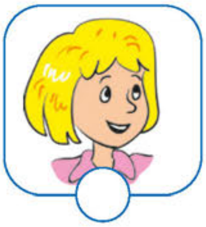

○

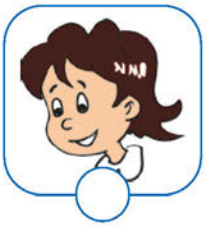
2 Ascultă și colorează bulina, potrivit enunțurilor.

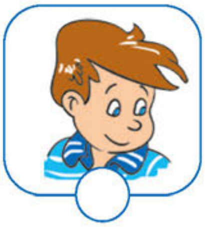
★ Ana are părul scurt și blond.

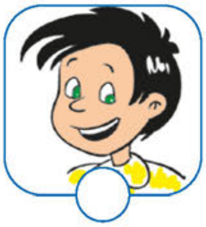
★ Vlad are părul negru și ochi verzi.

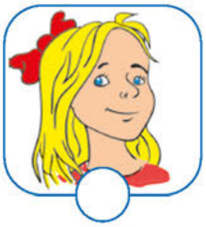
★ Ema are părul lung și ochi albaștri.

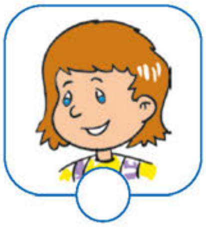

○


○

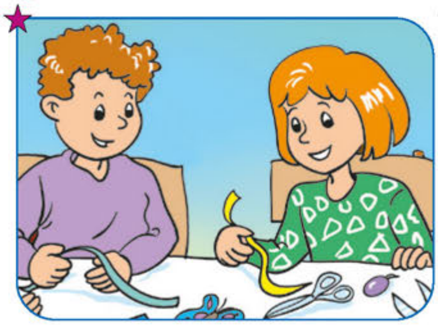

○


○

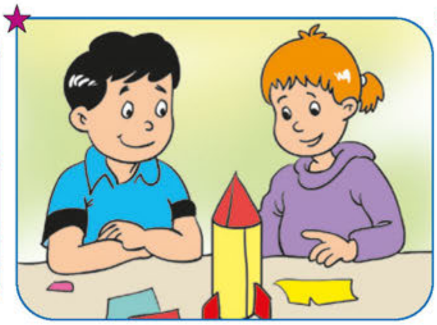

○


○

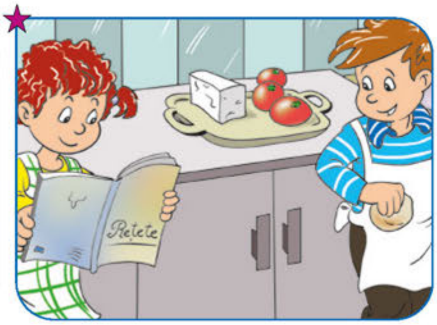
3 Ascultă și subliniază enunțurile adevărate.

★


- Copiii gătesc.
- Copiii decupează.
- Copiii pictează.
- Copiii construiesc o rachetă.

★


- Copiii gătesc.
- Copiii decupează.
- Copiii pictează.
- Copiii construiesc o rachetă.

★


- Copiii gătesc.
- Copiii decupează.
- Copiii pictează.
- Copiii construiesc o rachetă.

1	FB	★★★★★
	B	★★★
	S	★★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

UNITATEA 7

ÎN ORAȘ

orașul Sibiu

orașul București

loc de joacă

stradă din oraș

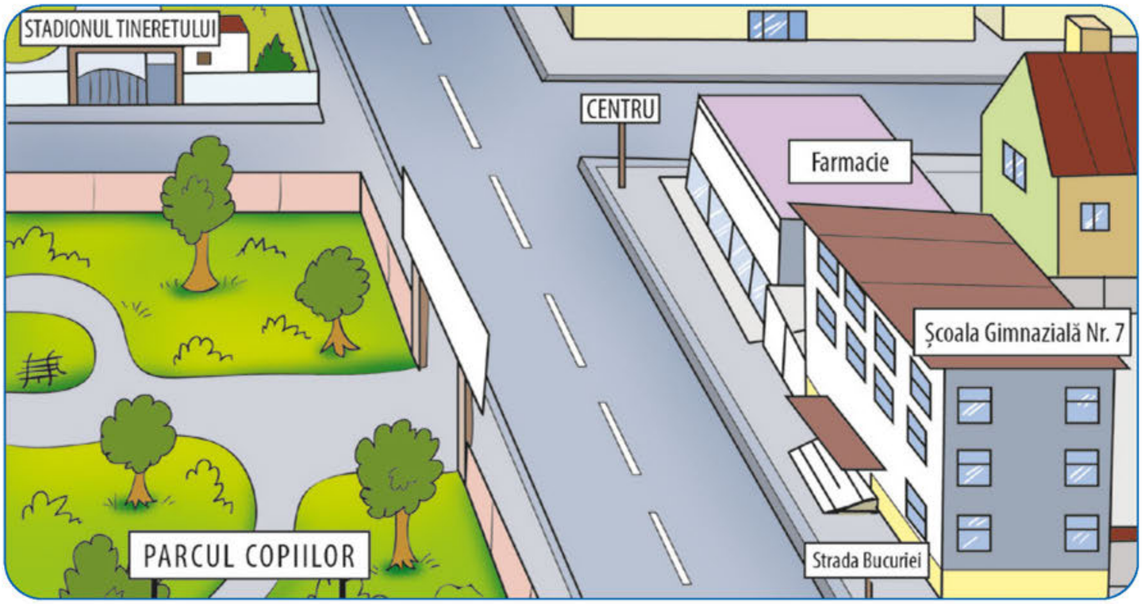
PROIECT

Fiecare elev adună pe parcursul unității de învățare minimum 5 imagini din orașe ale României. Realizați o expoziție, organizând imaginile în funcție de orașele din care sunt.

Informații pentru profesori la paginile 125-128

PRIN ORAȘ

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Arată drumul lui Astrid.

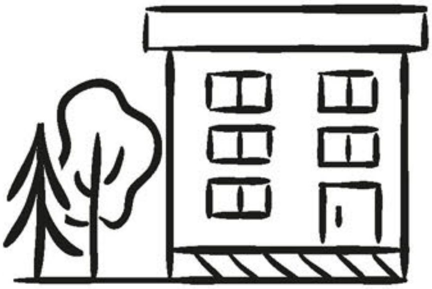

STADIONUL TINERETULUI
CENTRU
Farmacie
Școala Gimnazială Nr. 7
PARCUL COPIILOR
Strada Bucuriei

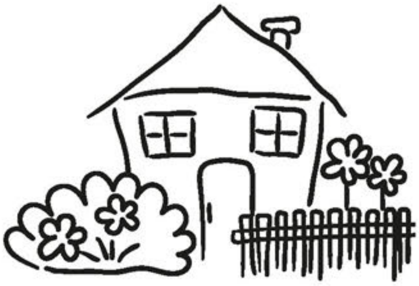
Școala lui Astrid este situată pe strada Bucuriei, în cartierul Tineretului. În drum spre casă, ea trece pe lângă farmacie. Uneori, se oprește puțin în parc. Blocul ei se află lângă stadion.

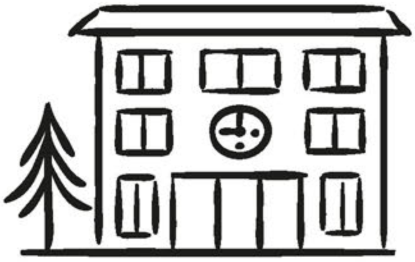
2 Ascultă, apoi spune enunțurile complete.

Școala lui Astrid este pe... .
Ea trece pe lângă... .
Uneori, se oprește în... .
Blocul ei se află lângă... .

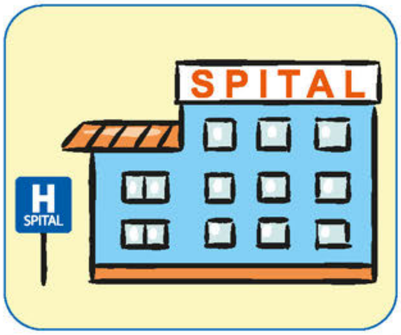
3 Ascultă și colorează: ● școala; ● blocul.



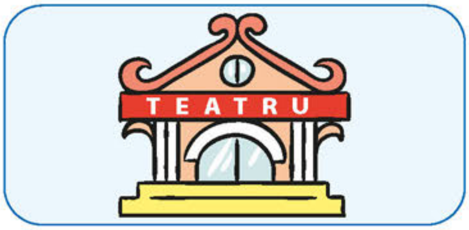




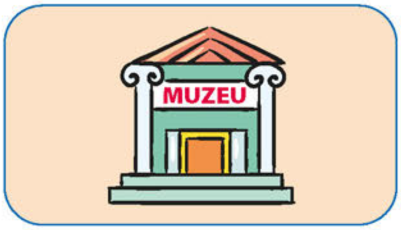
4 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



În oraș se află un spital. Aici vin oamenii bolnavi. Medicii îi ajută să se facă bine.

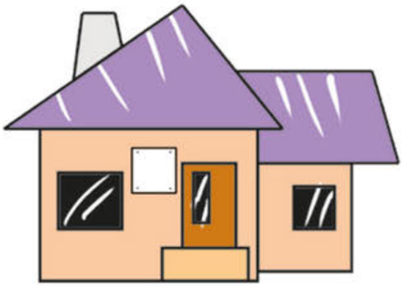


În centrul orașului este teatrul de păpuși. Aici vin copii, părinți și bunici. Actorii le prezintă spectacole amuzante și interesante.



În orașul nostru este un muzeu. Aici sunt expuse obiecte vechi, foarte prețioase. Ghidul le prezintă vizitatorilor aceste lucruri.

5 Ascultă cu atenție, apoi completează desenul.



Martin locuiește pe strada Zambilelor, la numărul 26. Lângă casa lui este un bloc înalt. De cealaltă parte a casei este un parc.

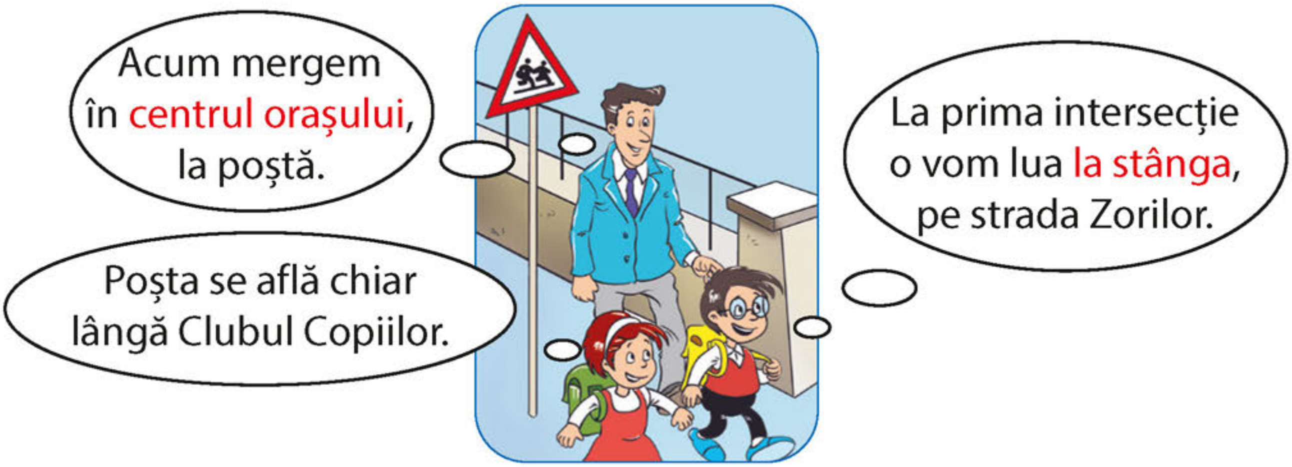
6 Dialog în perechi: ***Unde locuiești?***

Spune colegului unde locuiești și ce se află în apropierea locuinței tale.

Vocabular de bază *oraș, cartier, stradă/străzi, bloc/blocuri, farmacie, stadion, spital, muzeu, ghid; lângă casă, de cealaltă parte*

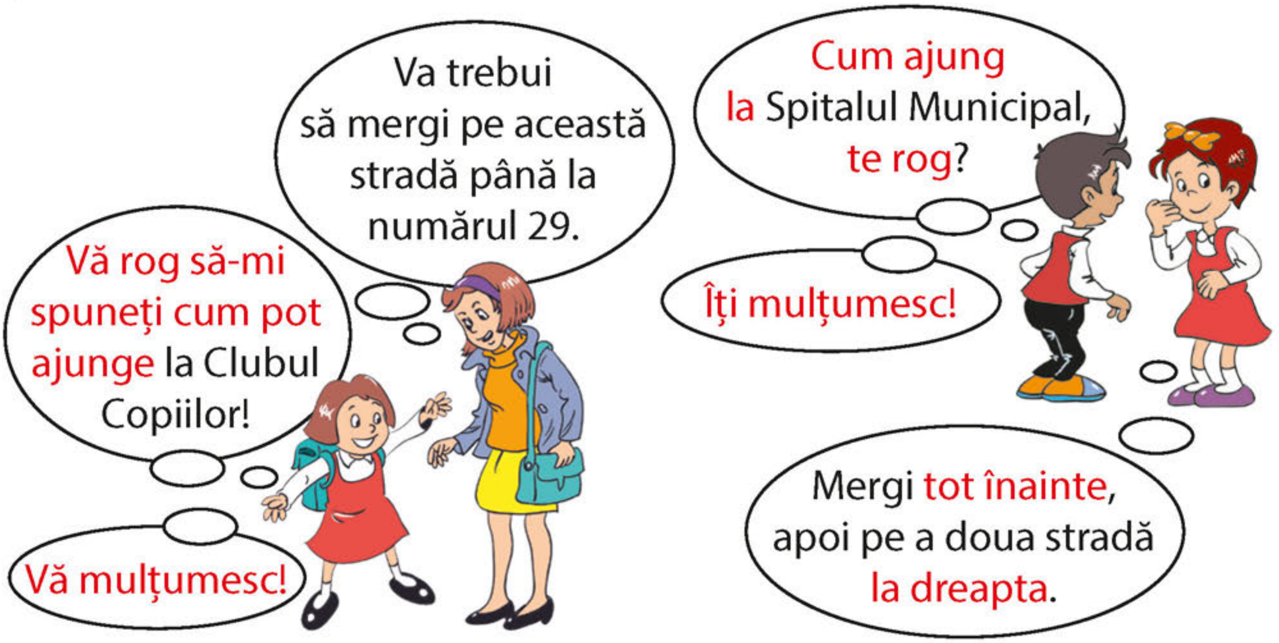
LA PLIMBARE

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Răspunde la întrebări.

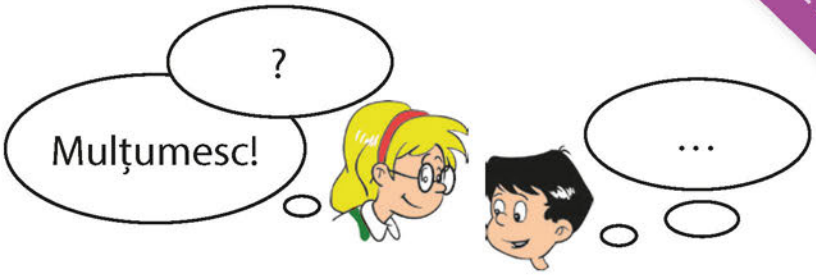

Acum mergem în centrul orașului, la poștă.
Poșta se află chiar lângă Clubul Copiilor.
La prima intersecție o vom lua la stânga, pe strada Zorilor.

- Unde vor să ajungă tata și cei doi copii?
- Unde se află poșta?
- În ce direcție vor merge copiii și tatăl lor?
- Ce clădire este vecină cu poșta?
- Ce semn de circulație apare în imagine?

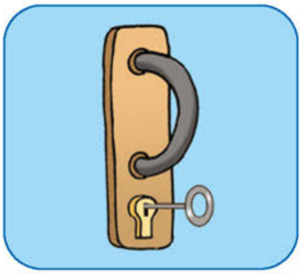
2 Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.


Vă rog să-mi spuneți cum pot ajunge la Clubul Copiilor!
Va trebui să mergi pe această stradă până la numărul 29.
Vă mulțumesc!
Cum ajung la Spitalul Municipal, te rog?
Mergi tot înainte, apoi pe a doua stradă la dreapta.
Îți mulțumesc!

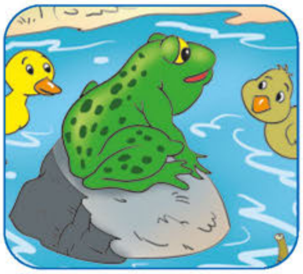
3 Joc de rol: *Cum pot ajunge?*



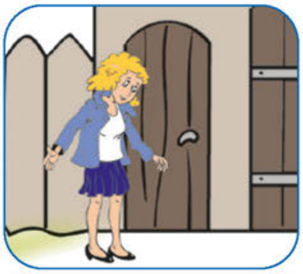
4 Ascultă cu atenție. Spune și tu propoziții potrivite.



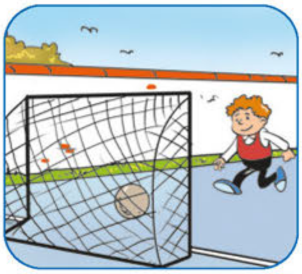
Am uitat cheia în broască!



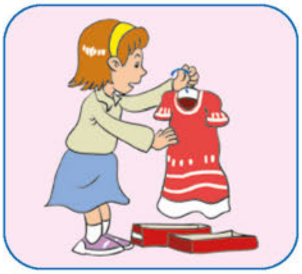
O broască e pe piatră.



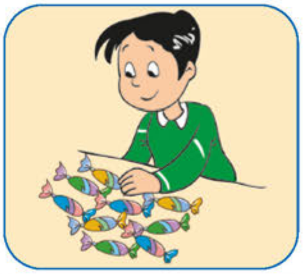
Mama stă la poartă.



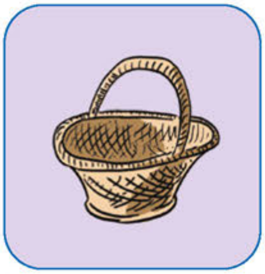
Mingea intră în poartă.



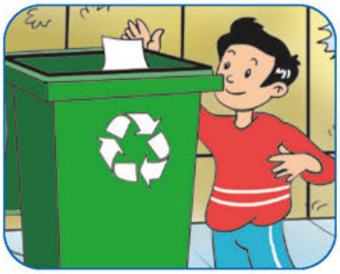
Erika are o rochie nouă.



Matei are nouă bomboane.

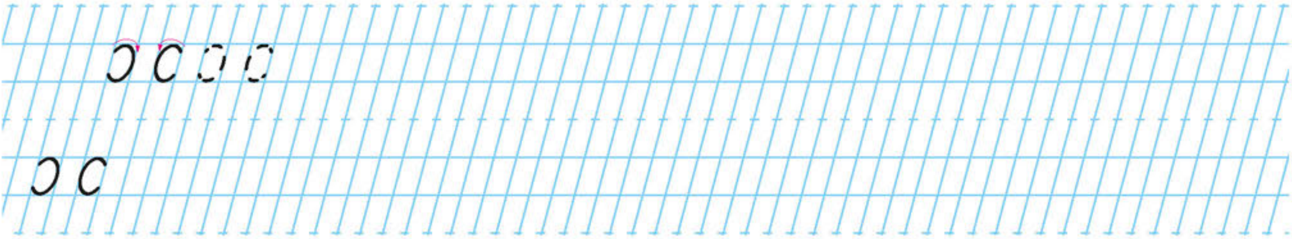


Am luat un coș.



Băiatul aruncă șervețelul la coș.

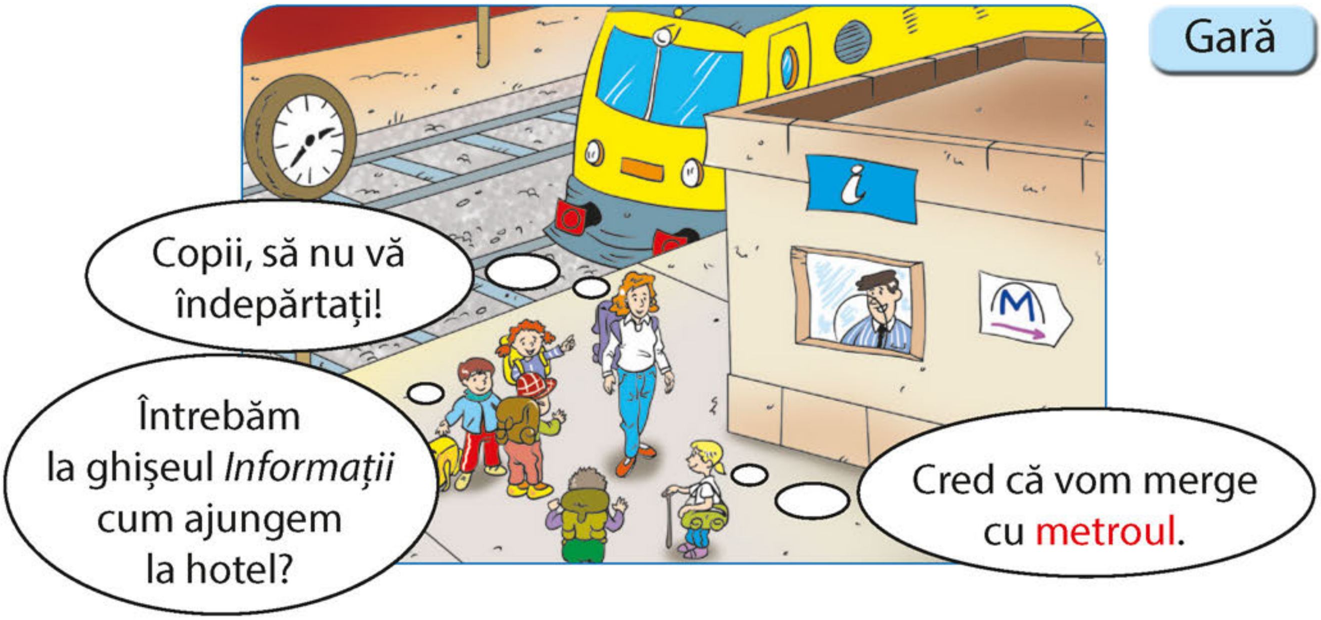
5 Scrie după model.



Vocabular de bază *intersecție, centrul orașului/în centru, la stânga, la dreapta, pe prima/a doua stradă la dreapta/stânga, Vă rog să îmi spuneți cum pot ajunge...! Cum pot ajunge la..., vă rog? Mulțumesc!*

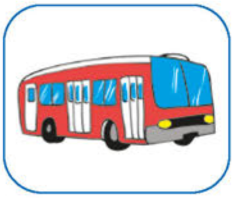
CU CE CĂLĂTORIM

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

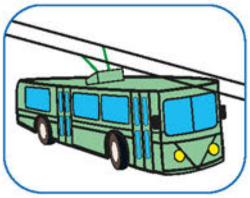

Copii, să nu vă îndepărtați!
Întrebăm la ghișeul *Informații* cum ajungem la hotel?
Cred că vom merge cu metroul.
i
M

Gară

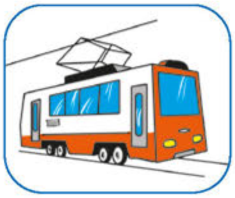
2 Ascultă, apoi numește.



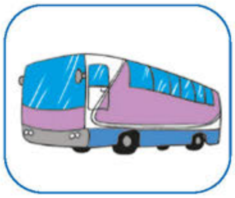
autobuz



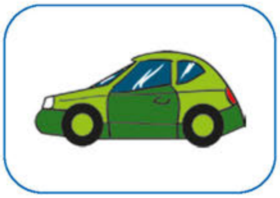
troleibuz



tramvai

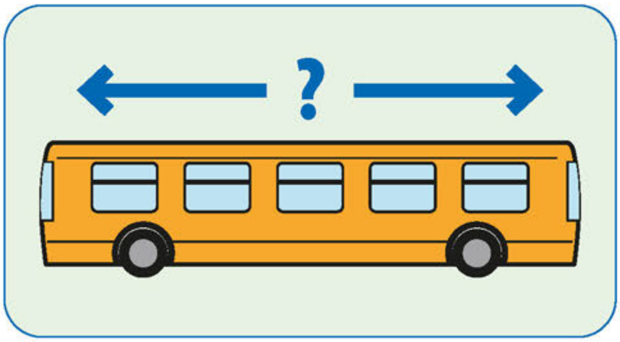


autocar



autoturism

3 Poți afla în ce direcție se deplasează autobuzul? Ce te-ar ajuta? Desenează și tu un autobuz.



4 Privește și ascultă cu atenție. Completează spațiile libere din cel de-al doilea bilet cu desene, numere sau cuvinte.

Mami,

Stau în **parc** până la ora **14**.

Vin acasă cu **autobuzul**.

Matei

______,

Stau în ______ până la ora ______.

Vin acasă cu ______.

______

5 Ascultă și unește denumirea cu semnul potrivit.

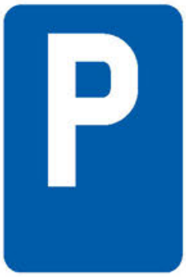
oficiu poștal

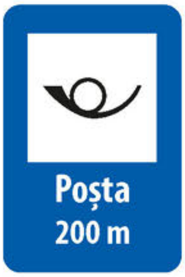
magazin

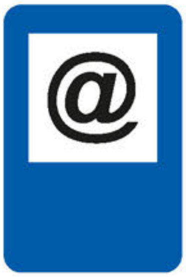
parcare

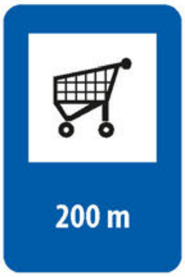
punct de prim ajutor

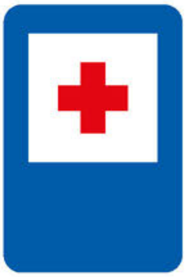
acces internet

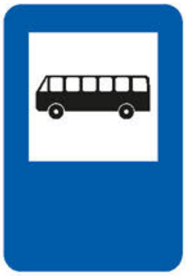


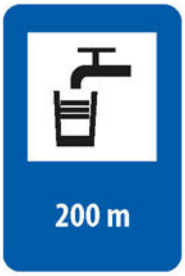


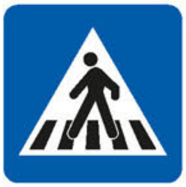


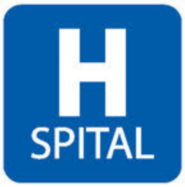


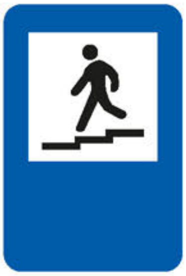












pasaj pentru pietoni

spital

stație autobuz

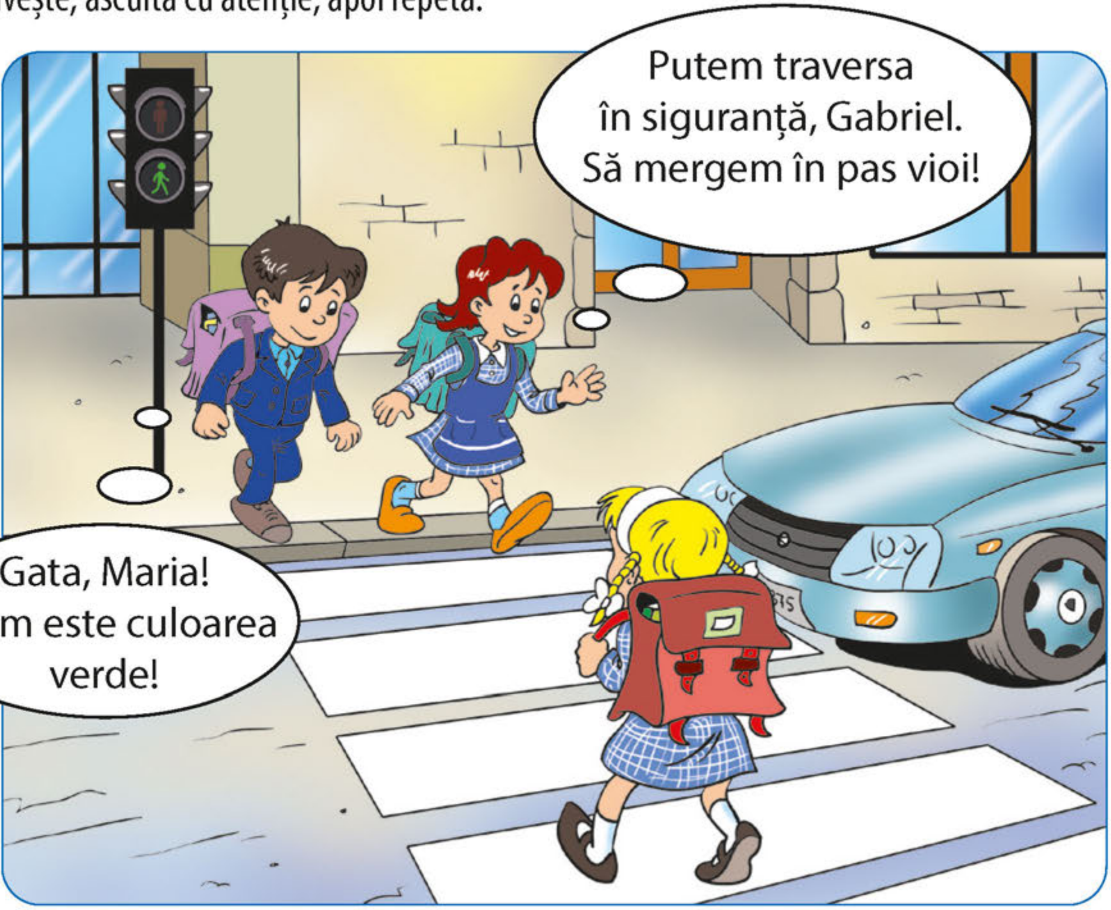
trecere de pietoni

apă potabilă

Vocabular de bază *mijloc/mijloace de transport, indicator/indicatoare, gară, stație, tren, metrou, autobuz, troleibuz, tramvai, autocar, autoturism, pasaj*

ȘTIU SĂ CIRCUL CORECT

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


Putem traversa în siguranță, Gabriel. Să mergem în pas vioi!
Gata, Maria! Acum este culoarea verde!

2 Discuție în grup:

Pe unde traversează copiii? Procedează corect? De ce?
Ce alte reguli de circulație cunoașteți?

FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Semne și indicatoare de circulație

(desene, imagini, cuvinte decupate)

ÎNVĂȚ UN CÂNTEC

Semaforul

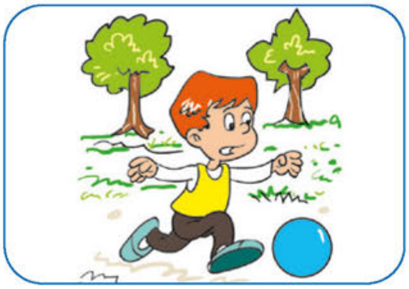
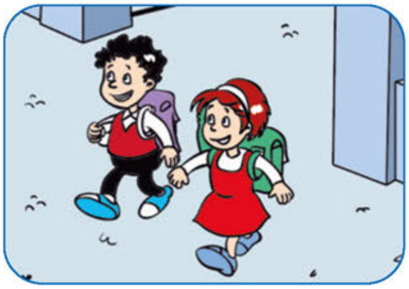
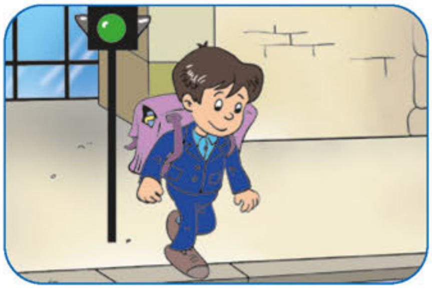
Trei culori el are,
Veșnic vii și noi,
Și e lucru mare
Să le știți și voi!

Roșu: Stai!
Galben: Mai așteaptă!
Verde: Poți să treci!

3 Desenează pe foi mici semne de circulație. Te poți ajuta de imaginile de la pagina 79. Ascultă cu atenție ce citește profesorul și arată semnul potrivit pentru fiecare spațiu.

Diana și Mark au traversat strada pe la 🟦. Au așteptat tramvaiul în 🟦. Au trecut prin 🟦 pentru a ajunge la 🟦. La ieșire, au trecut pe lângă un 🟦 și un 🟦. Pe cealaltă parte a drumului este o 🟦.

4 Privește imaginile, ascultă cu atenție și alege enunțul care exprimă acțiunea corectă.

		
☐ Mă pot juca cu mingea oriunde doresc.	☐ Când plec de la școală, circul cu atenție.	☐ Traversez strada numai când semaforul arată culoarea verde.
☐ Mă pot juca cu mingea numai în locurile special amenajate.	☐ Când plec de la școală, alerg cât mai repede spre casă.	☐ Traversez strada imediat ce mașinile se opresc, fără să mă uit la semafor.

5 Scrie după model.

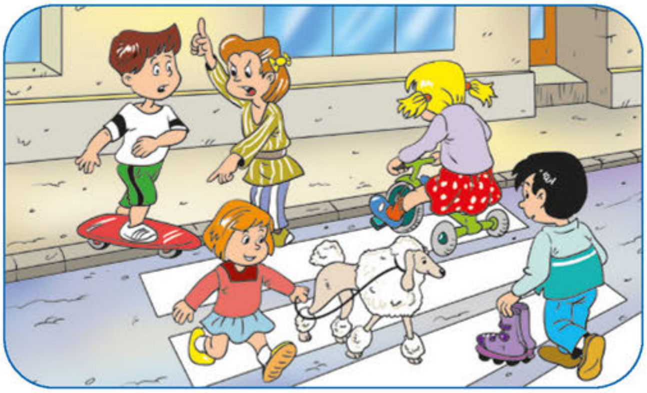
o o o o

o

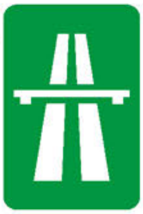
Vocabular de bază *reguli de circulație, trecere de pietoni, semafor, cu atenție, a circula, a traversa (traversez, traversează), loc special amenajat*

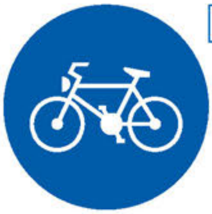
RECAPITULARE

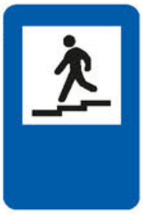
1 Privește cu atenție imaginea. Discută cu colegii tăi. *Ce este corect și ce nu este corect?*

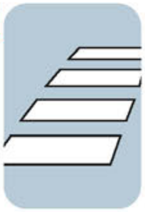


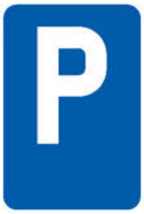
2 Pe unde circulă pietonii? Bifează ce se potrivește, apoi explică.

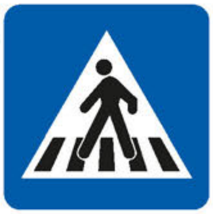
☐ 

☐ 

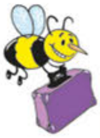
☐ 

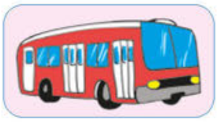
☐ 

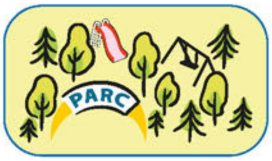
☐ 

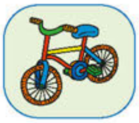
☐ 

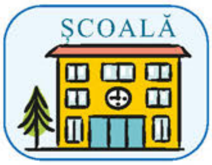
3 Poveste în grup: ***Călătoria albinei Maia prin oraș***
Folosiți imaginile de mai jos.

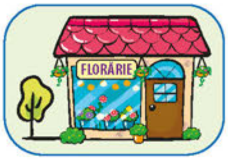


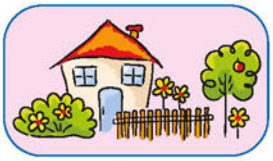


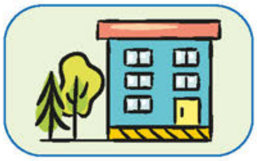


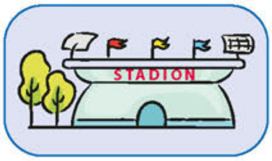








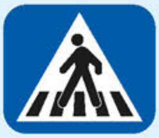
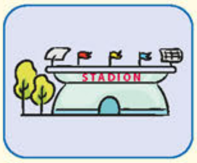
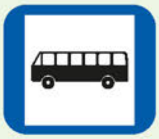
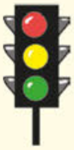
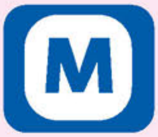
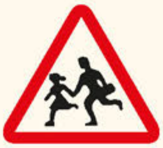




4 Scrie semnele grafice învățate până acum.

RALIUL ISTEȚILOR

PLECARE →

1 Spune unde locuiești.	**2** Numește o clădire din oraș.	**3** Spune numele străzii pe care se află școala ta. Str. Bucuriei	**4** Spune numele unui mijloc de transport.	**5** Ce arată acest semn? 
10 Ce este acesta? 	**9** *Cu trei ochi în trei culori,* *E atent la trecători* *Și-ți arată fără grai* *Când să treci și când să stai.* *Ce e?*	**8** Ce arată acest semn? 	**7** Spune unde te poți juca în siguranță.	**6** Pe unde traversezi strada?
11  Ce arată fiecare culoare a semaforului?	**12** Spune numele unui mijloc de transport.	**13** Explică felul în care este corect să circuli pe stradă.	**14** *Dungi albe, orizontale* *Așezate la picioare* *Te-ajută la traversare.* *Ghici, ce e?*	**15** Ce arată acest semn? 
20 Cum ai grijă de orașul tău/ de localitatea ta?	**19** Ce arată acest semn? 	**18** Îți place/ Ți-ar plăcea să locuiești la oraș? De ce?	**17** Pune colegilor o întrebare despre orașul tău/despre un oraș cunoscut.	**16** Îți place?/ Ți-ar plăcea să locuiești la bloc? De ce?

SOSIRE ←

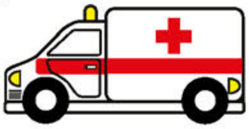
Materiale:
- un zar
- câte un nasture (pion) colorat pentru fiecare copil

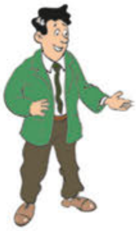
Reguli: Conducătorul jocului dă cu zarul și spune numărul. Copiii mută nasturele cu numărul de căsuțe indicat, fiecare copil pe tabelul lui. Profesorul citește sarcina. Cel care răspunde corect devine conducător de joc și dă cu zarul.

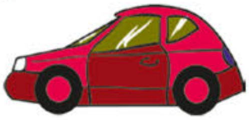
EVALUARE

1 Unește ce se potrivește (imagine din rândul **A** cu imagine/imagini din rândul **B**).

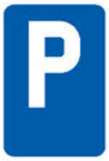
A

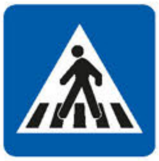
★


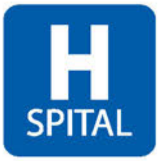
★


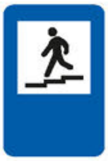
★


B

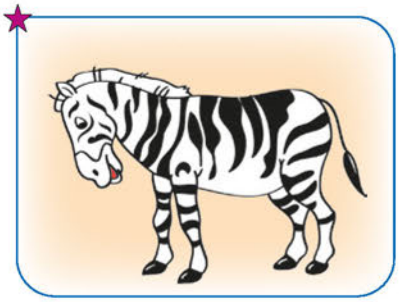






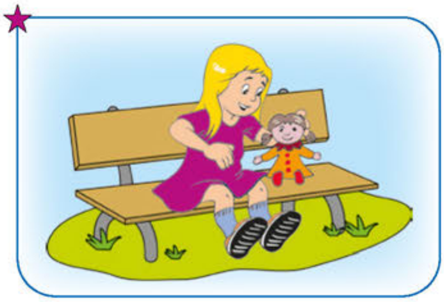


2 Ascultă cu atenție și bifează enunțul care se potrivește imaginii.

★


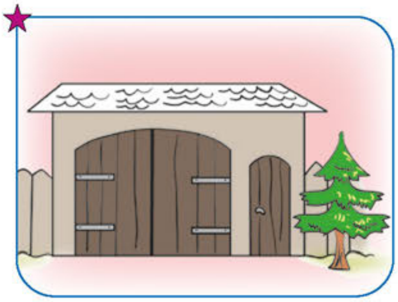
☐ Traversez strada numai pe zebră.

☐ La grădina zoologică a fost adusă o zebră.

★


☐ Corina se odihnește pe bancă.

☐ Mama păstrează banii la bancă.

★


☐ Marcus poartă o jachetă nouă.

☐ Tata a plantat un brad lângă poartă.

3 Ascultă cu atenție, apoi completează biletul cu nume de copii, numere și desene.

★ ______________________,

Te aștept în ★ ______ *la ora* ★ __________.

★ ______________________

1	FB	★★★
	B	★★
	S	★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★★
	B	★★★
	S	★★

UNITATEA 8

LA SAT

8

sat, casa bunicilor

fermă, animale, vacă, porc

păsări, cocoș, găină

grădină de legume, plante

livadă, pomi fructiferi

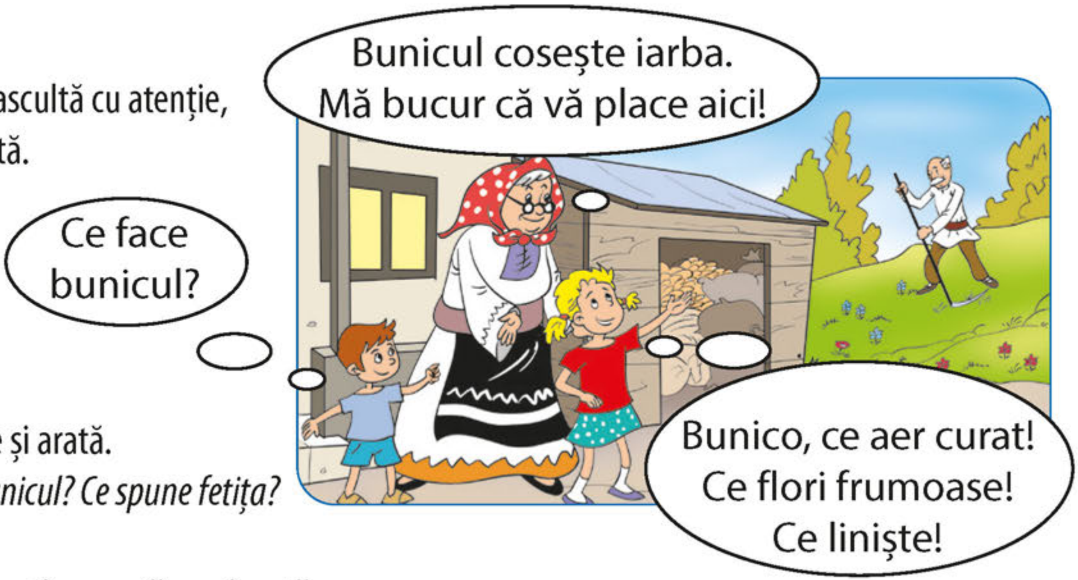
PROIECT

Formați patru grupe. Strângeți informații de la părinții și de la bunicii voștri despre satele în care s-au născut sau pe care le-au vizitat (cu ce se ocupau oamenii, ce plantau în grădini, ce animale creșteau etc.). Fiecare grupă realizează un afiș cu desene/ imagini decupate care să ilustreze informațiile primite. Prezentați afișul colegilor.

Informații pentru profesori la paginile 125-128

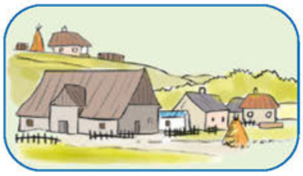
LA BUNICI

1 **a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

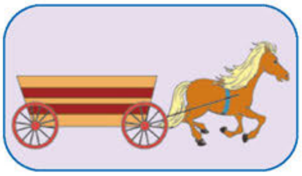

Bunicul cosește iarba.
Mă bucur că vă place aici!
Ce face bunicul?
Bunico, ce aer curat!
Ce flori frumoase!
Ce liniște!

b) Răspunde și arată.
Ce face bunicul? Ce spune fetița?

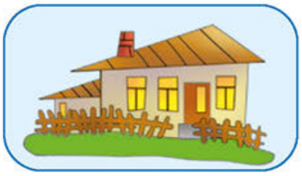
2 Ascultă cu atenție, repetă, apoi arată.



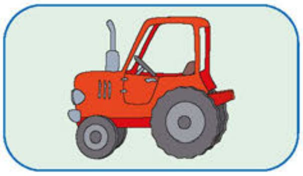
Bunicii locuiesc în sat.



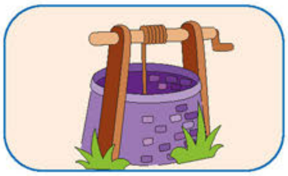
Calul trage o căruță.



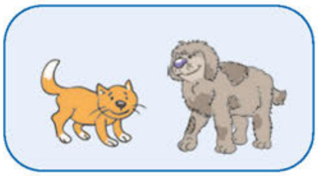
Casa bunicilor este mică.



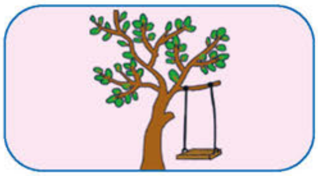
Pe câmp este un tractor.



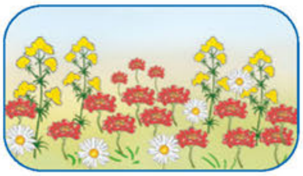
În curte este o fântână.



Bunicii au un câine și o pisică.

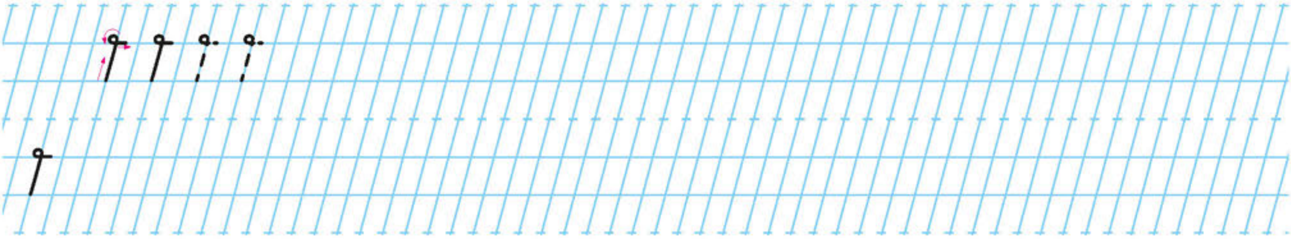


Bunicii au făcut un leagăn.

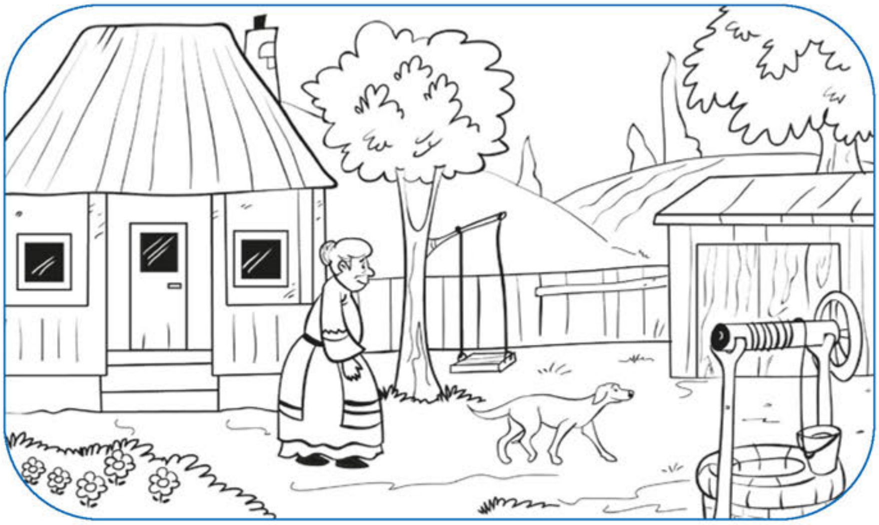


Câmpul este plin de flori.

3 Scrie după model.



4 **a)** Privește imaginea următoare.



b) Colorează ceea ce corespunde cuvintelor marcate prin culoare.

Bunica ne așteaptă. Bunicul a pregătit *un* ***leagăn***. ***Fântâna*** are apă rece. Ne vom juca cu ***câinele***. Curtea este plină de ***flori***. Ne place în ***casa*** bunicilor.

FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Satul

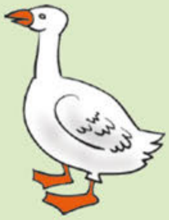
Dacă ai locui la sat, cum ți-ar plăcea să fie casa și curtea ta? Desenează și prezintă colegilor.

ÎNVĂȚ O POEZIE

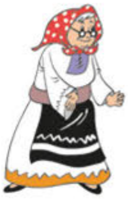
Povestea gâștelor

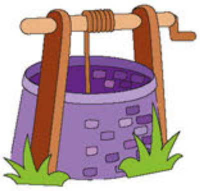
de George Coșbuc

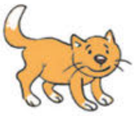
Un gâscan cu pene lucii
Cum trecea pe pod prin sat
Și-ntr-o mân-avea papucii,
Nu știu cum i s-a-ntâmplat
Că papucii lui căzură,
Ce păcat, o, ce păcat!

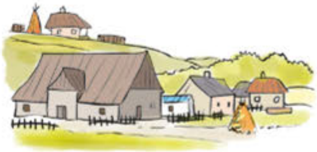


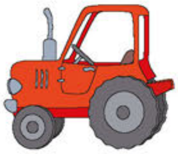
5 Desparte în silabe cuvintele ilustrate în imagini. Unește imaginea cu numărul de silabe corespunzător.

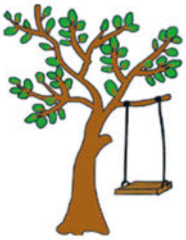










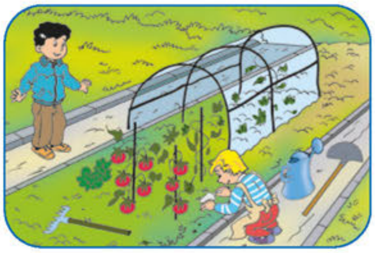


1 **2** **3**

Vocabular de bază *sat, căruță, casă, tractor, bunică/bunic/bunici, flori, câine, pisică, leagăn, casă*

ÎN GRĂDINA DE LEGUME

1 **a)** Privește și ascultă!



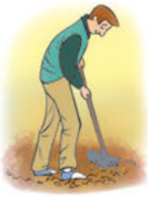
Mie-mi plac legumele
Albe, roșii, galbene.
Sunt pline de vitamine
Ca să cresc eu cum e bine,
Sănătos și plin de viață,
Cum doctorul ne învață.

b) Răspunde la întrebări.

Ce legume îi plac copilului? Ce culori au legumele?
Ce au legumele? Cum crești dacă mănânci legume?

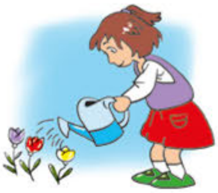
2 **a)** Privește și ascultă.

Tata folosește sapa. El sapă.



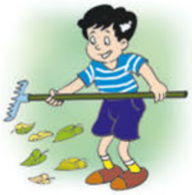
Ce folosește tata? Ce face el?

Ema folosește stropitoarea. Ea stropește. Ea udă.



Ce folosește Ema? Ce face ea?

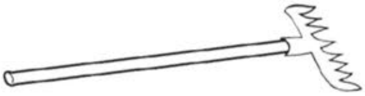
Hans folosește grebla. El greblează.

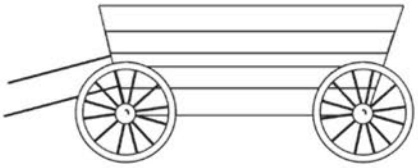


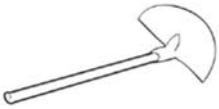
Ce folosește Hans? Ce face el?

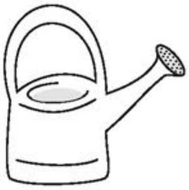
b) Răspunde oral la întrebările de sub imagini.

3 **a)** Colorează obiectele folosite în grădina de legume.



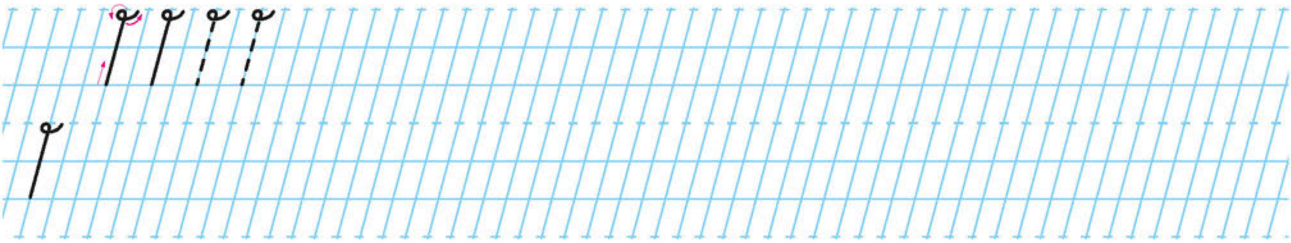






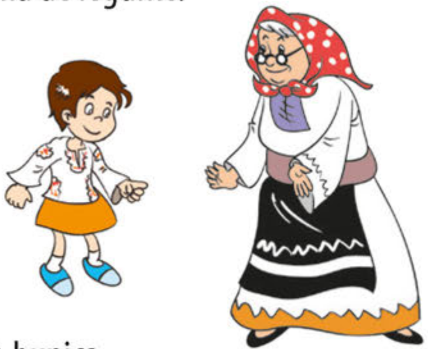
b) Spune ce ai colorat!

4 Scrie după model.



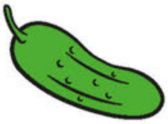
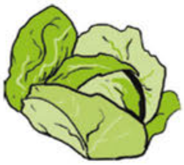
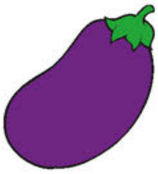
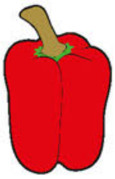
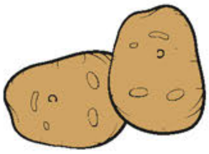
5 **a)** Ascultă enunțurile. Încercuiește cu verde persoana care este în grădina cu flori și cu albastru pe cea care este în grădina de legume.

Maria este
în grădina cu flori.
Ea culege flori.
Ea adună flori.



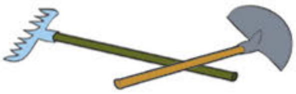
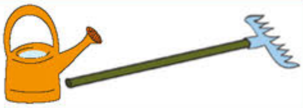
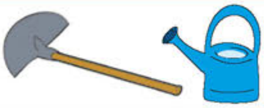
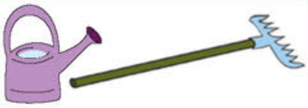
Bunica este
în grădina de legume.
Ea culege legume.
Ea adună legume.

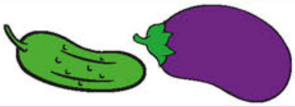
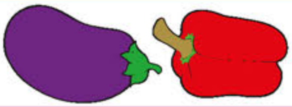
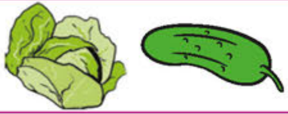
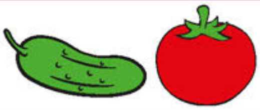
b) Spune ce legume culege bunica.

6 **Joc: *Mima*** Profesorul îi spune elevului, în șoaptă, ce activitate urmează să mimeze:
stropitul legumelor, culesul legumelor, săpatul, greblatul pământului.
Copiii ghicesc despre ce activitate este vorba.

7 Ascultă și colorează fețele zâmbitoare, dacă grupurile de cuvinte se potrivesc imaginilor, și pe cele triste, dacă nu se potrivesc.

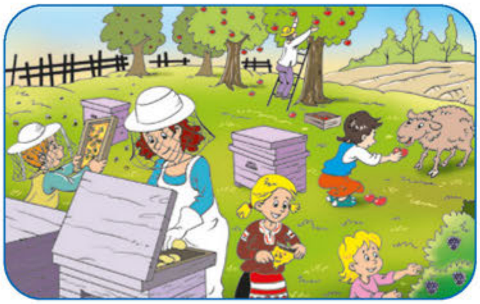
o greblă și o sapă	o stropitoare și o sapă	o sapă și o stropitoare	o stropitoare și o greblă
			
☺ ☹	☺ ☹	☺ ☹	☺ ☹

un castravete și o vânătă	o vânătă și o roșie	o varză și un cartof	un castravete și o roșie
			
☺ ☹	☺ ☹	☺ ☹	☺ ☹

Vocabular de bază *grădină de legume, sapă, stropitoare, greblă, stropește/udă, culege/adună*

ÎN LIVADĂ

1 **a)** Privește și ascultă cu atenție textul.



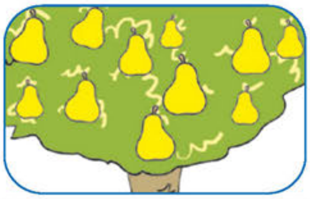
Toată familia este în livadă. Tata culege mere. El le adună pe cele coapte. Mama umblă la stupi. Mierea este dulce și bună. Sora mea mai mare o ajută. Aerul este plin de mirosuri plăcute.

b) Răspunde oral la întrebări.

Unde este familia? Ce culege tata? Ce face mama? Cum este mierea?

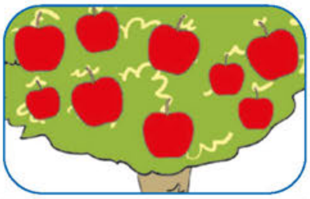
2 Ascultă și repetă.

pară
păr-peri



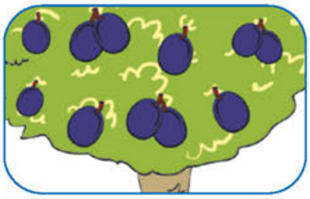
În livadă
sunt peri.

măr
măr-meri



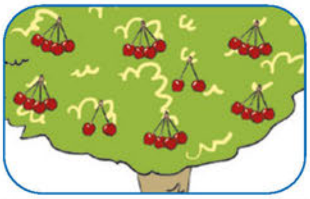
În livadă
sunt meri.

prună
prun-pruni



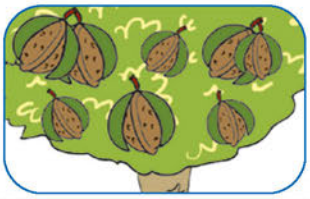
În livadă
sunt pruni.

cireașă
cireș-cireși



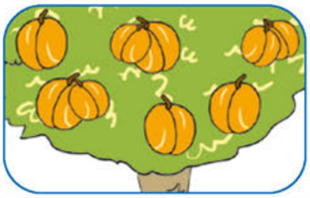
În livadă
sunt cireși.

nucă
nuc-nuci



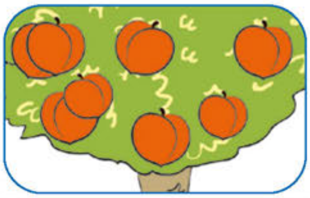
În livadă
sunt nuci.

caisă
cais-caiși



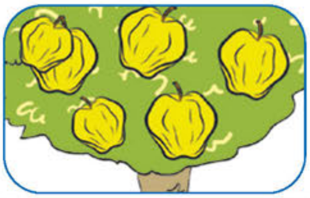
În livadă
sunt caiși.

piersică
piersic-piersici



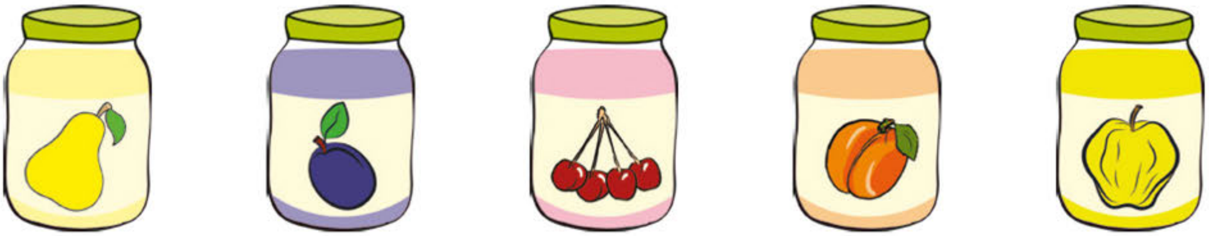
În livadă
sunt piersici.

gutuie
gutui-gutui



În livadă
sunt gutui.

3 **a)** Denumește compoturile.



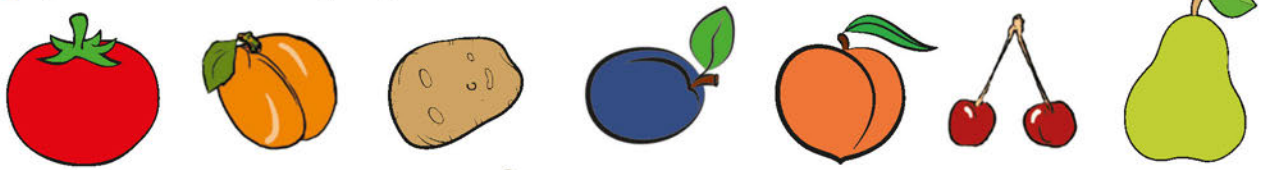
b) Ascultă și desenează pe etichete fructele potrivite.

gem de cireșe	gem de mere	gem de piersici	gem de prune	gem de caise

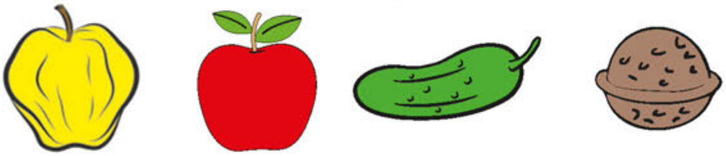
4 **a)** Desenează fructele care îți plac.

b) Spune ce ai desenat.

5 **a)** Taie cu o linie ce nu găsești în livadă.



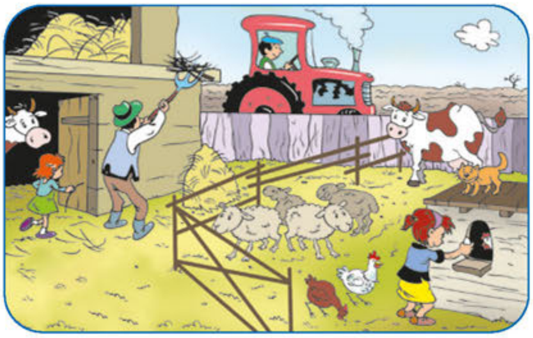
b) Spune ce nu ai tăiat.



Vocabular de bază *livadă, mere coapte, stupi, miere, mirosuri, pară/păr/peri, măr/meri, prună/prun/pruni, cireașă/cireș/cireși, nucă/nuc/nuci, caisă/cais/caiși, piersică/piersic/piersici, gutuie/gutui/gutui*

LA FERMĂ

1 **a)** Privește și ascultă cu atenție textul.

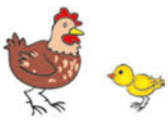
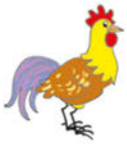
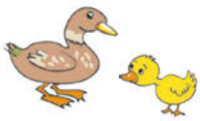
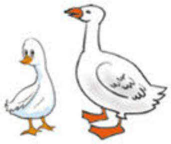
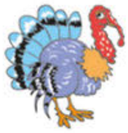
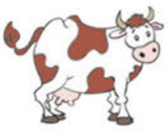
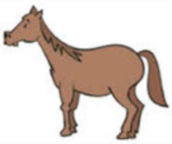
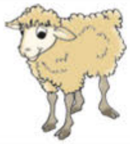
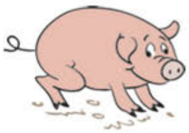
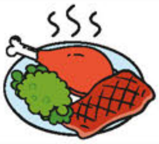


Ina și Marta au venit în vacanță la bunici. Bunicii au o fermă. La fermă sunt multe animale domestice. Bunicul le dă zilnic mâncare. Fetele ajută și ele. Ina ia ouăle de la găini. Marta strânge fânul. Păsările dorm în coteț. Vacile dorm în grajd. Bunicul crește animalele pentru ouă, lapte și carne.

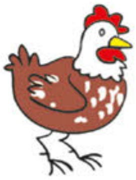
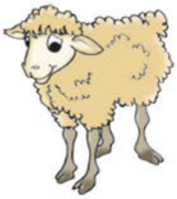
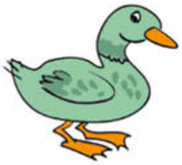
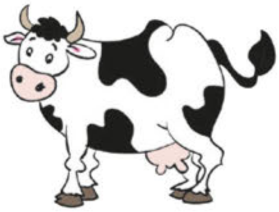
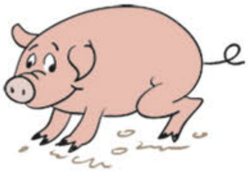
b) Răspunde la întrebări și arată.

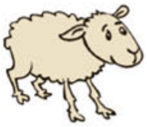
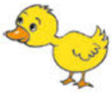
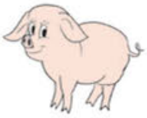
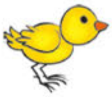
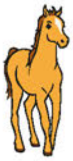
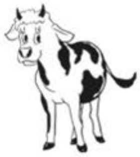
Unde au venit fetele? Când au venit? Ce face Ina? Ce face Marta? Unde dorm păsările? Unde dorm vacile? De ce crește bunicul animale?

2 Ascultă și repetă.

găină găini	cocoș cocoși	rață rațe	gâscă gâște	curcan curcani
				
Găina are un pui.	Cocoșul cântă.	Rața are un boboc.	Gâsca are un boboc.	Curcanul mănâncă boabe.
vacă-vaci	cal-cai	oaie-oi	porc-porci	carne
				
Vaca paște iarbă.	Calul trage căruța.	Oaia dă lapte, carne și lână.	Porcul dă carne.	Noi folosim carnea animalelor domestice.

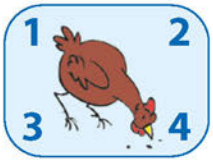
3 **a)** Unește fiecare animal cu puiul lui.

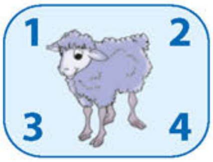






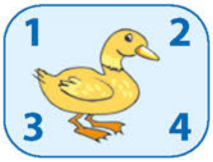







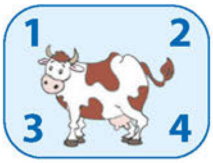
b) Spune cum se numesc animalele pe care le-ai unit.

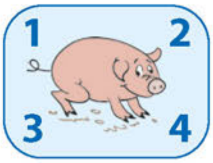
4 Desparte în silabe cuvintele ilustrate în imagini și încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.

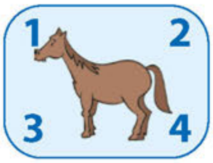












5 Desenează animalele de curte preferate. Spune ce ai desenat. De ce?

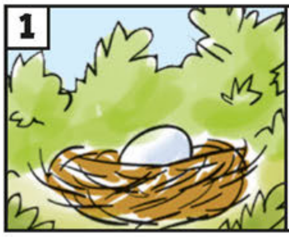
Vocabular de bază *fermă, animale domestice, păsări, vacă, oaie, cal, porc, capră, găină, cocoș, gâscă, rață, curcan, lapte, carne*

SĂ SPUNEM O POVESTE!

1 Privește și ascultă cu atenție textul.

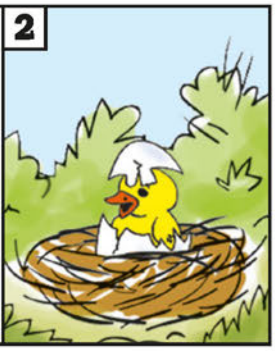
BOBOCUL DE RAȚĂ

1



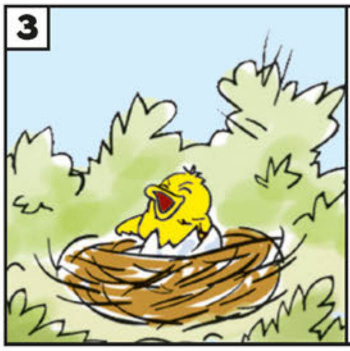
Între tufe, aproape de apă, era un cuib. În cuib era un ou mare și alb. Oare ce pasăre îl uitase acolo?

2



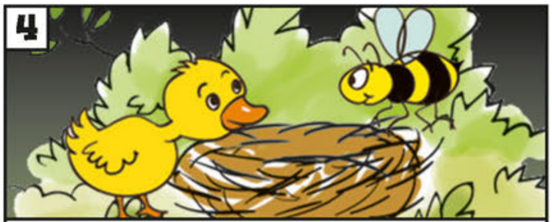
Deodată, ce să vezi? Oul se sparge. Din el iese un pui galben. Se uită speriat. Nu vede pe nimeni.

3



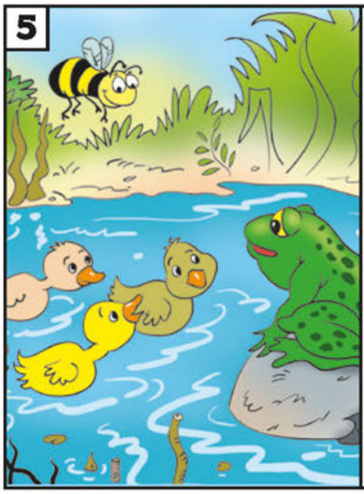
Puiul plânge. Este singur. El crede că nu va avea prieteni niciodată.

4



Albina Maia s-a oprit să vadă ce s-a întâmplat. I-a fost milă de micul pui. I-a spus să o urmeze. Îl va duce să-și facă noi prieteni.

5



Au ajuns la baltă. Ce bucurie! Pe apă erau pui de diferite culori. Toți măcăneau. Îl rugau pe bătrânul broscoi să le spună o poveste. Ce bine era între prieteni!

2 Ascultă și arată.

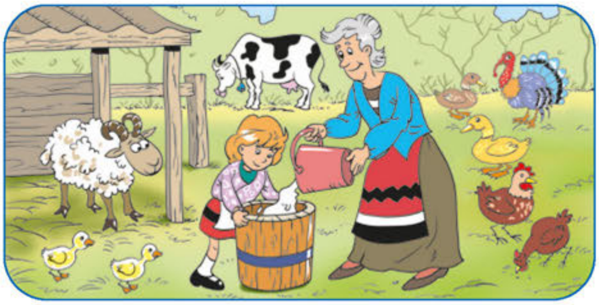
În cuib este un ou mare și alb. Oul se sparge. Puiul plânge.
Albina Maia s-a oprit. Broscoiul spune o poveste.

3 Răspunde la întrebări.

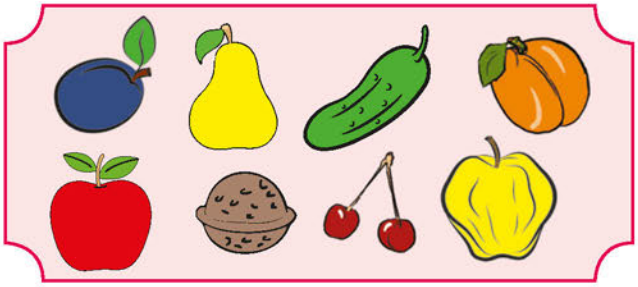
Ce era în cuib? Ce pasăre crezi că l-a uitat? De ce plângea puiul? Cine l-a văzut? Unde s-au dus? Cine era pe baltă? Cum s-a simțit puiul? Ce s-ar fi întâmplat dacă albina nu s-ar fi oprit lângă pui?

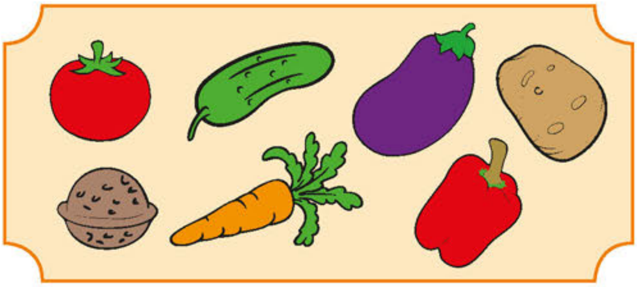
RECAPITULARE

1 Privește și formulează enunțuri.



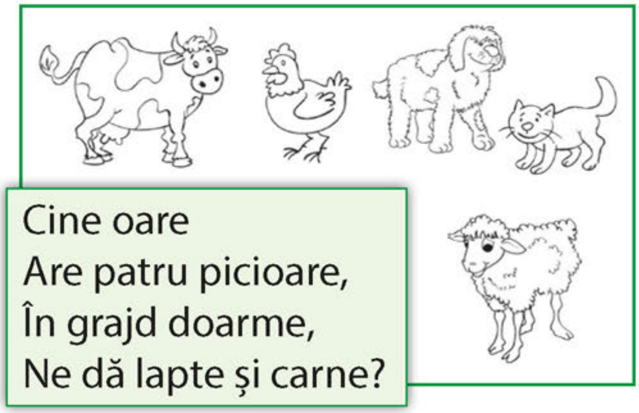
2 **a)** Încercuiește intrusul.



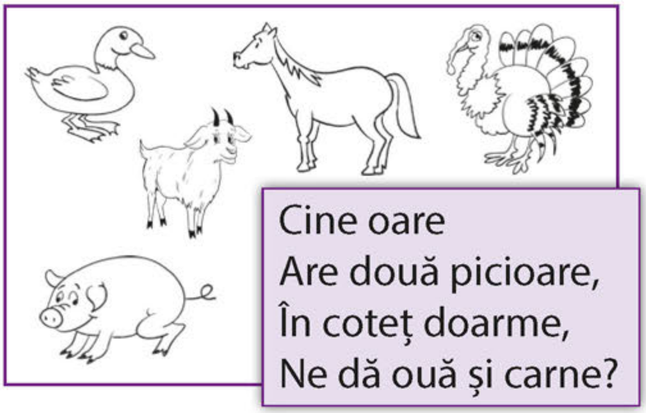


b) Spune ce nu ai încercuit. Dar ce ai încercuit cum se numește?

3 Ascultă enunțurile și colorează ce se potrivește.



Cine oare
Are patru picioare,
În grajd doarme,
Ne dă lapte și carne?



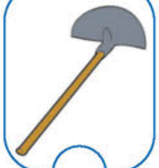
Cine oare
Are două picioare,
În coteț doarme,
Ne dă ouă și carne?

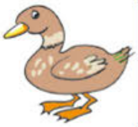
4 Scrie semnele grafice învățate până acum!

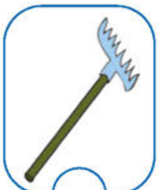
EVALUARE

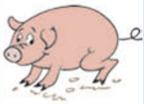
1 Ascultă și numerotează, în ordinea corectă, numai desenele a căror denumire o auzi.

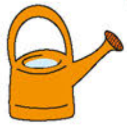
★ **1** – rață, ★ **2** – stropitoare, ★ **3** – găină, ★ **4** – porc, ★ **5** – greblă

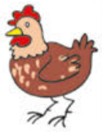

○

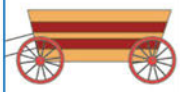

○


○


○

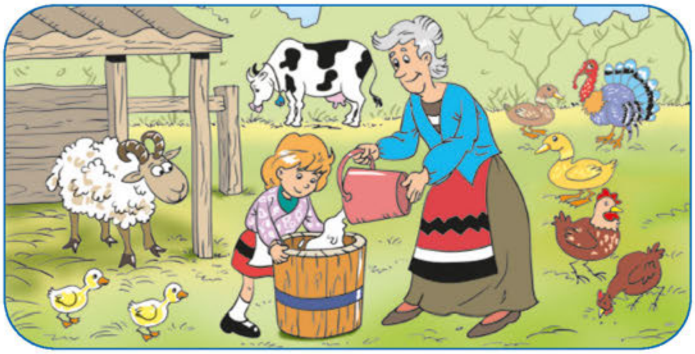

○


○


○

2 Privește imaginea. Ascultă propozițiile. Colorează caseta propozițiilor adevărate.

★ ★ ★



☐ În curte sunt păsări.

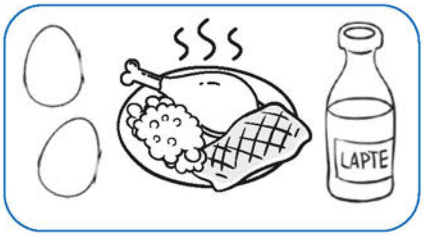
☐ Nepoata o ajută pe bunica.

☐ Vaca are culoarea maro.

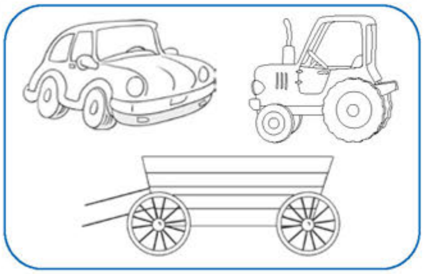
☐ Bunica are o bluză albastră.

3 Ascultă și colorează doar desenele ale căror denumiri le auzi în fiecare propoziție.

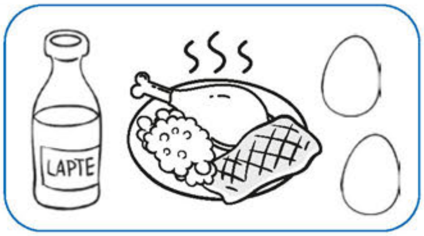
★ Bunicul crește vaca pentru lapte și carne.



★ Calul trage căruța bunicului.



★ Bunica crește găini, rațe și gâște pentru ouă și carne.



1	FB	★★★★★
	B	★★★
	S	★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

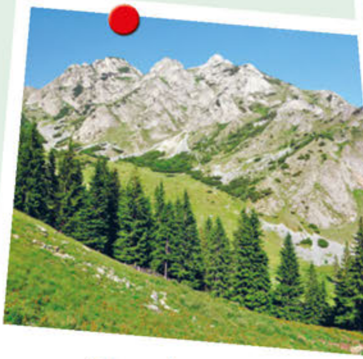
UNITATEA 9

ÎN NATURĂ

9

câmpie, cer, soare

animale


munte, pădure

flori, plante

protejarea mediului

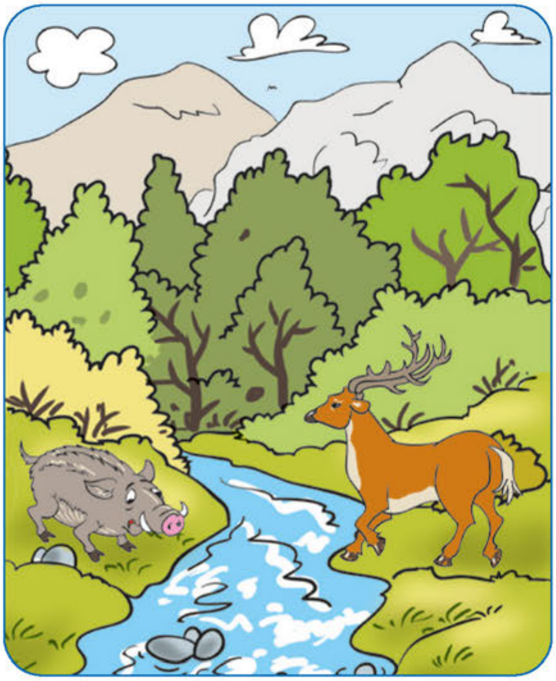
PROIECT

Realizați desene cu locurile voastre preferate din natură. Legați desenele într-un album al clasei. Realizați o copertă potrivită.

Informații pentru profesori la paginile 125-128

ÎN PĂDURE

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


nor
munte
copac
pietre
cer
pădure
pârâu

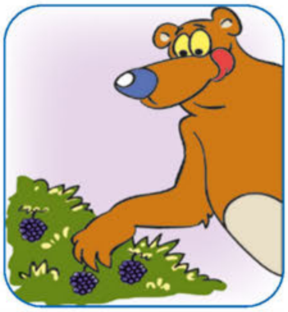
La munte sunt păduri.

Cerul este albastru.

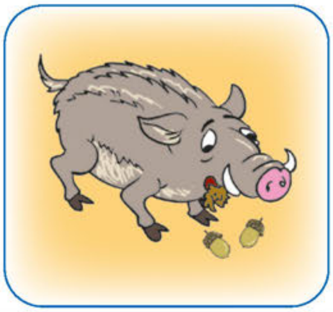
În pădure sunt animale.

Pârâul curge printre pietre.

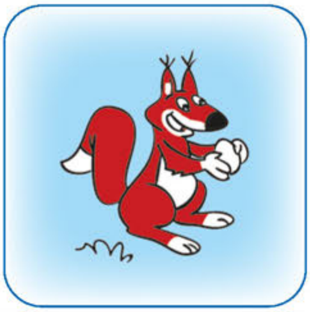
2 Ascultă, apoi repetă.



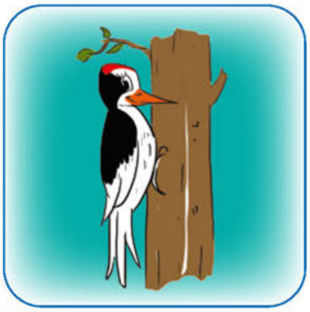
Ursul caută mâncare.



Mistrețul este puternic.



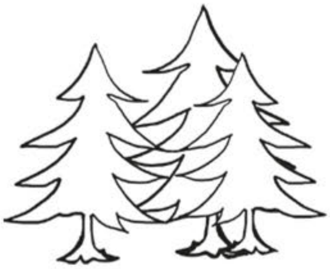
Veverița este jucăușă.



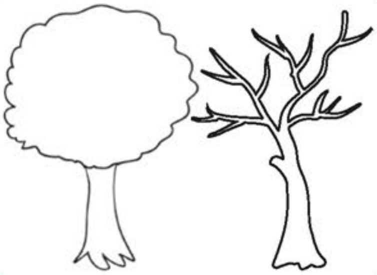
Ciocănitoarea curăță scoarța copacilor.

3 **a)** Ascultă, repetă, apoi colorează.

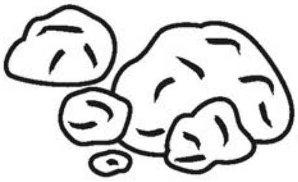
brad/brazi



copac/copaci



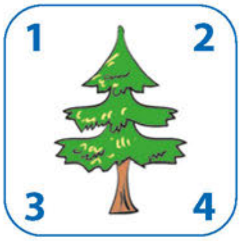
piatră/pietre

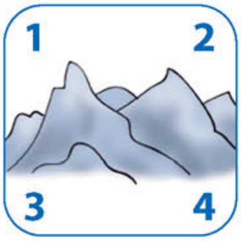


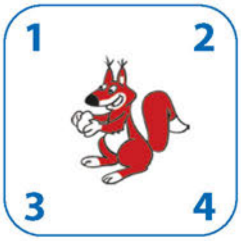
b) Formulează enunțuri, după model:

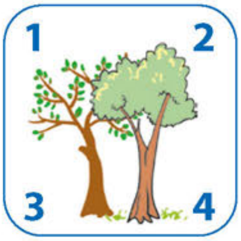
Bradul este verde/înalt. Brazii sunt verzi/înalți.

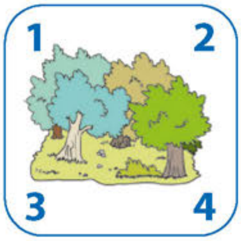
4 Privește, pronunță cuvintele, desparte în silabe și încercuiește numărul de silabe.











5 Ascultă și desenează:

trei nori albaștri

doi brazi

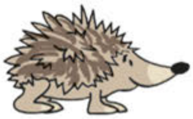
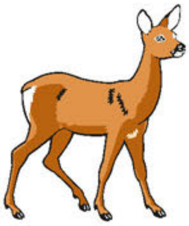
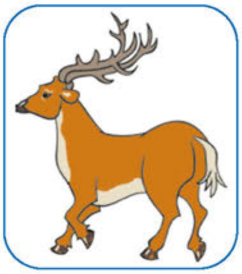
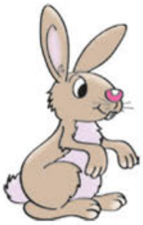
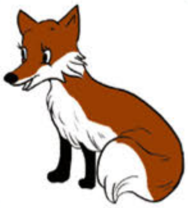
un copac

un munte

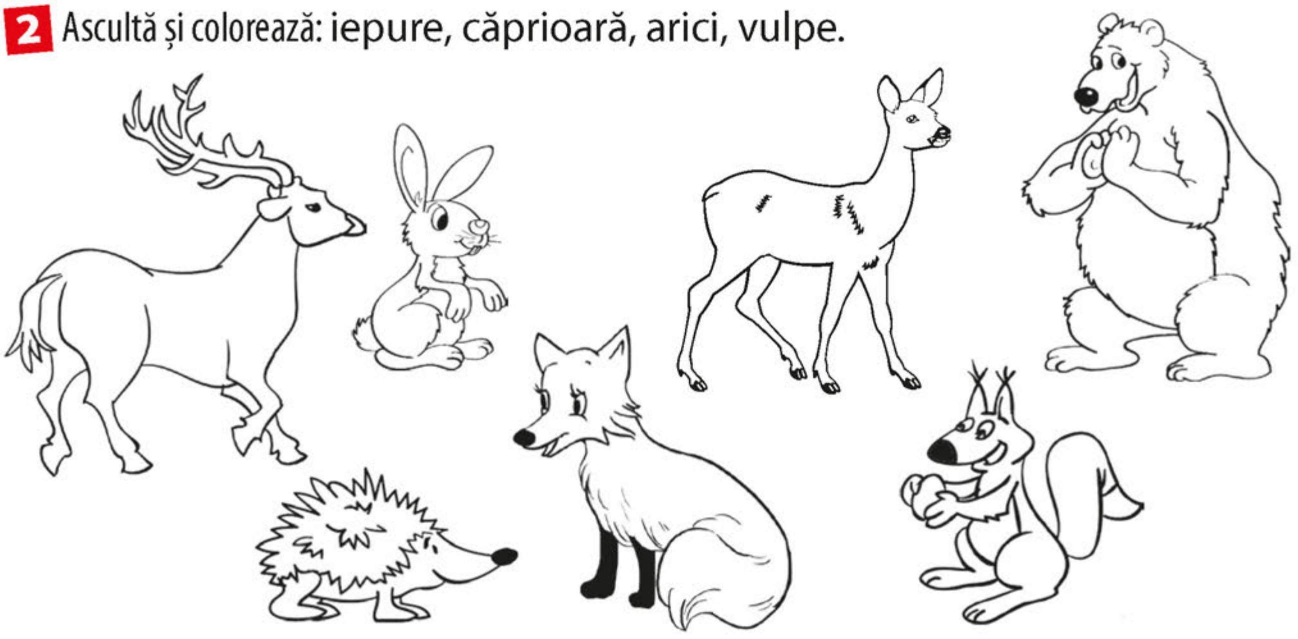
Vocabular de bază *munte, pădure, brad, copac, pârâu, piatră, nor, cer, urs, mistreț, ciocănitoare, veveriță, scoarță, puternic, jucăușă, a curge, a curăța*

LA CÂMPIE

1 Privește, ascultă și repetă.

un arici	o căprioară	un cerb	un iepure	o vulpe
				
Ariciul are ace.	**Căprioara** este atentă.	**Cerbul** are coarne mari.	**Iepurele** este fricos.	**Vulpea** este șireată.

2 Ascultă și colorează: iepure, căprioară, arici, vulpe.



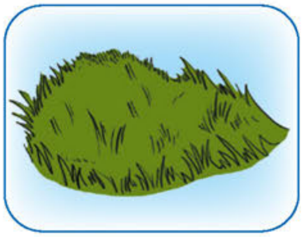
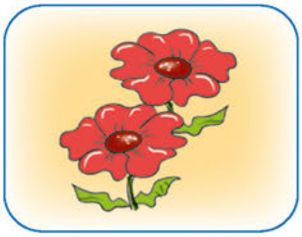
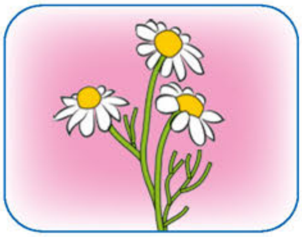
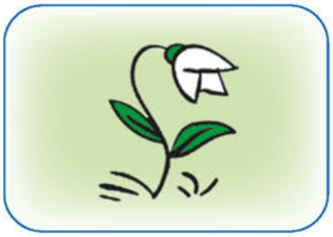
3 Lucrați în perechi. Formulați întrebări și răspunsuri, după model:

Ariciul are ace? Da, ariciul are ace.

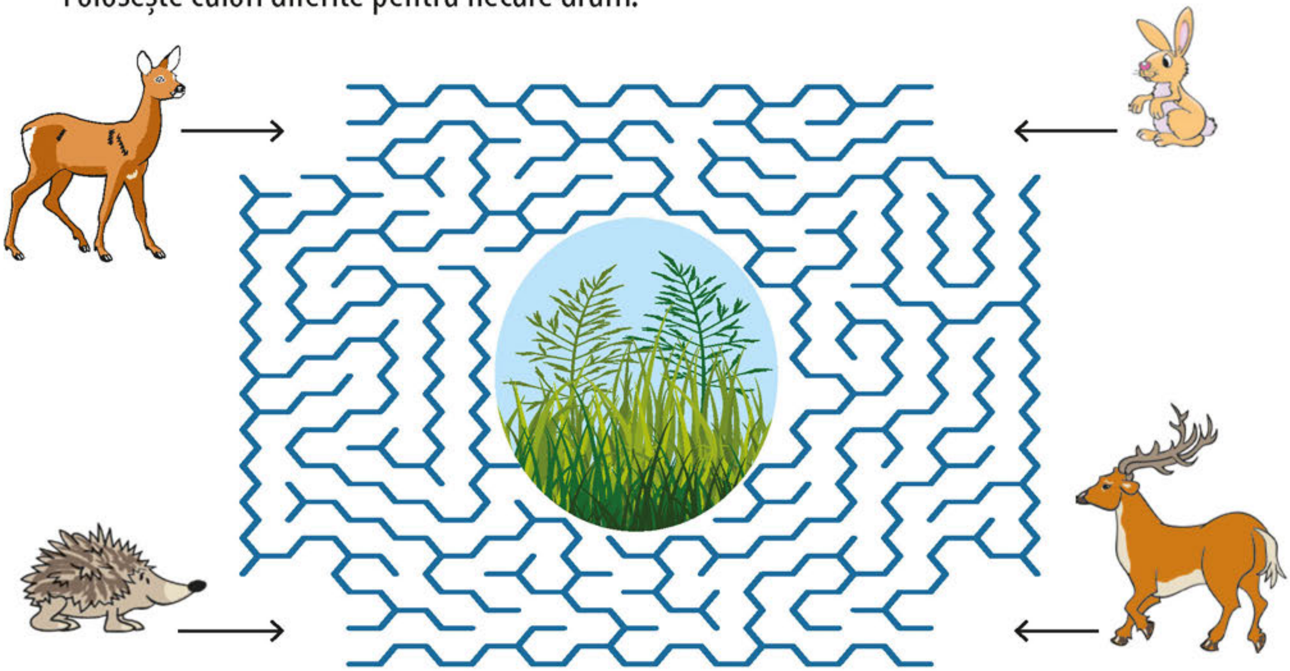
Căprioara are coarne? Nu, cerbul are coarne.

Vulpea este fricoasă?…

4 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

iarbă	maci	mușețel	ghiocel
			
Iarba este verde.	Macii sunt roșii.	Din mușețel se face ceai.	Ghiocelul apare primăvara.

5 Privește și pronunță cuvintele ilustrate. Găsește drumul fiecărui animal către iarbă. Folosește culori diferite pentru fiecare drum.



6 **Adevărat sau fals?** Formulează enunțuri folosind cuvintele învățate în această lecție.

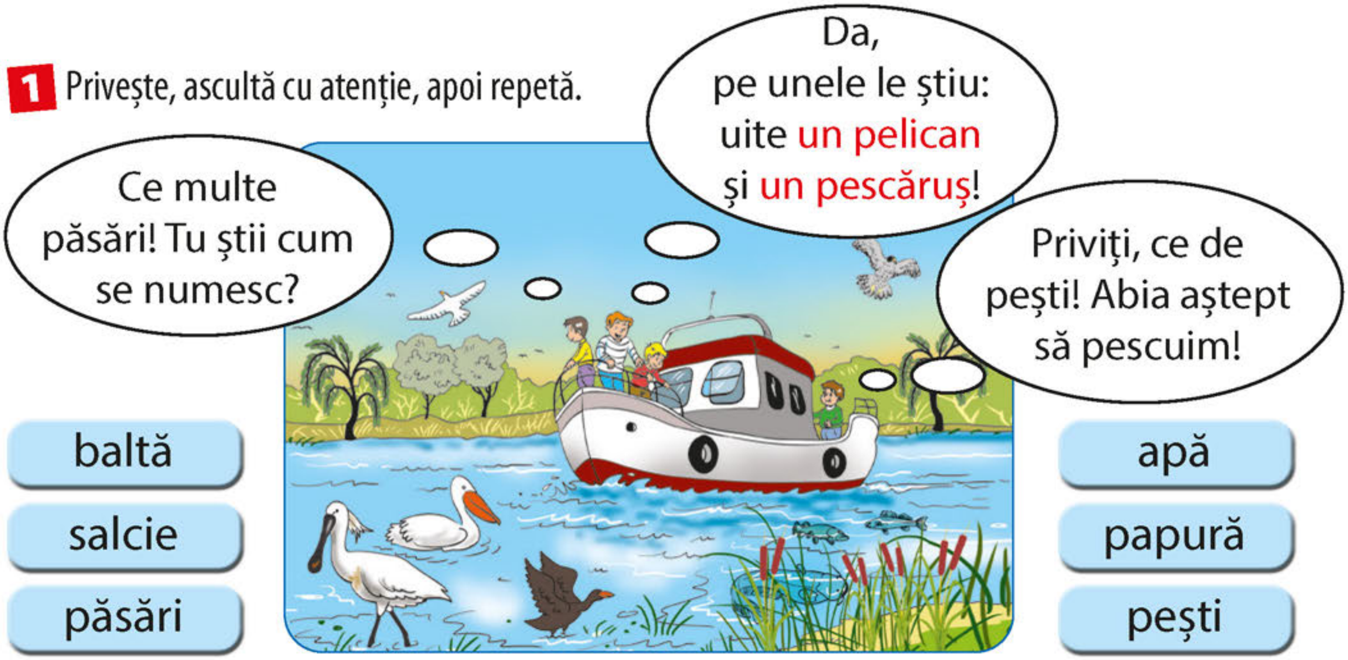
Colegii tăi vor arăta simbolul 👍 dacă enunțul este adevărat și 👎 dacă este fals.

Exemple de enunțuri: Căprioara are coarne. Iepurele este fricos.
Ghioceii se folosesc pentru ceai.

Vocabular de bază *căprioară, cerb, iepure, arici, vulpe, iarbă, mac, mușețel, ghiocel*

LA BALTĂ

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


Ce multe păsări! Tu știi cum se numesc?
Da, pe unele le știu: uite un pelican și un pescăruș!
Priviți, ce de pești! Abia aștept să pescuim!

baltă
salcie
păsări

apă
papură
pești

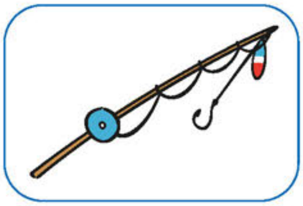
La baltă sunt multe păsări.
În apă sunt pești.
La mal sunt sălcii și papură.
Copiii merg la pescuit.

2 **a)** Ascultă întrebările și răspunde:
Cine merge la pescuit? Ce sunt în apă?
Ce este pe mal? Ce păsări sunt în imagine?

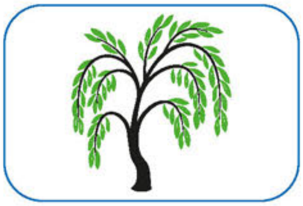
b) Formulează cât mai multe întrebări despre imagine care să înceapă cu Unde.
Numește un coleg care să răspundă. Exemplu: *Unde sunt copiii?*

3 **a)** Ascultă, pronunță cuvintele și desparte-le în silabe.

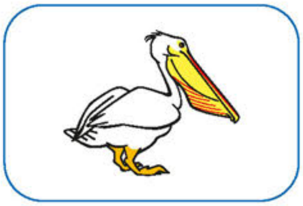
undiță



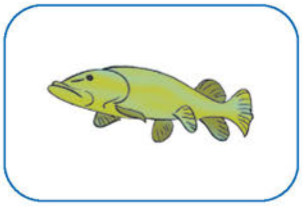
salcie



pelican



știucă

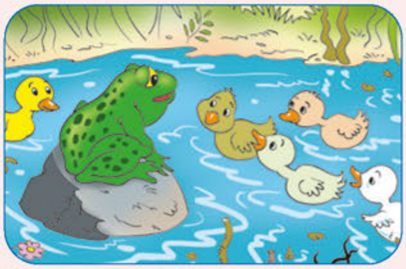


b) Formulează propoziții formate din patru cuvinte cu fiecare dintre cuvintele de la punctul **a**.

4 Privește imaginea și ascultă povestea. Povestește și tu!

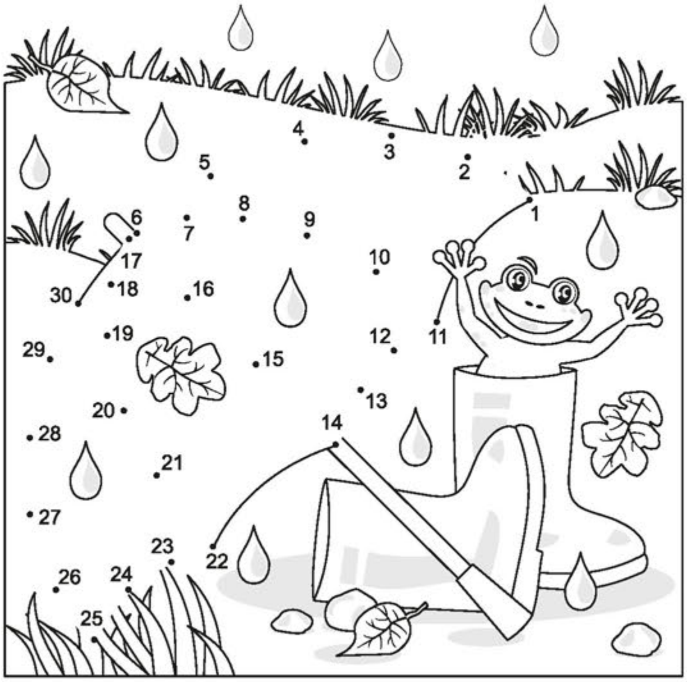
Un balaur?

Cinci boboci se duc la baltă. Pe un bolovan stă o broască. Un boboc se sperie.

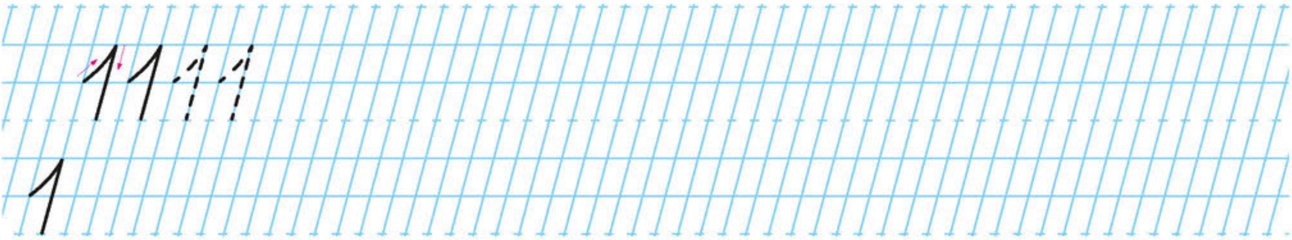


— Acolo e un balaur mare și verde.
— Cred că e o balenă. Are un bot mare.
Oac aude ce spun bobocii.
— Sunt doar o broască mică.
Cei șase au devenit prieteni buni.

5 Unește punctele, în ordinea crescătoare a numerelor, și află ce are broasca pentru a se feri de ploaie. Colorează imaginea. Desenează și tu o broască.


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

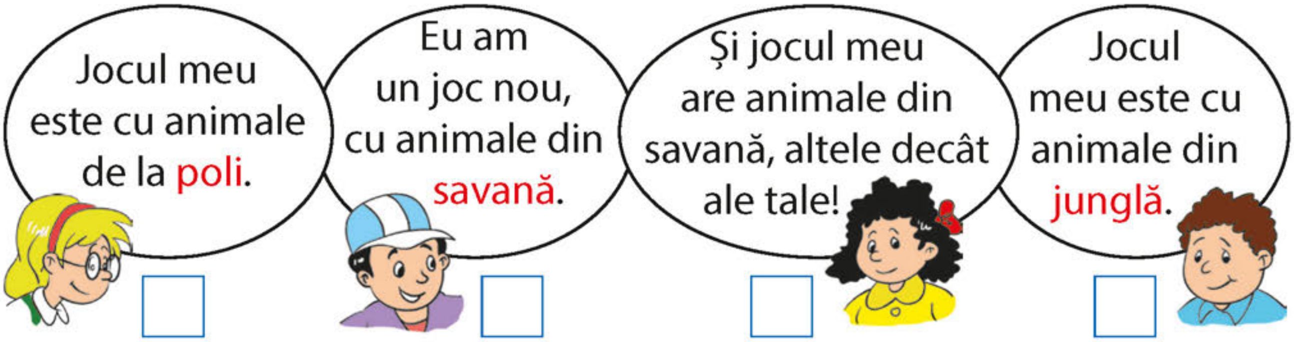
6 Scrie după model.

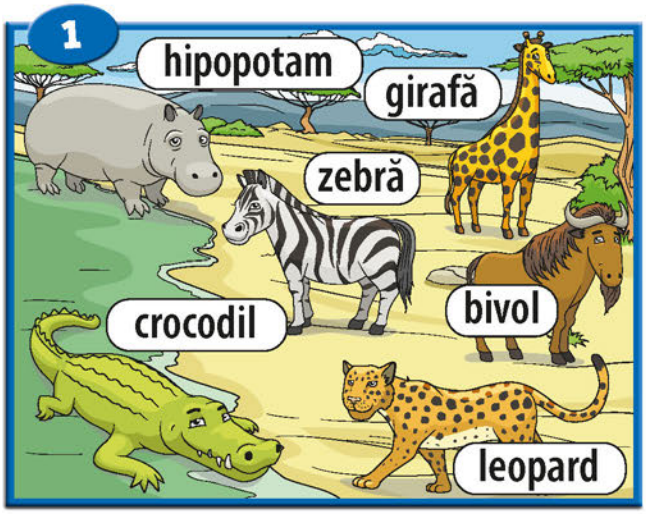


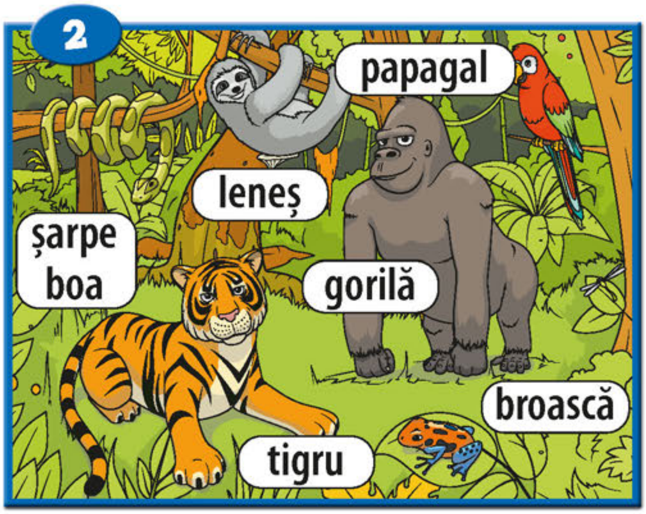
Vocabular de bază *baltă, apă, pește, pasăre, salcie, papură, a pescui, mal, pelican, pescăruș, broască, boboc, ploaie, umbrelă*

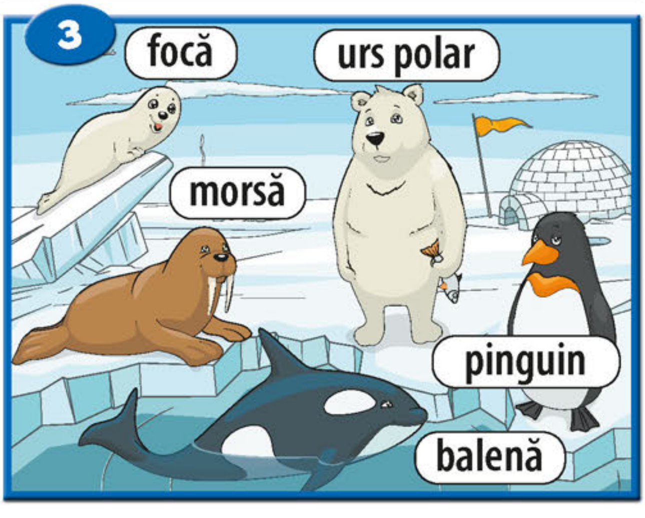
ANIMALE DIN ALTE ȚĂRI

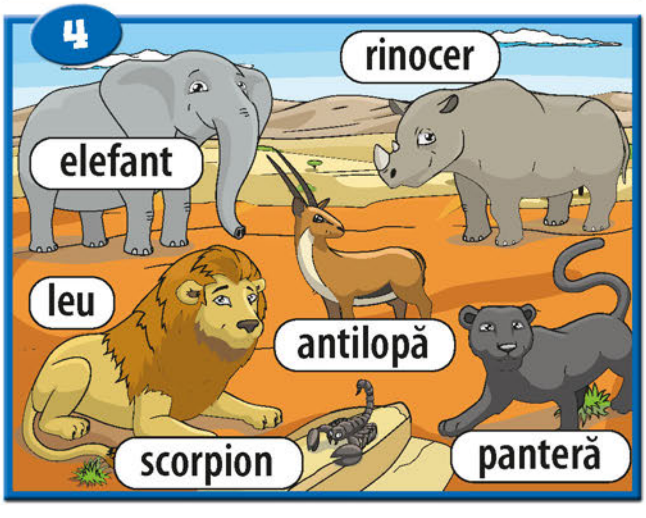
1 **a)** Privește, ascultă și scrie, în dreptul fiecărui copil, numărul jocului cu care se joacă.


Jocul meu este cu animale de la poli.
Eu am un joc nou, cu animale din savană.
Și jocul meu are animale din savană, altele decât ale tale!
Jocul meu este cu animale din junglă.


1
hipopotam
girafă
zebră
crocodil
bivol
leopard


2
papagal
leneș
șarpe boa
gorilă
broască
tigru

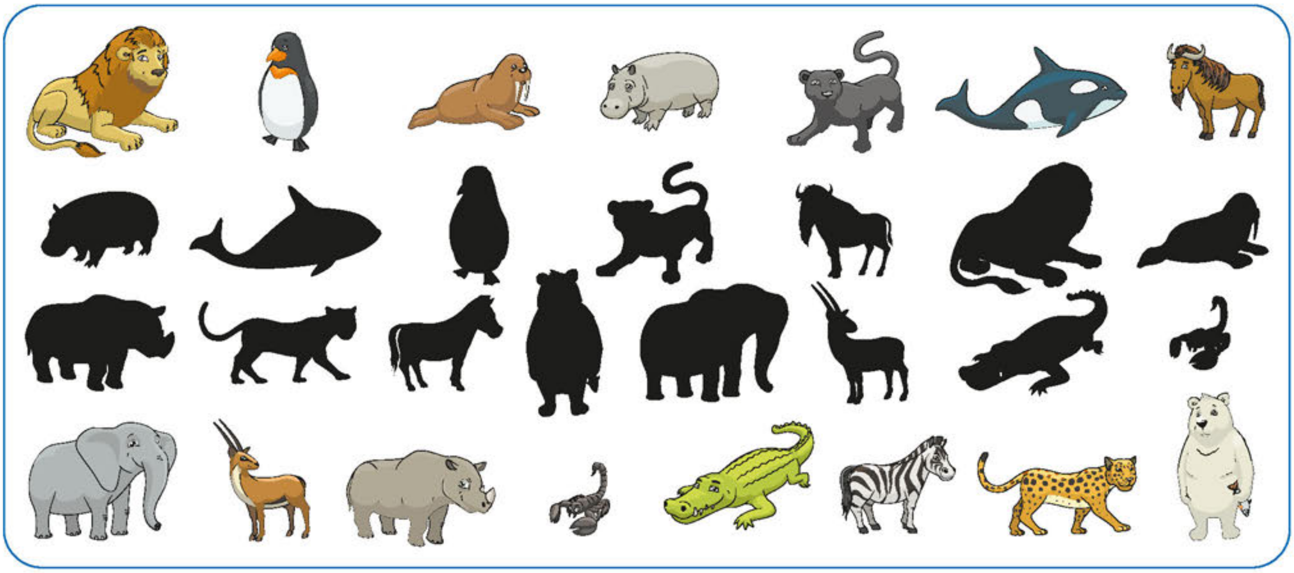

3
focă
urs polar
morsă
pinguin
balenă


4
rinocer
elefant
leu
antilopă
scorpion
panteră

b) Ascultă și repetă numele animalelor.

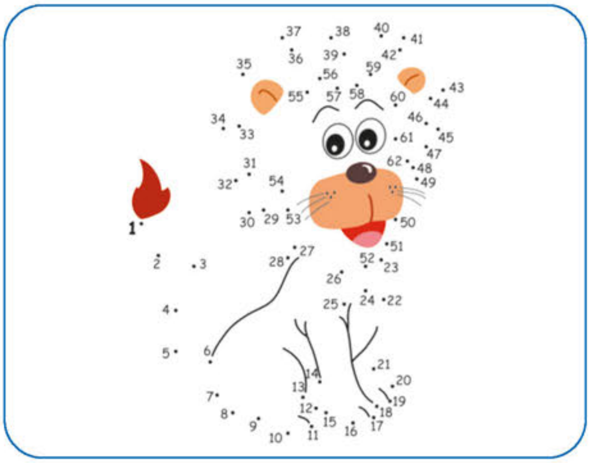
2 Ascultă și arată!
Un copil numește un animal din ilustrații și ceilalți arată animalul.

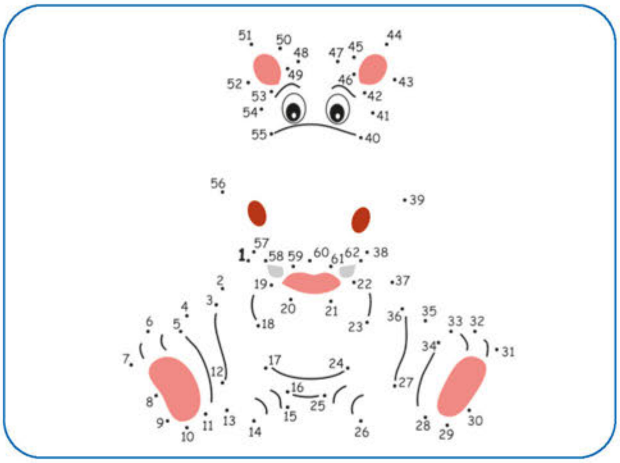
3 Unește fiecare animal cu umbra lui. Încercuiește animalele a căror denumire este un cuvânt format din trei silabe.



4 **Ștafeta propozițiilor:** Un elev spune o propoziție despre un animal, apoi numește un alt coleg care să spună altă propoziție. Jocul continuă până când toți elevii au spus o propoziție.
Exemple: Leul trăiește în savană. Elefantul este un animal puternic.

5 Unește punctele în ordinea crescătoare a numerelor. Numește animalele, apoi colorează-le.



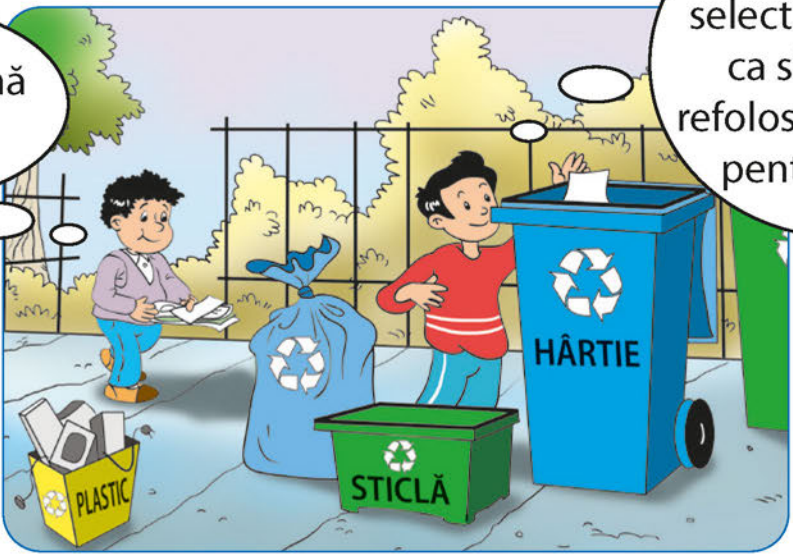


6 **Joc de rol:** ***Leul și hipopotamul.***

Vocabular de bază *girafă, leu, crocodil, hipopotam, rinocer, scorpion, papagal, leneș, pinguin, urs polar, focă*

COPIII PROTEJEAZĂ NATURA

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.


Aici se adună hârtia?
Da, colectăm selectiv deșeurile ca să poată fi refolosite. Aici este pentru hârtie.
HÂRTIE
STICLĂ
PLASTIC

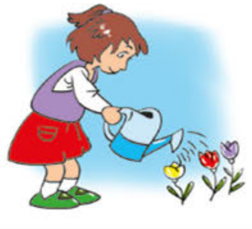
Copiii adună hârtia.

Plasticul și sticla pot fi reciclate.

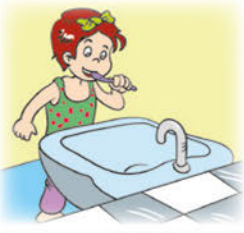
Hârtia va fi reciclată.

Prin reciclare, protejăm natura.

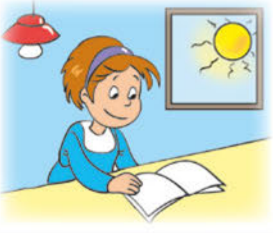
2 *Cum protejăm mediul?* Ascultă și repetă.



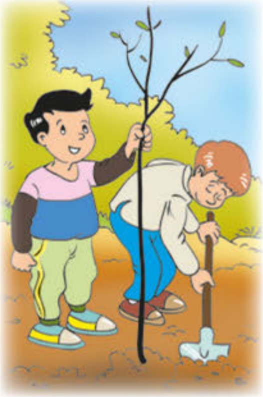
Îngrijim plantele.



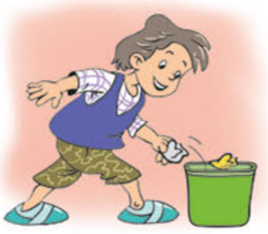
Economisim apa.



Economisim energia electrică.

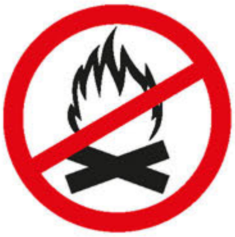


Plantăm pomi.

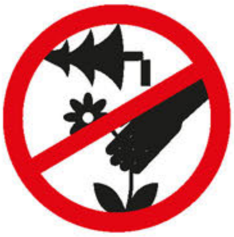


Depozităm gunoaiele în locuri special amenajate.

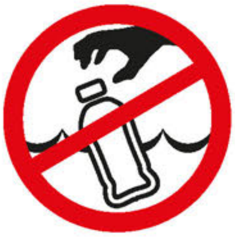
3 **a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



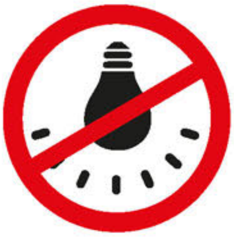
Nu aprinde focul în pădure!



Nu rupe florile, copacii!



Nu arunca gunoaie în apă!



Nu lăsa lumina aprinsă!

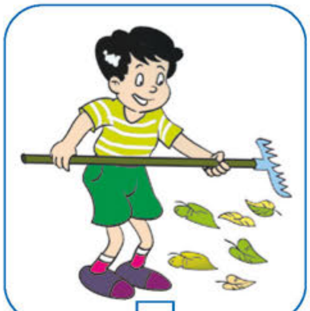
b) Ascultă și desenează două simboluri, după exemplele de mai sus.

Nu risipi apa!

Nu depozita gunoaie în pădure!

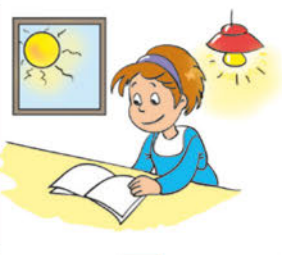
4 Ascultă enunțurile. Scrie cifra corespunzătoare numărului de cuvinte. Bifează desenele în care copiii au grijă de mediu.

○ Victor greblează frunzele.



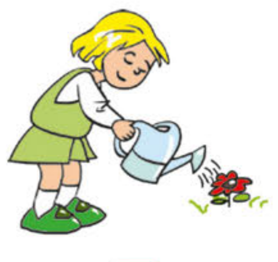
☐

○ Carmen ține lumina aprinsă și ziua.



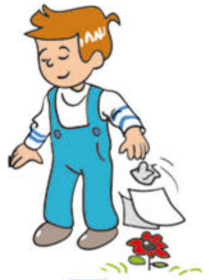
☐

○ Irina îngrijește florile.



☐

○ Sorin aruncă gunoiul pe stradă.



☐

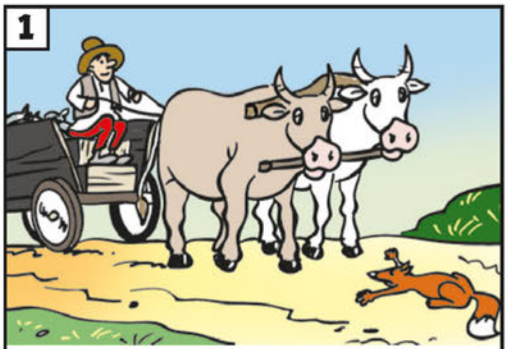
Vocabular de bază *mediu, natura, a proteja, a îngriji, a economisi, a risipi, energia electrică, a recicla, a colecta, deșeuri, hârtie, plastic, sticlă, gunoi, foc, aprins/stins*

URSUL PĂCĂLIT DE VULPE

după Ion Creangă

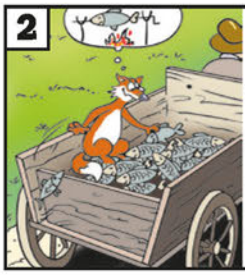
1 **a)** Privește imaginile și ascultă povestea.

1



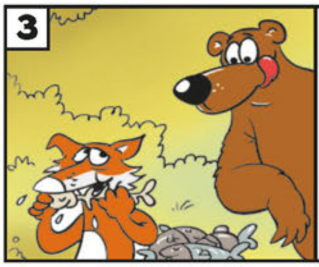
Odată, un țăran trecea cu o căruță plină cu pești. În mijlocul drumului, văzu o vulpe care părea moartă.

2



Țăranul luă vulpea în căruță. Dar vulpea, care doar se prefăcuse, aruncă tot peștele din căruță. Apoi, îl duse la vizuina ei.

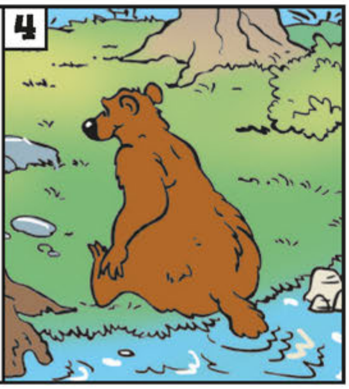
3



Ursul a simțit miros de pește și a venit la vulpe. A întrebat-o de unde îl are. Vulpea i-a răspuns că l-a pescuit din baltă.

4

Ursul se așeză să pescuiască și el cum îl învățase vulpea. Și a stat, și a stat…



5

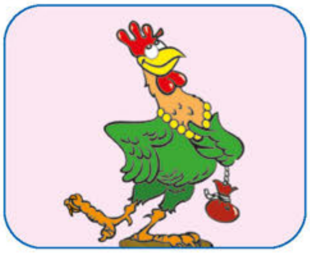
Noaptea a fost foarte frig și apa a înghețat. Ursul a rămas fără coadă.

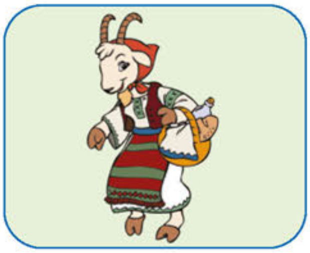
b) Povestește și tu.

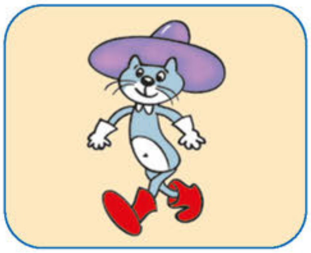
c) Desenează ultimul moment al poveștii.

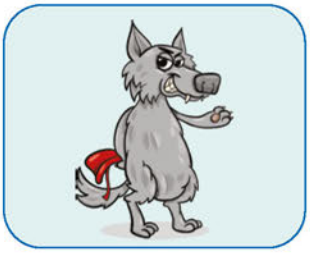
d) Ce s-ar fi întâmplat dacă ursul ar fi văzut căruța cu pești?

2 Recunoști personajele? Din ce poveste face parte fiecare personaj?







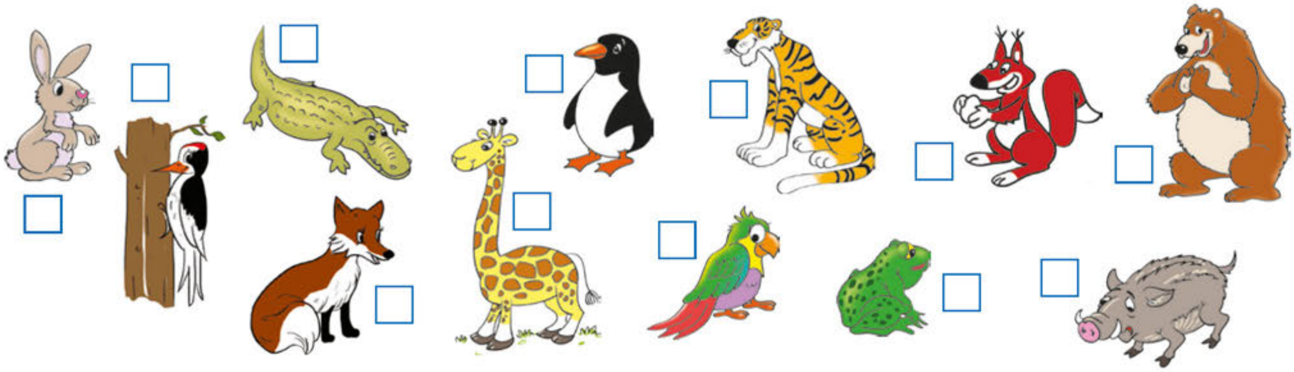


RECAPITULARE

1 **a)** Ascultă și încercuiește:

urs papagal tigru crocodil

broască pinguin iepure mistreț veveriță



☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b) Pronunță cuvintele și bifează-le pe cele care au două silabe.

2 Ascultă propozițiile și bifează enunțurile adevărate.

☐ Ariciul are ace.

☐ Elefantul este fricos.

☐ Leul trăiește în savană.

☐ Pinguinii trăiesc la pol.

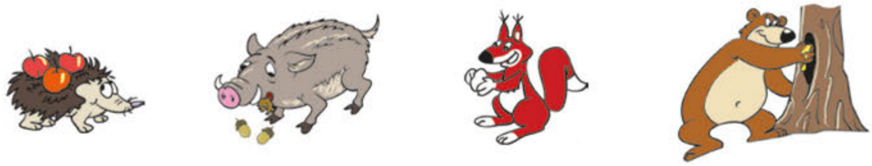
3 Ascultă propozițiile și unește ce se potrivește.

Ursul caută miere.

Ariciul are mere.

Mistrețul caută mâncare.

Veverița are o alună.



FIȘĂ DE PORTOFOLIU

Animale care îmi plac

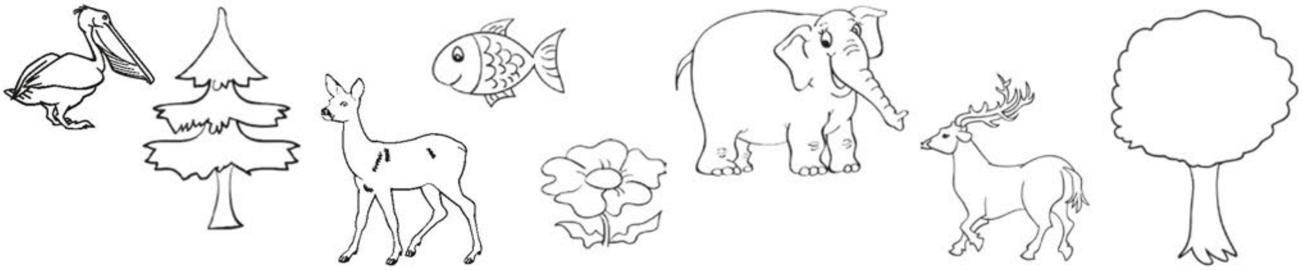
Folosește imagini decupate și desene.

4 Desenează un animal sălbatic.

EVALUARE

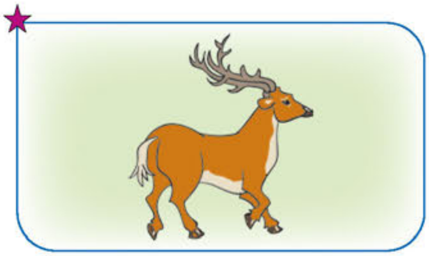
1 Ascultă și colorează:

★ elefant ★ pește ★ pelican ★ cerb ★ brad ★ mac



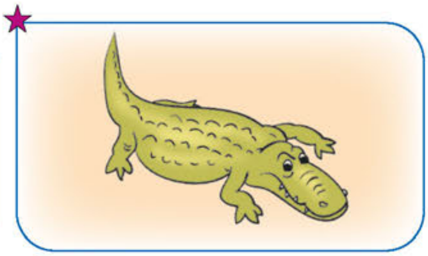
2 Pronunță cuvintele și colorează cifra corespunzătoare numărului de silabe pentru fiecare cuvânt.

★



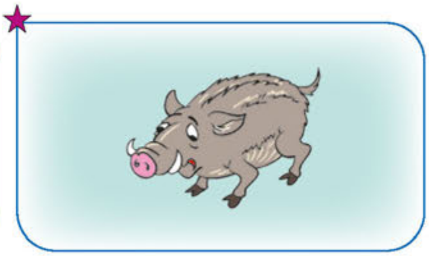
1 2 3 4

★



1 2 3 4

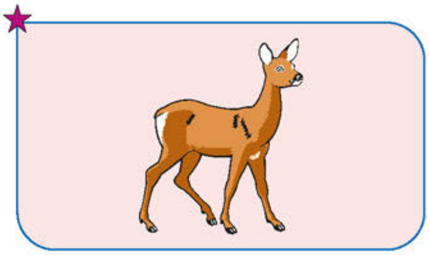
★



1 2 3 4

3 Ascultă și bifează propozițiile potrivite.

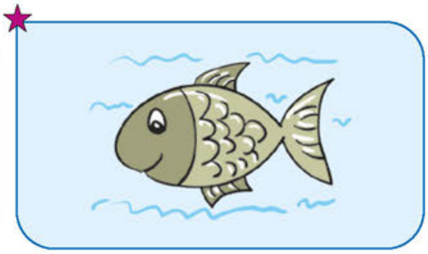
★



☐ Căprioara este atentă.

☐ Cerbul are coarne.

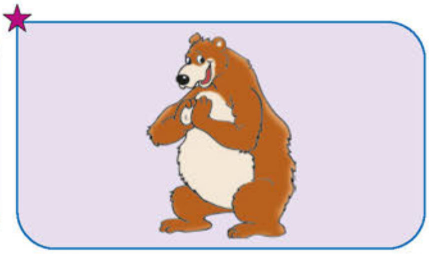
★



☐ Pasărea plutește pe apă.

☐ Peștele trăiește în apă.

★



☐ Ursul caută mâncare.

☐ Lupul caută mâncare.

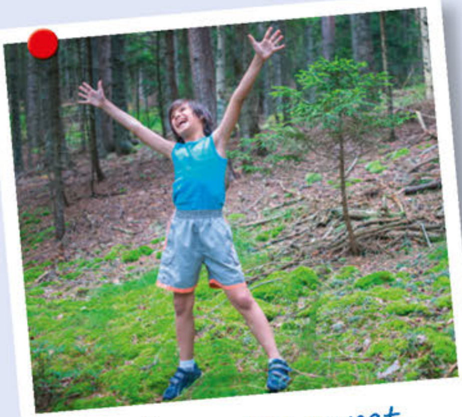
1	FB	★★★★★★
	B	★★★★
	S	★★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

UNITATEA 10

ÎN TIMPUL LIBER



pădure, aer curat,
liniște, odihnă

activitate în grup,
lucruri noi, atelier,
imaginație

la mare, plajă,
nisip, bucurie

lectură, carte, prietene

distracție, bucurie,
parc

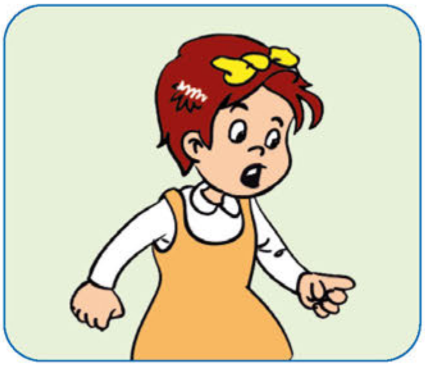
PROIECT

Afișați în clasă o foaie de flipchart.
Pe parcursul unității de învățare, completați foaia cu desene/imagini decupate despre activități preferate pentru vacanța de vară.
Discutați la final despre alegerile fiecărui elev.

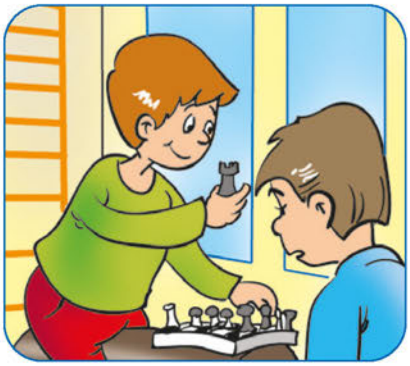
Informații pentru profesori la paginile 125-128

LA CLUBUL COPIILOR

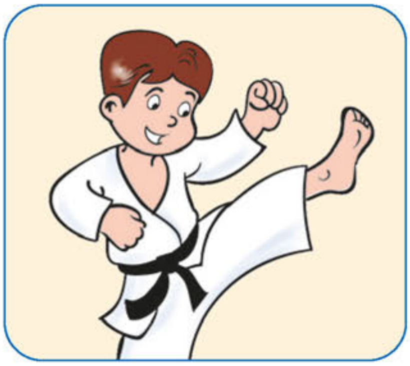
1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



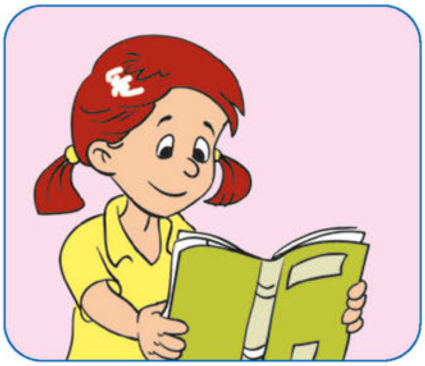
Karina este la cursul de canto. Ea învață să cânte. Este foarte talentată.



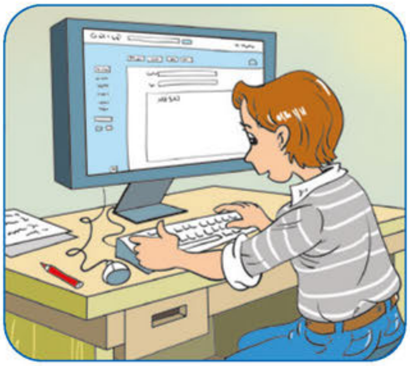
Mihai și Mark sunt la cursul de șah. Ei își antrenează mintea. Participă la multe concursuri.



Paul participă la cursul de karate. El învață figuri noi. Este foarte muncitor.



Olivia participă la clubul de lectură. Ea citește foarte mult. Povestește colegilor tot ce citește.



Karl este la cursul de informatică. El învață cum se lucrează la computer. Este pasionat de lucrurile noi.

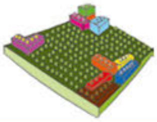
2 Discuții în grup. Pe baza imaginilor de mai sus, puneți întrebări colegilor și solicitați-le răspunsuri.

Exemplu: *Cine merge la cursul de canto? Ce îi place Oliviei?*

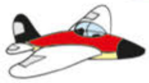
3 **a)** Privește, ascultă cu atenție și repetă numele activităților la care poți participa la Clubul Copiilor.

Activități tehnice

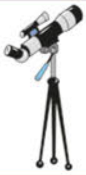
construcții



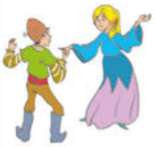
astronomie



modelism

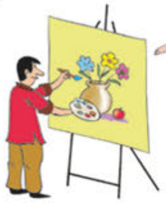


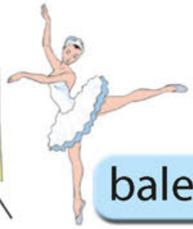
Activități artistice



teatru

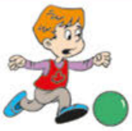
pictură



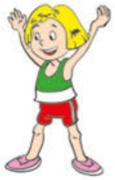


balet

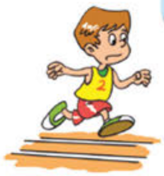
Activități sportive

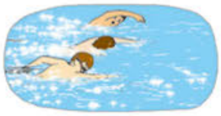


fotbal



gimnastică





atletism

înot

b) Ascultă ce spune profesorul și încercuiește numai activitățile menționate:

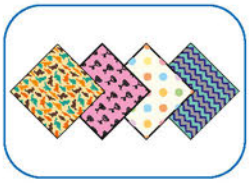
balet, pictură, modelaj, fotbal, astronomie.

4 Dialog în perechi.

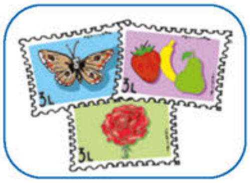
— Ție ce îți place să faci în timpul liber?

Desenează, apoi povestește colegului.

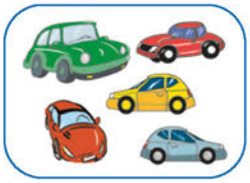
5 **a)** Privește, ascultă cu atenție și repetă. colecții



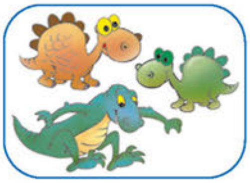
șervețele



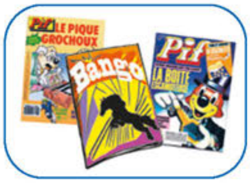
timbre



mașinuțe



jucării



reviste

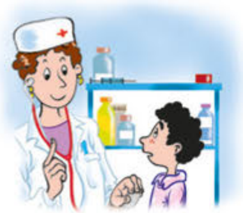
b) Ție ce ți-ar plăcea să colecționezi? De ce?

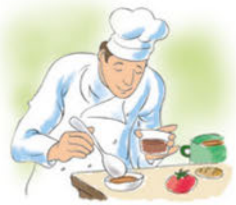
Vocabular de bază *timp liber, activități sportive (fotbal, înot, karate, gimnastică, șah), activități artistice (balet, dans, canto, teatru, modelaj), activități tehnice (construcții, astronomie, modelism, informatică), a colecționa, colecție; Activitatea mea preferată este… . Îmi place/Mi-ar plăcea să… , pentru că… .*

CE VREAU SĂ FIU

1 Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.

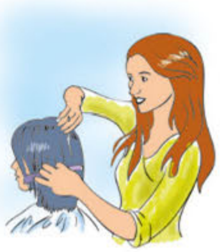
Mătușa Irina este medic. Ea îl consultă pe Radu. Băiatul a căzut cu rolele. Bine că nu a pățit nimic grav!

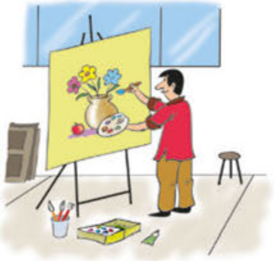




Nenea Horia este bucătar. El prepară mâncare gustoasă și sănătoasă. Astăzi pregătește friptură cu legume și salată.

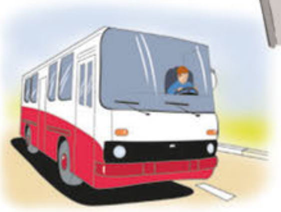
Ioana este coafeză pricepută. Mama știe cât e de iscusită. Vrea să se tundă. Va fi tare elegantă!

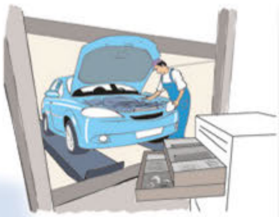




Grigore este un pictor cunoscut. Îi place să picteze flori. Tocmai a terminat un tablou. Îl trimite la o expoziție renumită.

Unchiul Ion este șofer. El conduce atent autobuzul școlar. Este foarte grijuliu. Pasagerii săi sunt elevii din școala mea.



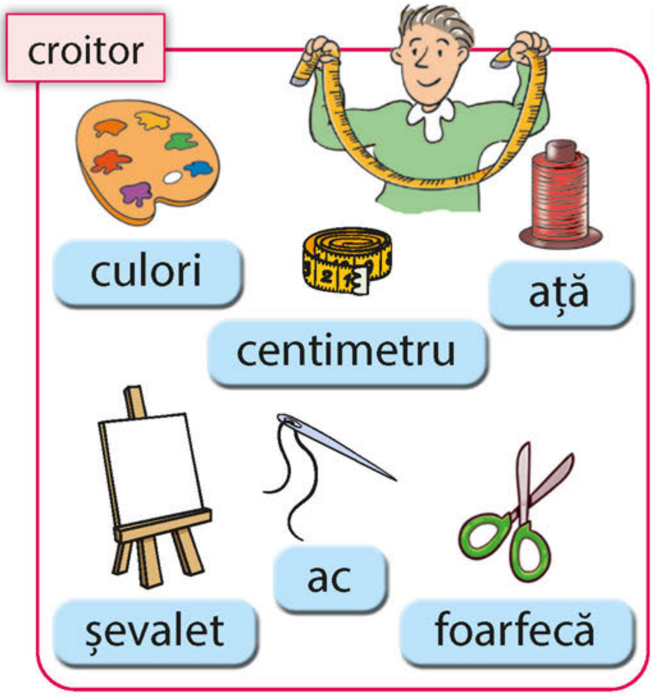


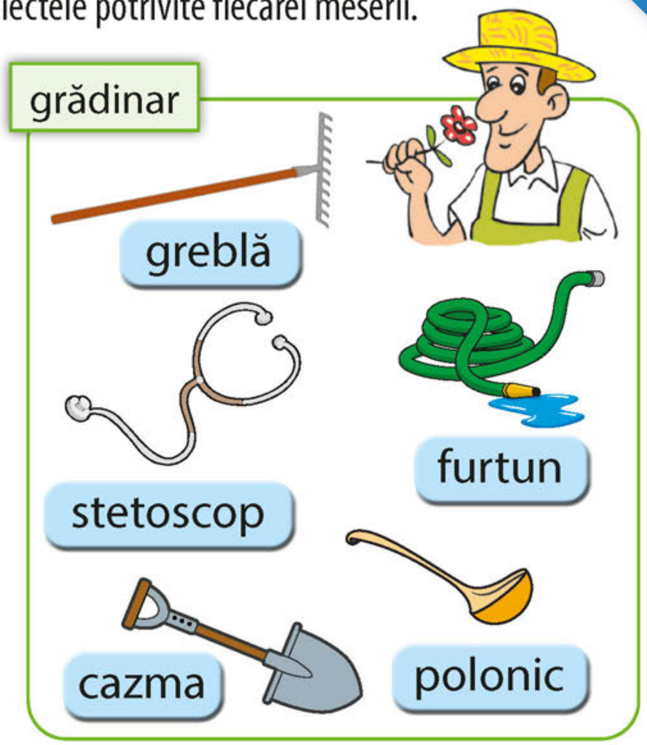
Hans este un mecanic isteț. Este deștept și atent. Știe să repare orice mașină. Are multe scule interesante.

2 Formulează întrebări pornind de la fiecare imagine de la exercițiul **1**. Cere colegilor să răspundă.

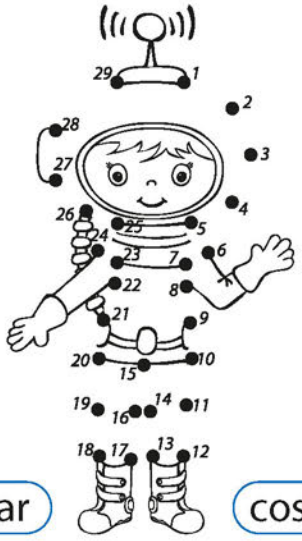
Exemplu: *Ce este Irina? Când mergem la medic? Ce face un mecanic?*

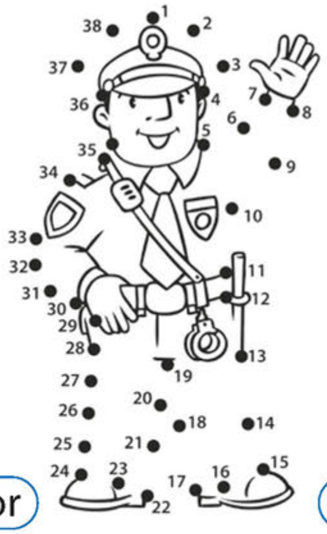
3 Ascultă cu atenție. Încercuiește și numește obiectele potrivite fiecărei meserii.


croitor
culori
ață
centimetru
șevalet
ac
foarfecă


grădinar
greblă
stetoscop
furtun
cazma
polonic

4 Descoperă cine este în fiecare imagine, unind punctele numerotate. Ascultă denumirea meseriilor și colorează caseta potrivită fiecărei persoane.





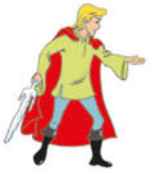
cizmar cosmonaut profesor polițist

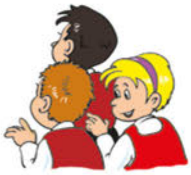
5 Dialog în grup. — Tu ce meserie ai vrea să ai? De ce?

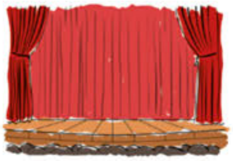
Vocabular de bază *meserie, profesie, priceput/iscusit, a prepara/a pregăti, cunoscut/renumit, isteț/deștept, medic/doctor/doctoriță, bucătar/bucătăreasă, coafeză, frizer, pictor/pictoriță, mecanic, șofer/șoferiță, croitor/croitoreasă, cosmonaut, cizmar, polițist, profesor*

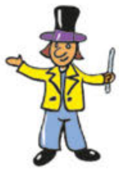
LA SPECTACOL

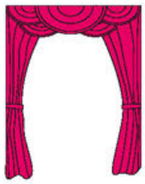
1 Ascultă cu atenție, apoi repetă.

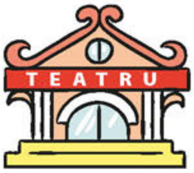

actor


spectator

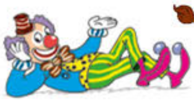

scenă

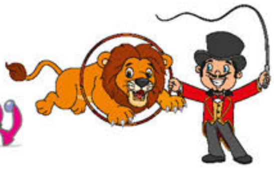

marionetă

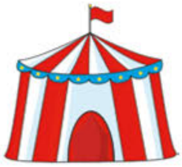

cortină

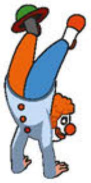


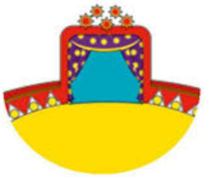
teatru


clovn


dresor

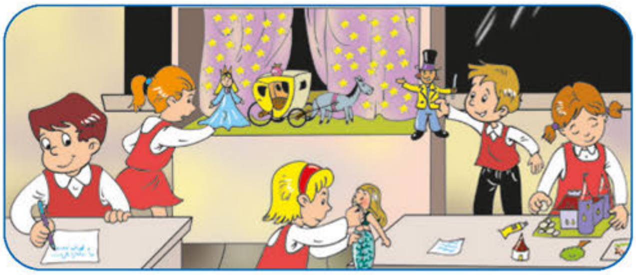

circ

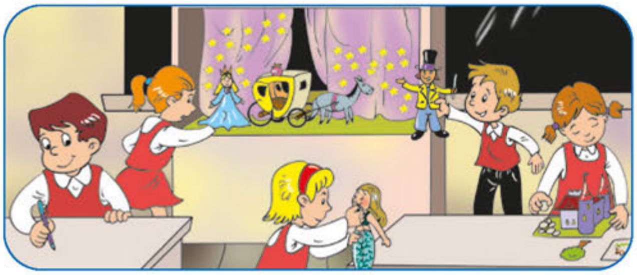

acrobat


arenă

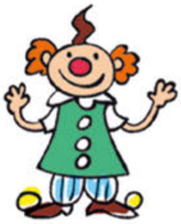
2 Formulează enunțuri pe baza imaginilor de la exercițiul **1**.

3 Găsește diferențele dintre imaginile de mai jos. Spune colegului care sunt aceste diferențe. Povestește ce fac copiii din imaginea din stânga.



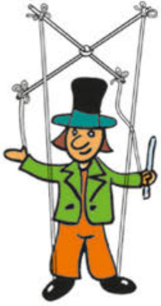


4 Ascultă cu atenție. Spune ce loc ocupă în propoziție cuvântul indicat de imagine.



Clovnul
are nasul roșu.

Am văzut
un clovn amuzant.



Matei mânuiește
o marionetă.

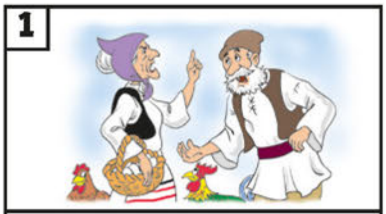
Meșterul a construit
o marionetă simpatică.

PUNGUȚA CU DOI BANI

după Ion Creangă

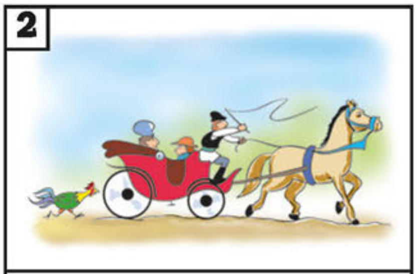
1 Ascultă cu atenție povestea. Spune care sunt personajele și ce fac ele.

1



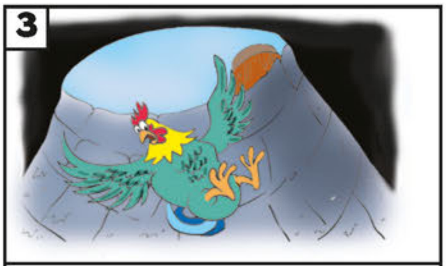
Au fost odată ca niciodată o babă care avea o găină și un moș care avea un cocoș. Pentru că nu făcea ouă, moșul a bătut cocoșul și l-a gonit de acasă.

2



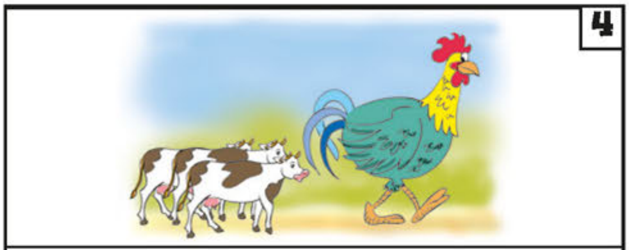
Pe drum, cocoșul a găsit o punguță cu doi bani. Un boier lacom l-a văzut și i-a luat punguța. Cocoșul a pornit după trăsură, cerând punguța.

3



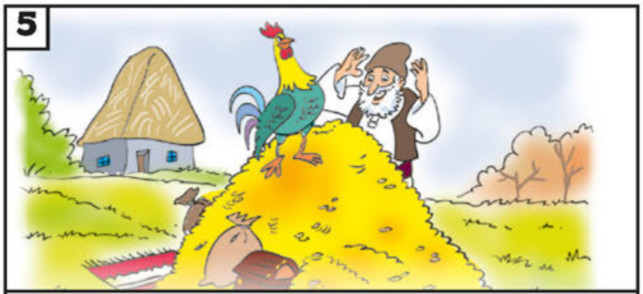
Ca să scape de el, boierul a pus vizitiul să arunce cocoșul într-o fântână. Dar cocoșul a băut toată apa și a pornit spre casa boierului.

4



Boierul a băgat cocoșul în casa de bani, dar el a înghițit toți galbenii de acolo. Văzându-l atât de mare, vitele nu l-au omorât, ci au plecat cu el. A luat și punguța de la boier.

5



Când a ajuns acasă, cocoșul l-a găsit pe moșneag tare supărat. I-a dăruit toate bogățiile câștigate. Și-am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea-așa…

2 **Joc de rol:** ***Construiți păpuși din șosete.*** Spuneți povestea cu ajutorul lor.

Vocabular de bază *teatru, sală de spectacol, actor, spectator, marionetă, circ, acrobat, clovn, dresor, poveste, personaj; A fost odată ca niciodată.; Și-am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea-așa.*

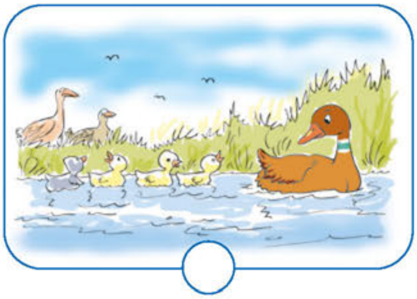
RECAPITULARE FINALĂ

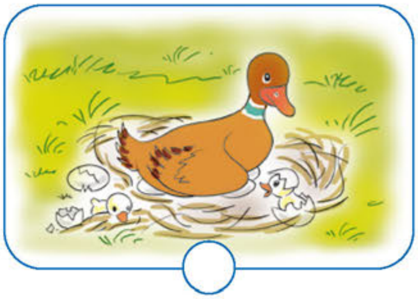
1 **a)** Privește imaginile și ascultă cu atenție enunțurile citite de profesor.
Scrie litera fragmentului ascultat în căsuța corespunzătoare fiecărei imagini.

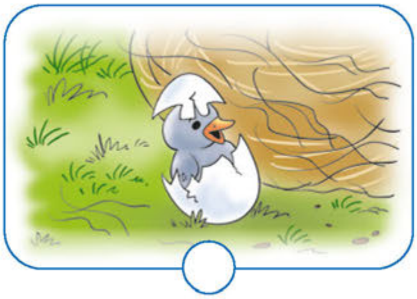
A Este vară. Soarele încălzește totul. Mama rață așteaptă cu nerăbdare să își vadă bobocii.

B Dintr-un ou iese un pui cenușiu. Este diferit de ceilalți, care sunt galbeni.

C Mama rață și bobocii sunt pe lac. Alte păsări îi privesc cum învață să înoate.





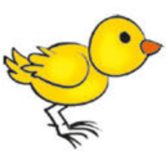


b) Găsește un titlu potrivit acestei povești.

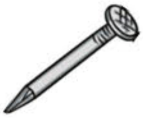
c) Desenează și povestește ce crezi că se întâmplă cu familia de rațe.

d) Ce crezi că s-ar fi întâmplat dacă dintr-un ou ar fi ieșit un pui de găină?

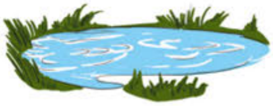
2 Ascultă, apoi pronunță cu atenție cuvintele. Ce observi? Spune și tu cuvinte ce pot fi modificate prin schimbarea unui sunet.



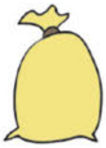
pui



cui

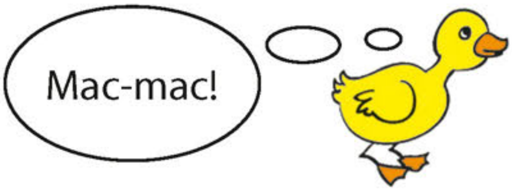


lac

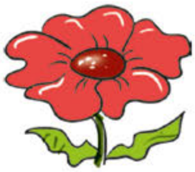


sac

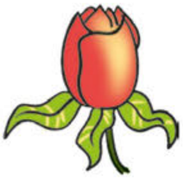
3 Numește ceea ce vezi în imagini. Ce observi? Formulează enunțuri cu aceste cuvinte.



boboc

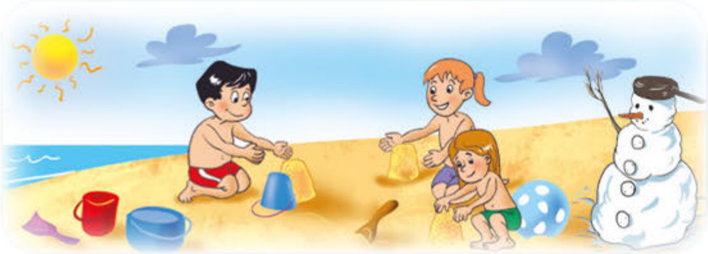


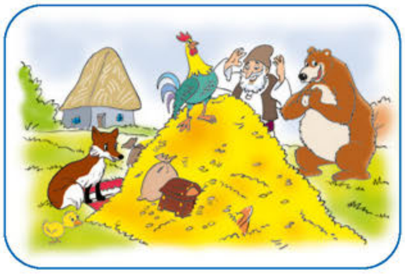
mac



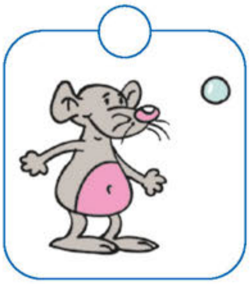
boboc

4 Taie ce nu se potrivește în imagini. Explică.

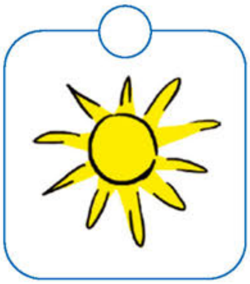




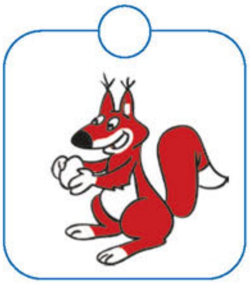
5 Desparte în silabe cuvintele reprezentate în imagini. Colorează caseta cu numărul potrivit. Desenează o steluță roșie lângă imaginea a cărei denumire conține sunetul **s** și o steluță albastră pentru sunetul **ș**.



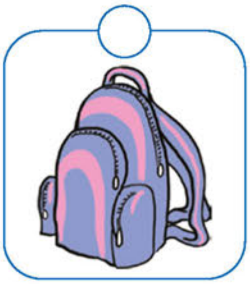
1 | 2 | 3 | 4



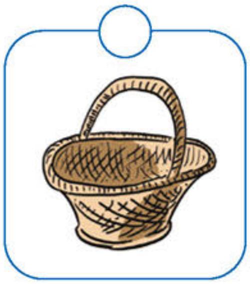
1 | 2 | 3 | 4



1 | 2 | 3 | 4



1 | 2 | 3 | 4



1 | 2 | 3 | 4

ÎNVĂȚ UN CÂNTEC

Melcul supărat

Vine melcul, supărat,
O furnică l-a pișcat.
Și cum vine, pâș, pâș, pâș,
Întâlnește-un cărăbuș.
Și din gură el striga:
— Fugi de-aicea, nu mai sta!
Dă-te-ncolo! Nu sta-n drum,
Că te iau în coarne-acum!

6 Desenează și spune ce te face fericit.

7 Scrie sau desenează în fiecare căsuță ceea ce te reprezintă.

PAŞAPORT PERSONAL

Numele meu este ______________________________ .

Eu sunt ☐ .
fată/băiat

Localitatea mea este un ☐ . Locuiesc la ☐ .
sat/oraș casă/bloc

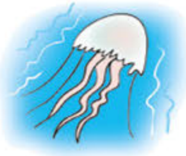
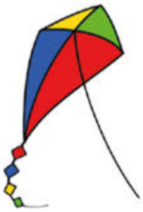
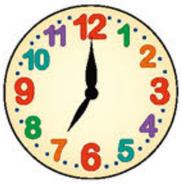
Jucăriile mele preferate sunt:

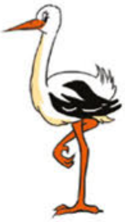
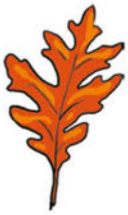
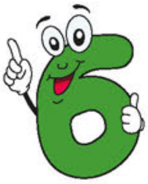
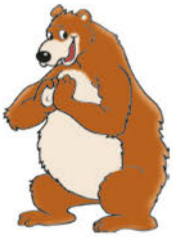
Activitățile mele preferate sunt:

Știu să scriu semnele grafice:

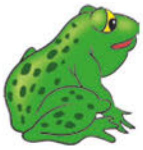
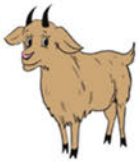
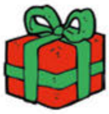
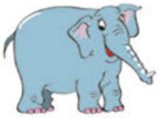
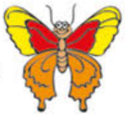
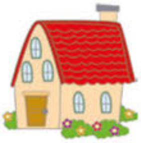
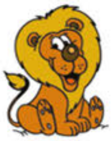
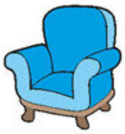
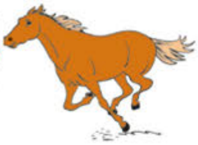
EVALUARE FINALĂ

1 Încercuiește imaginile a căror denumire conține sunetul **z**. ★★★★

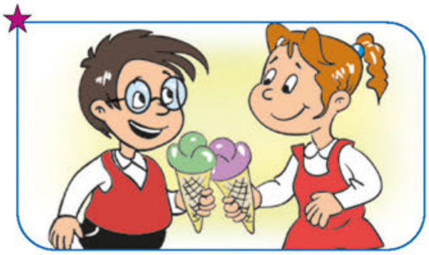




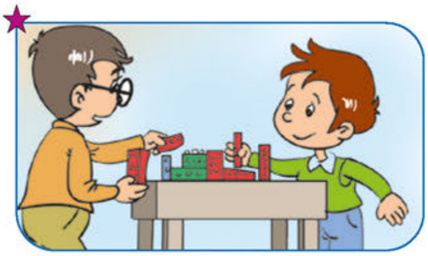





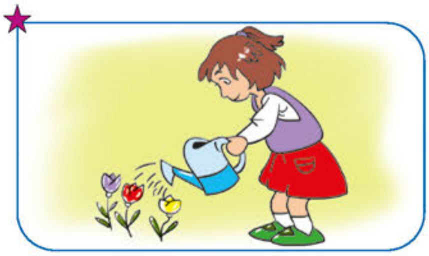
2 Încercuiește imaginile a căror denumire este formată din două silabe. ★★★★

3 Formulează propoziții pe baza imaginilor.

★


★


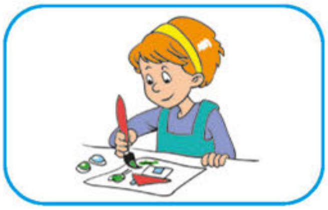
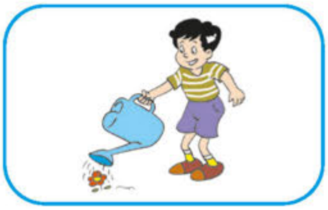
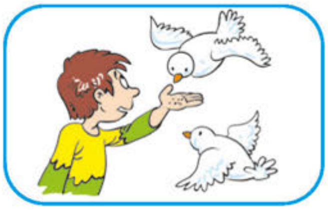
★


4 Ascultă enunțurile citite de profesor. Unește fiecare enunț cu imaginea potrivită.

★ Vlad hrănește porumbeii cu semințe

★ Adriana pictează cu plăcere.

★ Karl îngrijește o floare din grădină.

1	FB	★★★★
	B	★★
	S	★

2	FB	★★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★

4	FB	★★★
	B	★★
	S	★

Vocabular de bază – Grundwortschatz

Unitatea – 1 – Lerneinheit

În familie – In der Familie

Cum mă prezint – Wie stelle ich mich vor

fată/fete – Mädchen/Mädchen
băiat/băieți – Junge/Jungen
copil/copii – Kind/Kinder
eu – ich
ei/ele – sie
Bună! Salut! – Hallo!
Cum te numești? – Wie heißt du?
Cum te cheamă? – Wie lautet dein Name?
Numele meu este… – Mein Name ist…
Eu sunt… – Ich bin…
Mă numesc… – Ich heiße…

Familia mea – Meine Familie

mama – Mutter
tata – Vater
bunicul – Opa
bunica – Oma
părinți – Eltern
bunici – Großeltern
soră/surori – Schwester/Schwestern
frate/frați – Bruder/Brüder
Cine este el/ea? – Wer ist er/sie?
El/ea este… – Er/Sie ist…

Unde locuiesc – Wo ich wohne

casă – Haus
locuință – Wohnung
apartament – Apartment
sufragerie – Wohnzimmer
dormitor – Schlafzimmer
baie – Badezimmer
bucătărie – Küche
masă/mese – Tisch/Tische
scaun/scaune – Stuhl/Stühle
dulap/dulapuri – Schrank/Schränke
aragaz – Herd
chiuvetă – Spülbecken
veioză – Lampe
cuier – Kleiderhaken
pat/paturi – Bett/Betten
cadă – Badewanne
duș – Dusche
Unde locuiești? – Wo wohnst du?
Eu locuiesc pe strada… – Ich wohne auf der… Straße
Ce este acesta/aceasta? – Was ist das?
Acesta/Aceasta este… – Das ist…

Activități preferate – Lieblingsbeschäftigungen

jucărie/jucării – Spielzeug/Spielzeuge
păpușă – Puppe
mașinuță – Spielzeugauto
ursuleț – Teddybär
minge – Ball
Ea/El se joacă cu… – Sie/Er spielt mit…

Unitatea – 2 – Lerneinheit

La școală – In der Schule

Clasa – Der Klassenraum

clasă – Klassenraum
bancă – Bank
scaun – Stuhl
catedră – Katheder
cuier – Kleiderhaken
burete – Schwamm
Acesta/Aceasta este un/o… – Das ist ein/eine…
elev/elevă/elevi/eleve – Schüler/Schülerin/Schüler/Schülerinnen
profesor/profesoară/profesori/profesoare – Lehrer/Lehrerin/Lehrer/Lehrerinnen
Eu sunt elev/elevă. – Ich bin Schüler/Schülerin.
El/Ea este… – Er/Sie ist…

Obiectele școlarului – Schulsachen

rechizite – Schulsachen
creion – Bleistift
carte – Buch
caiet – Heft
stilou – Füllfeder
pensulă – Pinsel
acuarele – Wasserfarben
ghiozdan – Schulranzen
ascuțitoare – Anspitzer
pe – auf
sub – unter
în – in dem/in der
lângă – neben
Eu am…, El/Ea are…. – Ich habe…, Er/Sie hat…

Colegii – Die Mitschüler

coleg/colegă/colegi/colege – Mitschüler/Mitschülerin/Mitschüler/Mitschülerinnen
Eu sunt coleg/colegă cu… – Ich bin Mitschüler/ Mitschülerin von…
… este colega mea/colegul meu – … ist meine Mitschülerin/mein Mitschüler
culori (roșu, galben, albastru, verde, portocaliu, violet) – Farben (rot, gelb, blau, grün, orange, lila)

Activități la școală – Schultätigkeiten

a citi – lesen
a scrie – schreiben
a desena – zeichnen
a picta – malen
a cânta – singen
a se juca – spielen
a face sport – Sport treiben
a tăia – schneiden
a cânta – singen

Numerele de la 0 la 10 – Die Zahlen von 0 bis 10

zero, unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece – null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn
o/două, un/doi, un/două – eine/ein/zwei

Unitatea – 3 – Lerneinheit

Despre anotimpuri – Über Jahreszeiten

Toamna – Der Herbst

umbrelă – Regenschirm
septembrie, octombrie, noiembrie – September, Oktober, November
mere – Äpfel
arici – Igel
urs – Bär
veveriță – Eichhörnchen
păsări – Vögel
este toamnă – es ist Herbst
afară plouă – draußen regnet es
frunzele cad – die Blätter fallen
este frig – es ist kalt
sunetele: a, e, i, o, u – die Laute a, e, i, o, u
Ce…? – Was…?
Când…? – Wann…?
Cum…? – Wie…?

Iarna – Der Winter

iarnă – Winter
decembrie, ianuarie, februarie – Dezember, Januar, Februar
zăpadă – Schnee
sanie – Schlitten
ninge – es schneit
fulgi de nea – Schneeflocken
om de zăpadă – Schneemann
bulgări de zăpadă – Schneebälle
rece – kalt
fular – Schal
căciulă – Mütze
cizme – Stiefel
frig/cald – kalt/warm
gros/subțire – dick/dünn
alb/negru – weiß/schwarz

Primăvara – Der Frühling

primăvară – Frühling
udă – begießt
sapă – gräbt um
plantează – pflanzt
copac înflorit – blühender Baum
grădină – Garten
martie, aprilie, mai – März, April, Mai
fluture/fluturi – Schmetterling/Schmetterlinge
gărgăriță/gărgărițe – Marienkäfer/Marienkäfer
albină/albine – Biene/Bienen
barză/berze – Storch/Störche
cocor/cocori – Kranich/Kraniche
rândunică/rândunele – Schwalbe/Schwalben
pui – Küken
ghiocel/ghiocei – Schneeglöckchen/Schneeglöckchen

Vara – Der Sommer

vară – Sommer
iunie, iulie, august – Juni, Juli, August
munte – Gebirge
excursie – Ausflug
câmp – Feld
mac – Mohnblume
margaretă – Margerite
trandafir – Rose
cald/răcoare – warm/kalt
coardă – Springseil
mare – Meer
înoată – schwimmt
cireșe – Kirschen
înghețată – Eis

Săptămâna – Die Woche

săptămână – Woche
luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică – Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag

Unitatea – 4 – Lerneinheit

Despre sărbători – Die Festtage

De ziua mea – An meinem Geburtstag

tort – Torte
petrecere – Party
baloane – Luftballons
cadou – Geschenk
coif – Geburtstagshut
felicitare – Glückwunschkarte
La mulți ani! – Alles Gute zum Geburtstag!
Mulțumesc! – Danke!

La serbare – Auf der Feier
serbare – Feier
decorațiuni – Ausschmückungen
brad – Tanne
glob – Kugel
steluță – Sternchen
lumânare – Kerze
beteală – Lametta
clopoțel – Glöckchen
a recita – aufsagen
poezie – Gedicht
cor – Chor
colind – Weihnachtslied
multicolor – bunt
împodobit – geschmückt

De Crăciun – Zu Weihnachten
Ajun – Heiligabend
colind – Weihnachtslied
covrigi – Brezeln
nuci – Nüsse
Moș Crăciun – Weihnachtsmann
daruri/cadouri – Geschenke
Eu aș vrea să primesc…/ Eu aș dori… – Ich wünsche mir…
felicitare – Glückwunschkarte
jumătate – die Hälfte
foaie – Blatt
imagine – Bild
a aduna – sammeln

De Paște – Zu Ostern
cozonac – Stollen
friptură – Braten
galben – gelb
roșu – rot
verde – grün
ouă vopsite – gefärbte Eier
Paște – Ostern
Paște fericit! – Frohe Ostern!
servim/mâncăm – essen/speisen
gustoasă/delicioasă – leckere/köstliche

Unitatea – 5 – Lerneinheit
Despre corpul meu – Über meinen Körper

Corpul meu – Mein Körper
corp – Körper
cap – Kopf
gât – Hals
trunchi – Rumpf
o mână/două mâini – eine Hand/zwei Hände
un picior/două picioare – ein Bein/zwei Beine
o ureche/două urechi – ein Ohr/zwei Ohren
un ochi/doi ochi – ein Auge/zwei Augen
o sprânceană/două sprâncene – eine Augenbraue/zwei Augenbrauen
un nas – eine Nase
o gură – ein Mund
un braț/două brațe – ein Arm/zwei Arme
o palmă/două palme – eine Handfläche/ zwei Handflächen
un deget/două degete – ein Finger/ zwei Finger
degețel/degețele – Fingerchen/Fingerchen
Pot să… – Ich kann…

Cu ce mă îmbrac – Was soll ich anziehen
îmbrăcăminte – Kleider
încălțăminte – Schuhe
rochie – Kleid
pantaloni – Hose
fustă – Rock
cămașă – Hemd
bluză – Bluse
tricou – T-Shirt
maiou – Unterhemd
pulover – Pullover
jachetă – Jacke
palton – Mantel
fular – Schal
mănușă/mănuși – Handschuh/Handschuhe
căciulă – Mütze
șapcă – Kappe
pălărie – Hut
șosetă/șosete – Socke/ Socken
pantofi – Halbschuhe
sandale – Sandalen
ghete – Stiefeletten
papuci – Hausschuhe
De ce porți…? – Warum trägst du…?
Eu port… pentru că… – Ich trage…, weil…

Mănânc sănătos – Ich esse gesund
alimente – Nahrungsmittel
mic dejun – Frühstück
dejun, prânz – Mittagessen
cină – Abendessen
legume – Gemüse
fructe – Obst
Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină? – Was ist du zum Frühstück/zu Mittag/ abends?
La micul dejun, eu mănânc… – Zum Frühstück esse ich…
Cum este…? – Wie schaut… aus?
Fructul meu preferat este rotund/oval, roșu/ galben/verde, mare/mic și dulce/acrișor/ amar/iute… – Meine Lieblingsfrucht ist rund/oval, rot/gelb/grün, groß/klein und süß/säuerlich/bitter/scharf…

Am grijă de corpul meu – Ich pflege meinen Körper
săpun – Seife
prosop – Handtuch
pastă de dinți – Zahnpasta
periuță – Zahnbürste
mă spăl – ich wasche mich
se spală – er/sie/es wäscht sich
am grijă – ich sorge
are grijă – er/sie/es sorgt
Cred că… – Ich glaube, dass…
Părerea mea este că… – Meiner Meinung nach…
deoarece/pentru că – weil

Fac sport! – Ich treibe Sport
sport – Sport
mișcare – Bewegung
sănătos/sănătoasă – gesunder/gesunde/ gesundes
vioi/vioaie – munterer/muntere/munteres
volei – Volleyball
fotbal – Fußball
tenis – Tennis
gimnastică – Gymnastik
înot – Schwimmen

Unitatea – 6 – Lerneinheit
La joacă – Beim Spielen

Prietenii mei – Meine Freunde
prieten – Freund
prietenă – Freundin
prieteni – Freunde
prietene – Freundinnen
păr lung – lange Haare
păr scurt – kurze Haare
păr blond – blonde Haare
păr negru – schwarze Haare
păr castaniu – braune Haare
ochi verzi – grüne Augen
ochi albaștri – blaue Augen
ochi negri – schwarze Augen
înalt – groß

Jucăriile mele – Meine Spielsachen
jucărie – Spielzeug
păpușă – Puppe
urs – Teddybär
preferată – bevorzugte
lemn – Holz
mașină – Auto
minge – Ball

Pasiunile mele – Meine Lieblingsbeschäftigungen
pasiune – Hobby
pictură – Malen
tenis – Tennis
desene animate – Zeichentrickfilme
rachetă – Rakete
bucătărie – Küche
să gătească – kochen
să construiască – bauen

În vizită – Auf Besuch
Bună! – Hallo!
Bine ați venit! – Herzlich Willkommen!
Mă bucur să te cunosc! – Schön dich kennengelernt zu haben!
Sărut mâna! – Küss die Hand!

Unitatea – 7 – Lerneinheit
În oraș – In der Stadt

Prin oraș – Durch die Stadt
oraș – Stadt
cartier – Stadtviertel
stradă/străzi – Straße/Straßen
bloc/blocuri – Wohnblock/Wohnblöcke
farmacie – Apotheke
stadion – Stadion
spital – Krankenhaus
muzeu – Museum
ghid – Reiseführer
lângă casă… – neben dem Haus
de cealaltă parte… – auf der gegenüberliegenden Seite

În parc – Im Park
parc – Park
balansoar – Wippe
tobogan – Rutsche
leagăn – Schaukel
teren de sport – Sportplatz
șotron – Hickelkasten
a plăcea – gefallen
a îndrăgi – mögen

La plimbare – Spazierengehen
intersecție – Kreuzung
centrul orașului/în centru – Stadtzentrum/ im Zentrum
la stânga – links
la dreapta – rechts
pe prima/a doua stradă la… – nimm die erste/zweite Straße nach…
Vă rog să îmi spuneți cum pot ajunge…! – Wie komme ich bitte…?
Cum pot ajunge la… – Wie komme ich…?
vă rog – bitte

Cu ce călătorim – Womit reisen wir
mijloc/mijloace de transport – Transportmittel/Transportmittel
indicator/indicatoare – Verkehrszeichen/ Verkehrszeichen
gară – Bahnhof
stație – Haltestelle
tren – Zug

metrou – U-Bahn
autobuz – Autobus
troleibuz – Trolleybus
tramvai – Straßenbahn
autocar – Bus
autoturism – Auto
pasaj – Unterführung

Știu să circul corect – Ich verhalte mich richtig im Straßenverkehr!

reguli de circulație – Verkehrsregeln
trecere de pietoni – Fußgängerüberweg
semafor – Ampel
cu atenție – aufmerksam
a circula – gehen/fahren
a traversa (traversez, traversează) – überqueren (ich überquere, er/sie/es überquert)
loc special amenajat – speziell eingerichteter Platz

Unitatea – 8 – Lerneinheit

La sat – Auf dem Lande

La bunici – Bei den Großeltern

sat – Dorf
căruță – Wagen
casă – Haus
tractor – Traktor
bunică/bunic/bunici – Großmutter/ Großvater/ Großeltern
flori – Blumen
câine – Hund
pisică – Katze

În grădina de legume – Im Gemüsegarten

grădină de legume – Gemüsegarten
sapă – Spaten
stropitoare – Gießkanne
greblă – Rechen
stropește/udă – spritzen/gießen
culege/adună – ernten/pflücken

În livadă – Im Obstgarten

livadă – Obstgarten
mere coapte – reife Äpfel
stupi – Bienenstöcke
miere – Honig
mirosuri – Düfte
pară/păr/peri – Birne/Birnbaum/Birnbäume
măr/măr/meri – Apfel/Apfelbaum/ Apfelbäume
prună/prun/pruni – Pflaume/ Pflaumenbaum/Pflaumenbäume
cireașă/cireș/cireși – Kirsche/Kirschbaum/ Kirschbäume
nucă/nuc/nuci – Nuss/Nussbaum/ Nussbäume
caisă/cais/caiși – Aprikose/Aprikosenbaum/ Aprikosenbäume
piersică/piersic/piersici – Pfirsich/ Pfirsichbaum/Pfirsichbäume
gutuie/gutui/gutui – Quitte/Quittenbaum/ Quittenbäume

La fermă – Auf dem Bauernhof

fermă – Bauernhof
animale domestice – Haustiere
păsări – Vögel
vacă – Kuh
oaie – Schaf
cal – Pferd
porc – Schwein
capră – Ziege
găină – Henne
cocoș – Hahn
gâscă – Gans
rață – Ente
curcan – Truthahn
lapte – Milch
carne – Fleisch

Unitatea – 9 – Lerneinheit

În natură – Im Freien

În pădure – Im Wald

munte – Berg
pădure – Wald
brad – Tanne
copac – Baum
pârâu – Bach
piatră – Stein
nor – Wolke
cer – Himmel
urs – Bär
mistreț – Wildschwein
ciocănitoare – Specht
veveriță – Eichhörnchen
scoarță – Rinde
puternic – stark
jucăușă – spielerische
a curge – fließen
a curăța – reinigen

La câmpie – Auf dem Feld

căprioară – Reh
cerb – Rehbock
iepure – Hase
arici – Igel
vulpe – Fuchs
iarbă – Gras
mac – Mohnblume
mușețel – Kamille
ghiocel – Schneeglöckchen

La baltă – Am Teich

baltă – Teich
apă – Wasser
pește – Fisch
pasăre – Vogel
salcie – Weide
papură – Rohrkolben
a pescui – fischen
mal – Ufer
pelican – Pelikan
pescăruș – Möwe
broască – Frosch
boboc – Küken
ploaie – Regen
umbrelă – Regenschirm

Animale din alte țări – Tiere aus anderen Ländern

girafă – Giraffe
leu – Löwe
crocodil – Krokodil
hipopotam – Nilpferd
rinocer – Nashorn
scorpion – Skorpion
papagal – Papagei
leneș – Faultier
pinguin – Pinguin
urs polar – Eisbär
focă – Robbe

Copiii protejează natura – Die Kinder schützen die Natur

mediu – Umwelt
natura – Natur
a proteja – schützen
a îngriji – pflegen
a economisi – sparen
a risipi – verschwenden
energia electrică – elektrische Energie
a recicla – recyceln
a colecta – sammeln
deșeuri – Abfälle
hârtie – Papier
plastic – Plastik
sticlă – Flasche
gunoi – Müll
foc – Feuer
aprins/stins – brennend/erloschen

Unitatea – 10 – Lerneinheit

În timpul liber – In der Freizeit

La Clubul Copiilor – Im Kinderclub

timp liber – Freizeit
activități sportive (fotbal, înot, karate, gimnastică, șah) – sportliche Aktivitäten (Fußball, Schwimmen, Karate, Gymnastik, Schach)
activități artistice (balet, dans, canto, teatru, modelaj) – künstlerische Aktivitäten (Ballett, Tanz, Singen, Theater, Modellieren)
activități tehnice (construcții, astronomie, modelism, informatică) – technische Aktivitäten (Bauen, Astronomie, Modellbau, Informatik)
a colecționa – sammeln
colecție – Sammlung
Activitatea mea preferată este… – Meine Lieblingsbeschäftigung ist…
Îmi place/Mi-ar plăcea să… pentru că… – Mir gefällt…/Mir würde… gefallen, weil…

Ce vreau să fiu – Was ich werden will

meserie – Handwerk
profesie – Beruf
priceput/iscusit – geschickt/ fähig
a prepara/a pregăti – vorbereiten/ herrichten
cunoscut/renumit – berühmt/ bekannt
isteț/deștept – klug/gescheit
medic/doctor/doctoriță – Doktor/Arzt/ Ärztin
bucătar/bucătăreasă – Koch/Köchin
coafeză/ frizer – Friseurin/Friseur
pictor/pictoriță – Maler/Malerin
mecanic – Mechaniker
șofer/șoferiță – Fahrer/Fahrerin
croitor/croitoreasă – Schneider/ Schneiderin
cosmonaut – Raumfahrer
cizmar – Schuster
polițist – Polizist
profesor – Professor

La spectacol – Bei der Aufführung

teatru – Theater
sală de spectacol – Theatersaal
actor – Schauspieler
spectator – Zuschauer
marionetă – Marionette
circ – Zirkus
acrobat – Akrobat
clovn – Clown
dresor – Dompteur
poveste – Geschichte
personaj – Gestalt
A fost odată ca niciodată… – Es war einmal…
Și-am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea-așa… – …und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute.

Informații pentru profesori

Unitatea de învățare – Competențe specifice	Secvențe de conținut	Activități de învățare	Vocabular de bază
Unitatea 1 **În familie** 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 3.1; 4.1	Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a-și lua rămas bun Cuvântul. Propoziția/Enunțul Cuvinte cu suport intuitiv Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Dialogul. Oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre familie Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv	– *oferirea de răspunsuri la întrebări;* – *executarea unor comenzi/instrucțiuni prezentate de adult sau de copii;* – *exerciții de pronunție a cuvintelor care încep cu un anumit sunet;* – *despărțirea cuvintelor în silabe, analiza fonetică, reprezentarea cuvintelor prin simboluri;* – *punerea în corespondență a unui cuvânt cu imaginea corespunzătoare;* – *formularea de întrebări și răspunsuri;* – *jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător;* – *exerciții în care se oferă informații despre sine și despre familie;* – *exersarea formulelor de salut și de adresare adaptate interlocutorului;* – *relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie;* – *formularea de enunțuri pe baza unor imagini;* – *exersarea exprimării clare și corecte și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării;* – *dialoguri în contexte simulate pe teme familiare;* – *citirea globală a numelor;* – *intuirea unor cuvinte însoțite de imaginile corespunzătoare;* – *exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării;* – *jocuri grafice;* – *utilizarea instrumentelor de scris;* – *exersarea poziției corecte la scris.*	• fată/fete, băiat/băieți, copil/copii, eu, ele, ei. Bună! Salut! Cum te numești? Cum te cheamă? Numele meu este… Eu sunt… Mă numesc… • mama, tata, bunicul, bunica, părinți, bunici, soră/surori, frate/frați; Cine este el/ea? El/ea este… • casă, locuință, apartament, sufragerie, dormitor, baie, bucătărie, masă/mese, scaun/scaune, dulap/dulapuri, aragaz, chiuvetă, veioză, cuier, pat/paturi, cadă, duș; Unde locuiești? Eu locuiesc pe strada…; Ce este acesta/aceasta? Acesta/Aceasta este… • camera mea, birou, raft, ceas, computer, plapumă, pernă, covor, vază; În camera mea se află… Eu am…; Pe… se află… • jucărie/jucării, păpușă, mașinuță, ursuleț, minge; Ea/El se joacă cu…
Unitatea 2 **La școală** 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.3	Cartea: coperte, foaie, pagină, text, ilustrații Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină Oferirea de informații despre viața de școlar, despre colegii de clasă Situații verbale: a întreba, a se interesa, a se scuza Descrierea unui obiect/a unei persoane Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Simboluri uzuale Cuvinte cu sens asemănător Propoziția/enunțul Semne grafice: linii și puncte	– *utilizarea imaginilor pentru a indica semnificația unui mesaj audiat;* – *oferirea de răspunsuri la întrebarea „Despre ce este vorba…?";* – *executarea unor comenzi/instrucțiuni;* – *identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație;* – *desenarea unor elemente desprinse din discuțiile cu colegii;* – *identificarea enunțurilor adevărate/false dintr-un mesaj audiat, susținut de imagini;* – *numărători ritmice și melodice însoțite de mișcare;* – *rostirea cuvintelor pe silabe în numărători;* – *analiza fonetică a cuvintelor;* – *conversații pe teme de interes pentru copii;* – *utilizarea formulelor specifice în diferite situații de comunicare;* – *oferirea de informații despre sine, despre activitățile preferate;* – *enumerarea unor norme ale clasei;* – *dialoguri în pereche sau în grupuri mici;* – *formularea de enunțuri pe baza imaginilor sau având cuvinte date;* – *conștientizarea existenței unor reguli simple care eficientizează comunicarea;* – *descrierea simplă a unor obiecte;* – *asocierea unor imagini cu eticheta corespunzătoare și citirea cuvântului;* – *jocuri folosind carduri cu imagini și denumirea acestora;* – *intuirea unor cuvinte însoțite de imagini;* – *prezentarea unor albume (fișă de portofoliu) cu imagini și cuvinte;* – *memorare de poezii;* – *trasarea elementelor grafice cu instrumente variate;* – *orientarea în spațiul scrierii;* – *scrierea de mesaje diverse utilizând imagini, simboluri, cuvinte.*	• elev/elevă/elevi, profesor/profesoară/profesori; Eu sunt elev/elevă; El/Ea este… • clasă, bancă, scaun, catedră, cuier, burete; Acesta/Aceasta este un/o… • rechizite, creion, carte, caiet, stilou, pensulă, acuarele, ghiozdan, ascuțitoare; pe, sub, în, lângă; Eu am…; El/Ea are… • coleg/colegă/colegi; Eu sunt coleg/colegă cu…, …este colega mea/colegul meu. Culori (roșu, galben, portocaliu, albastru, verde, mov) • zero, unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece; o/două, un/doi, un/două
Unitatea 3 **Despre anotimpuri** 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.3	A formula o rugăminte, o cerere Situații verbale: a ruga, a mulțumi Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Propoziția/enunțul Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative Despărțirea în silabe intuitiv Sunete Cuvinte și propoziții cu suport intuitiv Cuvinte cu sens opus Semne grafice: bastonașe	– *utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* – *selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă semnificația mesajului dintr-o pereche de enunțuri date;* – *audierea unor instrucțiuni și manifestarea unor reacții corespunzătoare;* – *oferirea de răspunsuri la întrebări pe baza unui mesaj audiat;* – *identificarea enunțurilor adevărate și false referitoare la un text audiat;* – *exerciții de pronunție;* – *exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și de analiză fonetică a acestora;* – *identificarea unor cuvinte după criterii date;* – *jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător;* – *conversații pe teme de interes pentru copii;* – *utilizarea formulelor specifice în situații concrete de comunicare;* – *oferirea de informații despre sine, folosind enunțuri simple;* – *dialoguri în perechi sau în grupuri mici;* – *punerea în corespondență a unor cuvinte cu imaginile corespunzătoare;* – *jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora;* – *intuirea unor cuvinte însoțite de imaginile corespunzătoare;* – *„citirea" și prezentarea unei creații personale (șir de imagini);* – *punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje scrise;* – *memorarea unor cântece și numărători;* – *trasarea elementelor grafice;* – *elaborarea unui jurnal cu ajutorul imaginilor.*	• umbrelă, septembrie, octombrie, noiembrie, mere, arici, urs, veveriță, păsări. Este toamnă. Afară plouă. Frunzele cad. Este frig. Ce…? Când…? Cum…? • piață, fructe, legume, măr/mere, pară/pere, nucă/nuci, prună/prune, piersică/piersici, strugure/struguri, cartofi, roșii, ardei, castraveți, morcovi, vinete; Vă rog… Ce doriți…? • iarnă, decembrie, ianuarie, februarie, zăpadă, sanie, ninge, fulgi de nea, om de zăpadă, bulgări de zăpadă, rece, fular, căciulă, cizme, frig–cald, gros–subțire, alb–negru • primăvară, udă, sapă, plantează, copac înflorit, grădină, martie, aprilie, mai, fluture/fluturi, gărgăriță/gărgărițe, albină/albine, barză/berze, cocor/cocori, rândunică/rândunele, pui/puii, ghiocel/ghiocei • vară, iunie, iulie, august, munte, excursie, câmp, mac, margaretă, trandafir, cald–răcoare, coardă, mare, înoată, cireșe, înghețată • zilele săptămânii: luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică

Unitatea de învățare – Competențe specifice	**Secvențe de conținut**	**Activități de învățare**	**Vocabular de bază**
Unitatea 4 **Despre sărbători** 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3	Scrierea funcțională: felicitarea, folosind desene/simboluri neconvenționale Situații verbale: a felicita Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Povestirea unor întâmplări trăite Semne grafice: zale și coase	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă semnificația mesajului dintr-o pereche de enunțuri date;* *– joc de tipul „Felicitare desenată”;* *– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? De ce?;* *– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la un text audiat;* *– identificarea unor elemente din textul audiat care se regăsesc într-o imagine;* *– asocierea unor imagini cu informații desprinse din discuțiile cu colegii;* *– memorarea unor versuri;* *– exerciții de pronunție corectă;* *– exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și de numărare a silabelor;* *– numărarea cuvintelor din propoziții;* *– jocuri de rol;* *– dialoguri în perechi sau în grupuri mici;* *– formularea de enunțuri folosind cuvinte date;* *– exersarea exprimării clare și corecte și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării;* *– punerea în corespondență a unor cuvinte cu imaginile corespunzătoare;* *– citirea globală a numelor de pe etichete;* *– lectură după imagini;* *– punerea în corespondență a imaginilor cu enunțuri scrise;* *– orientarea în spațiul paginii;* *– jocuri grafice;* *– scrierea elementelor grafice cu diferite instrumente, pe foaie velină, pe spații de 1-2 cm și pe liniatură tip I;* *– realizarea unei felicitări, folosind desene, simboluri și cuvinte.*	• tort, petrecere, baloane, cadou, coif, felicitare; La mulți ani! Mulțumesc! • aș dori, vă rog, poftim, mulțumesc, mic, mare, îngust, lat, lung, scurt, frumos, nou • serbare, decorațiuni, brad, glob, steluță, lumânare, beteală, clopoțel, a recita, poezie, cor, colind, multicolor • Ajun, colind, covrigi, nuci, Moș Crăciun, daruri/cadouri, Eu aș vrea să primesc…/Eu aș dori…, felicitare, jumătate, foaie, imagine, a aduna • cozonac, friptură, galben, roșu, verde, ouă vopsite, Paște, Paște fericit! servim/mâncăm, gustoasă/delicioasă
Unitatea 5 **Despre corpul meu** 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2	Oferirea de informații despre igiena personală A formula o idee Situații verbale: a-și exprima opinia, părerea Descrierea unui obiect/a unei persoane Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Cuvinte cu sens opus Despărțirea în silabe intuitiv Semne grafice: bucle	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă semnificația mesajului dintr-o pereche de enunțuri date;* *– oferirea de răspunsuri la întrebarea: Despre ce este vorba...?* *– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? De ce?;* *– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la un text audiat;* *– identificarea unor elemente din textul audiat care se regăsesc într-o imagine;* *– formularea de enunțuri, folosind cuvinte date sau pe baza unor imagini;* *– dezvoltarea unor enunțuri;* *– exersarea exprimării clare și corecte și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării;* *– punerea în corespondență a unor cuvinte; enunțuri cu imaginile corespunzătoare;* *– scurte descrieri/prezentări ale unor elemente cunoscute/activități obișnuite;* *– exprimarea opiniei personale în legătură cu un fapt prezentat;* *– dialoguri în perechi sau în grupuri mici;* *– citirea globală a numelor de pe etichete;* *– lectură după imagini;* *– memorarea unor versuri;* *– jocuri de rol; activități practice;* *– sesizarea mesajului unui text de tip ghicitoare;* *– punerea în corespondență a imaginilor cu enunțuri scrise;* *– orientarea în spațiul paginii;* *– jocuri grafice și de exersare a musculaturii fine a mâinii;* *– scrierea elementelor grafice cu diferite instrumente, pe foaie velină, pe spații de 1-2 cm și pe liniatură tip I;* *– realizarea unei fișe de portofoliu pe o temă familiară, utilizând imagini, cuvinte și enunțuri simple.*	• corp, cap, gât, trunchi, o mână/două mâini, un picior/două picioare, o ureche/două urechi, un ochi/doi ochi, o sprânceană/două sprâncene, un nas, o gură, un braț/două brațe, o palmă/două palme, un deget/două degete, degețel/degețele; Pot să… • îmbrăcăminte, încălțăminte, rochie, pantaloni, fustă, cămașă, bluză, tricou, maiou, pulover, jachetă, palton, fular, mănușă/mănuși, căciulă, șapcă, pălărie, șosetă/șosete, pantofi, sandale, ghete, papuci ; De ce porți…? Eu port… pentru că… • alimente, mic dejun, dejun, prânz, cină, legume, fructe; Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină? La micul dejun, eu mănânc… Cum este…? Fructul meu preferat este rotund/oval, roșu/galben/verde, mare/mic, dulce/acrișor/amar/iute… • săpun, prosop, pastă de dinți, periuță, mă spăl, se spală, am grijă, are grijă; Cred că… Părerea mea este că…; deoarece/pentru că • sport, mișcare, sănătos/sănătoasă, vioi/vioaie, volei, fotbal, tenis, gimnastică, înot
Unitatea 6 **La joacă** 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre prieteni, desene animate, filme pentru copii Acte de vorbire: a saluta, a-și lua rămas-bun Situații verbale: a felicita, a se scuza Reguli de vorbire eficientă: ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii Descrierea unui obiect/a unei persoane Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv Scrierea funcțională: felicitarea, folosind desene/simboluri Semne grafice: semiovalul	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– realizarea unui desen care corespunde subiectului unui text audiat;* *– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat;* *– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;* *– formularea orală a unor întrebări sau solicitări, cu scopul înțelegerii unui mesaj oral;* *– utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.; jocuri de rol;* *– scurte descrieri ale unor persoane cunoscute;* *– oferirea de informații despre sine, despre familie, despre colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple; jocuri de rol;* *– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;* *– exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;* *– relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/a clasei;* *– dialoguri în perechi sau în grupuri mici, pe teme familiare reale sau imaginate;* *– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene;* *– exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării;* *– jocuri grafice;* *– utilizarea instrumentelor de scris;* *– exersarea poziției corecte la scris.*	• prieten, prietenă, prieteni, felicitare, cadou, păr lung, păr scurt, păr blond, păr negru, păr castaniu, ochi verzi, ochi albaștri, ochi negri, înalt • jucărie, păpușă, urs, preferată, lemn, mașină, minge • pasiune, pictură, tenis, desene animate, rachetă, bucătărie, să gătească, să construiască • Bună! Bine ați venit! Mă bucur să te cunosc! Sărut mâna!

Unitatea de învățare – Competențe specifice	Secvențe de conținut	Activități de învățare	Vocabular de bază
Unitatea 7 **În oraș** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat, despre reguli de circulație A formula o rugăminte, o cerere Simboluri uzuale: metrou, intrare, ieșire, spital, trecere de pietoni, stație de autobuz etc. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit Scrierea funcțională: biletul, folosind desene/simboluri uzuale Semne grafice: ovalul	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– executarea unor comenzi/instrucțiuni/reguli de joc prezentate de adulți sau copii;* *– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat;* *– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;* *– analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și a silabelor;* *– despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;* *– exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;* *– jocuri de rol în contexte familiare;* *– intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;* *– recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.* *– orientarea în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc.* *– exersarea poziției corecte la scris;* *– utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/de scris;* *– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene;* *– jocuri grafice de tip labirint.*	• oraș, cartier, stradă/străzi, bloc/blocuri, farmacie, stadion, spital, muzeu, ghid; lângă casă…, de cealaltă parte… • parc, balansoar, tobogan, leagăn, teren de sport, șotron; a plăcea, a îndrăgi • intersecție, centrul orașului/în centru, la stânga, la dreapta, pe prima/a doua stradă la… Vă rog să îmi spuneți cum pot ajunge…! Cum pot ajunge la…, vă rog? Mulțumesc! • mijloc/mijloace de transport, indicator/indicatoare, gară, stație, tren, metrou, autobuz, troleibuz, tramvai, autocar, autoturism, pasaj • reguli de circulație, trecere de pietoni, semafor, cu atenție, a circula, a traversa (traversez, traversează), loc special amenajat
Unitatea 8 **La sat** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat Cuvinte cu sens asemănător Cuvinte și propoziții cu suport intuitiv Scrierea funcțională folosind desene și simboluri neconvenționale Semne grafice: nodulețul	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– realizarea unui desen care corespunde subiectului unui text audiat;* *– audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea unor reacții corespunzătoare;* *– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat;* *– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;* *– despărțirea cuvintelor în silabe;* *– formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii unor povești și povestiri citite de adulți;* *– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;* *– repovestirea clară și cu intonație a unui text audiat;* *– lectură după una sau mai multe ilustrații/benzi desenate;* *– jocuri de recunoaștere a unor personaje;* *– memorare de poezii și ghicitori din proprie inițiativă;* *– scrierea elementelor grafice;* *– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene.*	• sat, căruță, casă, tractor, bunică/bunic/bunici, flori, câine, pisică, leagăn, casă • grădină de legume, sapă, stropitoare, greblă, stropește/udă, culege/adună • livadă, mere coapte, stupi, miere, mirosuri, pară/păr/peri, măr/măr/meri, prună/prun/pruni, cireașă/cireș/cireși, nucă/nuc/nuci, caisă/cais/caiși, piersică/piersic/piersici, gutuie/gutui/gutui • fermă, animale domestice, păsări, vacă, oaie, cal, porc, capră, găină, cocoș, gâscă, rață, curcan, lapte, carne
Unitatea 9 **În natură** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1	Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Despărțirea în silabe intuitiv Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă Repovestirea unor întâmplări auzite Semne grafice: cârligul	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– identificarea personajelor/personajului unui text audiat;* *– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?* *– despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;* *– oferirea de informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple; jocuri de rol;* *– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;* *– formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date;* *– dialoguri în perechi sau în grupuri mici, pe teme familiare reale sau imaginate;* *– formularea de enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;* *– discuții de grup, pe subiecte familiare;* *– completarea de enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical;* *– intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;* *– recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.* *– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/scrise indicate;* *– exersarea poziției corecte la scris;* *– utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/de scris.*	• munte, pădure, brad, copac, pârâu, piatră, nor, cer, urs, mistreț, ciocănitoare, veveriță, scoarță, puternic, jucăușă, a curge, a curăța • căprioară, cerb, iepure, arici, vulpe, iarbă, mac, mușețel, ghiocel • baltă, apă, pește, pasăre, salcie, papură, a pescui, mal, pelican, pescăruș, broască, boboc, ploaie, umbrelă • girafă, leu, crocodil, hipopotam, rinocer, scorpion, papagal, leneș, pinguin, urs polar, focă • mediu, natura, a proteja, a îngriji, a economisi, a risipi, energia electrică, a recicla, a colecta, deșeuri, hârtie, plastic, sticlă, gunoi, foc, aprins/stins
Unitatea 10 **În timpul liber** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre prieteni, colegi, activități preferate Propoziția/Enunțul Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv Despărțirea cuvintelor în silabe intuitive Cuvinte cu același sens, cu sens opus Scrierea funcțională: biletul, folosind desene/simboluri	*– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;* *– identificarea personajelor/personajului unui text audiat;* *– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?* *– despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;* *– oferirea de informații despre sine, despre familie, despre colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple; jocuri de rol;* *– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;* *– emiterea de predicții asupra derulării evenimentelor dintr-un text audiat;* *– formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date;* *– dialoguri în pereche sau în grupuri mici, pe teme familiare reale sau imaginate;* *– formularea de enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;* *– concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes;* *– discuții de grup, pe subiecte familiare;* *– completarea de enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical;* *– intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;* *– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/scrise indicate;* *– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/scrise indicate;* *– exersarea poziției corecte la scris;* *– utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/de scris;* *– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene.*	• timp liber, activități sportive (fotbal, înot, karate, gimnastică, șah), activități artistice (balet, dans, canto, teatru, modelaj), activități tehnice (construcții, astronomie, modelism, informatică), a colecționa, colecție; Activitatea mea preferată este… Îmi place/Mi-ar plăcea să… pentru că… • meserie, profesie, priceput/iscusit, a prepara/a pregăti, cunoscut/renumit, isteț/deștept, medic/doctor/doctoriță, bucătar/bucătăreasă, coafeză, frizer, pictor/pictoriță, mecanic, șofer/șoferiță, croitor/croitoreasă, cosmonaut, cizmar, polițist, profesor • teatru, sală de spectacol, actor, spectator, marionetă, circ, acrobat, clovn, dresor, poveste, personaj; A fost odată ca niciodată… Și-am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea

Fișă de observare a activităților și a comportamentului elevului

Apreciați activitatea elevilor pe parcursul fiecărei unități de învățare. Comparați fișele și observați ce s-a modificat. Discutații cu elevii aspectele identificate.

Puteți adăuga alți itemi, în funcție de specificul clasei.

Comportamentul	Niciodată	Uneori	Deseori	Întotdeauna
A dovedit interes în învățare.				
A urmat instrucțiunile.				
A lucrat individual.				
A cerut ajutor când a avut nevoie.				
Când a greșit, a vrut să afle cum poate să corecteze.				
A colaborat cu ceilalți în activitățile de grup.				
A dus activitățile până la capăt.				
Și-a spus părerea.				
A cooperat cu ceilalți în activitățile de grup.				

Portofoliul

În fiecare unitate de învățare sunt cerințe pentru realizarea unor produse pentru portofoliul personal al elevului. La finalul fiecărei unități de învățare, apreciați piesele de portofoliu după următoarele criterii:

- au fost realizate toate piesele propuse;
- a fost respectată cerința în fiecare caz;
- elevul a manifestat grijă și atenție în realizarea produselor.

Proiectul

Pentru fiecare unitate de învățare este propus un proiect al clasei, la care participă toți elevii. La finalul fiecărei unități de învățare, produsele realizate sunt apreciate după următoarele criterii:

- respectarea temei proiectului;
- aspectul produsului final;
- implicarea tuturor elevilor clasei.

Se discută la nivelul clasei despre modul în care elevii au comunicat și au lucrat împreună, despre ce ar putea fi îmbunătățit în realizarea proiectelor următoare.